

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1» г. Калуги  
Трошкина И.В.  
Приказ № 188/1-О от 30.08.19 г.

## Положение об индивидуальном проекте

### 1. 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Проектная деятельность направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого, обучающегося на уровне среднего общего образования.
- 1.5. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог – психолог. Возможно привлечение к руководству индивидуальным проектом, консультированию, организации практики и профессиональных проб учащихся педагогов дополнительного образования, преподавателей средних специальных или высших учебных заведений.

### 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

#### 2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- 2.1.1. Формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
- 2.1.2. Формирование у учащихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.
- 2.1.3. Развитие у учащихся способности к сотрудничеству и коммуникации.

## **2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:**

- 2.2.1. Способствовать повышению эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- 2.2.2. Формировать и развивать у учащихся навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы).
- 2.2.3. Способствовать осознанному выбору учащимися дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **3. Этапы работы над проектом.**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта.
- 3.7. Руководитель проекта подготавливает письменную рецензию на работу учащегося к публичной защите индивидуального проекта.
- 3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Требования к оформлению индивидуального проекта.**

### **4.1. Общие требования к структуре индивидуального проекта:**

- 4.1.1. Титульный лист (Название образовательного учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год).
- 4.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:
  - 4.1.2.1. Исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта).
  - 4.1.2.2. Краткое описание хода работы над индивидуальным проектом и полученных результатов.
  - 4.1.2.3. Список использованных источников информации.

### **4.2. Содержание индивидуального проекта:**

- 4.2.1. **Исследовательские проекты** предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.
- 4.2.2. **Творческие проекты** строятся в логике: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей, их анализ и выбор одной, планирование, изготовление, оценка.
- 4.2.3. **Информационные проекты** — это тип проектов, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся в ходе работы над проектом используют различные методы получения информации (литература, СМИ, библиотечный фонд, базы данных, Интернет), ее обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях).
- 4.2.4. **Социальные проекты (прикладные, практико-ориентированные проекты)** — это

проекты, ориентированные на результаты, затрагивающие интересы участников проектов, либо направленные на решение общественных проблем, т.е. на результаты, которые могут быть использованы в жизни класса, школы, города, государства.

**4.2.5. Инновационные проекты** – это инженерные, конструкторские проекты, целью которых является создание новой или изменение существующей систем и достижение в результате снижения затрат ресурсов, улучшение качества продукции, высокого коммерческого эффекта.

#### **4.3. Технические требования к индивидуальному проекту:**

4.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.3.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N (номер таблицы), следует помещать над таблицей справа.

4.3.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:

- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### **4.4. Требования к результатам индивидуального проекта:**

4.4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность у учащегося навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

4.4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.2.1. Исследовательские проекты: сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования, анализ данных социологических опросов, публика в СМИ, web-сайт, атлас, карта, справочник и др.

4.4.2.2. Творческие проекты: сборник сочинений, стихов, рисунков, музыкальное сочинение, сценарий праздника, спектакль, коллекция, модели, видеофильм и др.

4.4.2.3. Информационные проекты: web-сайт, мультимедийный продукт, видеофильм, газета, журнал, коллекция, экскурсия, учебное пособие, справочник, стендовый доклад и др.

4.4.2.4. Социальные проекты: выставка, газета, журнал, видеофильм, карта, атлас, мультимедийный продукт, учебное пособие, законопроект, оформление учебного кабинета или другого школьного помещения, система школьного самоуправления и др.

4.4.2.5. Инновационные (инженерные, конструкторские) проекты: материальный объект, прибор, макет, иное конструкторское изделие, бизнес-план.

### **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта.**

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты индивидуального проекта — образовательное учреждение (школа).

5.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором школы.

5.5. Школа создаёт школьные комиссии по защите индивидуальных проектов. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: член школьной администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен

подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов и ССУЗов.

5.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

5.7. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

### 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

- 6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3

Критерий 1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Баллы
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан <b>подробный</b> план действий по доказательству/опровержению гипотезы	2
3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	2
3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
	Баллы

Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен</b> после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования</b> продукта.	2
Продукт <b>полезен</b> . Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели <b>проекта достигнуты</b>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует</b> большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Баллы 1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Баллы 1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	баллы 1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	баллы 1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	баллы 1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	баллы 1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

6.2. Оценка индивидуального проекта носит уровневый характер:

низкий уровень

базовый уровень

повышенный уровень

высокий уровень.

В зависимости от уровня выполнения индивидуального проекта он оценивается по пятибалльной шкале:

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>
Низкий уровень	Менее 24 баллов	2
Базовый уровень	24-33 балла	3
Повышенный уровень	34—42 балла	4
Высокий уровень	43—48 баллов	5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575771

Владелец Трошкина Ирина Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022