



**Каков он урок, на основе
ФГОС СОО ?**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Ключевые моменты	Информационный подход (традиционный урок)	Личностно-ориентированный подход (урок по ФГОС)
Цель урока	Формирование ЗУНов	Создание условий для развития всего потенциала личности учащегося
Функция учителя	Информационно-контролирующая	Организационно-стимулирующая
Функция ученика	Исполнительская	Самоуправление деятельностью
Содержание образования	На уровне эмпирических обобщений и частных способов деятельности	На уровне обобщенных способов деятельности (УУД)
Доминирующие методы	Монологические	Диалогические



Урок в условиях реализации ФГОС СОО

Признаки современного урока	Содержание деятельности
<input type="checkbox"/> метапредметность	освоение универсальных техник и способов мышления
<input type="checkbox"/> интегративность	связь с другими предметами по содержанию, технологиям и методам обучения
<input type="checkbox"/> эффективность	активная поисковая и исследовательская деятельность учащихся, проектирование
<input type="checkbox"/> проблемность	дискуссии, поиск способов решения, выбор рациональных способов решения
<input type="checkbox"/> минимум репродукции	максимум творчества и сотрудничества
<input type="checkbox"/> индивидуализация	использование возможностей электронного обучения
<input type="checkbox"/> дифференциация	выбор учеником варианта задания, способа его выполнения и представления результата самостоятельной работы
<input type="checkbox"/> рефлексивность	анализ успешности собственной деятельности, ее результатов
<input type="checkbox"/> разнообразие форм уроков в зависимости от его целей	Уроки: лекция, экскурсия (в т.ч. виртуальная), практикум, лабораторная работа, экскурсия, собеседование, консультация, семинар, тренинг, конференция, круглый стол, семинар и т.д.

Цели урока

Содержательная: способствовать (обеспечить) формированию (развитию, совершенствованию) понятия (умения, навыка) с помощью проблемной ситуации (практических заданий, лабораторных опытов, мини-исследования, создания мини-проекта и т.д.)

Деятельностная: организовать деятельность учащихся, направленную на формирование (усвоение, понимание, развитие) понятия (умения, навыка) на основе использования альтернативных источников информации, электронных учебных пособий, анализа увиденного и услышанного на экскурсии, лекции и т.п.

Развивающая: обеспечить (создать) условия для формирования (развития) УУД (конкретизировать каких), воспитания личностных качеств (указать каких)

Тип урока

Урок изучения нового материала (открытия нового знания)

Урок закрепления знаний (рефлексии)

Вид урока

Комбинированный урок
Лекция
Экскурсия
Практикум
Экспедиция

Лабораторная работа
Практикум
Экскурсия
Собеседование
Консультация
Семинар

Тип урока

Вид урока

**Урок комплексного
применения знаний**

**Практикум
Тренинг
Деловая игра**

**Урок обобщения и
систематизации знаний**

**Конференция
Круглый стол
Семинар**

**Урок контроля, оценки и
коррекции знаний**

**Контрольная работа
Зачет
Коллоквиум
Смотр знаний
Защита проекта**

Средства личностного и познавательного развития учащихся:

- технологии проблемного обучения,**
- интегрированное обучение,**
- информационно-коммуникационные технологии,**
- технология обучения на примере конкретных ситуаций,**
- создание проектов**

Методы развивающего обучения

- Метод диалогического обучения
- Метод эвристической беседы (постановка проблемы, организация поисковой деятельности)
- Метод исследовательских заданий (самостоятельная работа, проблемный характер заданий с практическим значением)
- Метод алгоритмических предписаний (инструктирование)
- Метод программированных заданий (пошаговая разбивка учебного материала; вопрос - ответ)

Преимущества интегрированных уроков

- Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка.
- Интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками.
- Интегрированные уроки как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога.
- Интегрированные уроки преследуют цель развития образного мышления ученика.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ

**-безотметочная система
(уровневое оценивание)**

**-пролонгированное оценивание
(накопительный рейтинг)**

-рейтинговое оценивание

-критериальное оценивание

Уровневое оценивание (диагностика УУД)

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Уровень сформированности УУД
1		1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	0 б.	базовый
2		1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	0 б.	повышенный
3		1 б.	0 б.	0 б.	1 б.	0 б.	низкий

Уровневое оценивание (индивидуальный проект)

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Менее 34 баллов
Базовый уровень	34-36 баллов
Повышенный уровень	37—46 баллов
Высокий уровень	47—51 баллов



Урок в условиях реализации ФГОС СОО

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;**
- урок интерактивный, с проблемным содержанием;**
- урок, содержащий разные виды деятельности, в том числе поисковую и учебно-исследовательскую самостоятельную деятельность учащихся;**
- урок, развивающий креативное и творческое мышление учащихся;**
- урок, воспитывающий думающего ученика-интеллектуала;**
- урок, формирующий целостное мировоззрение, учащий комплексному применению знаний из разных учебных дисциплин;**
- урок, на котором царит сотрудничество, взаимопонимание, атмосфера радости и увлеченности**