

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ  
**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ  
МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

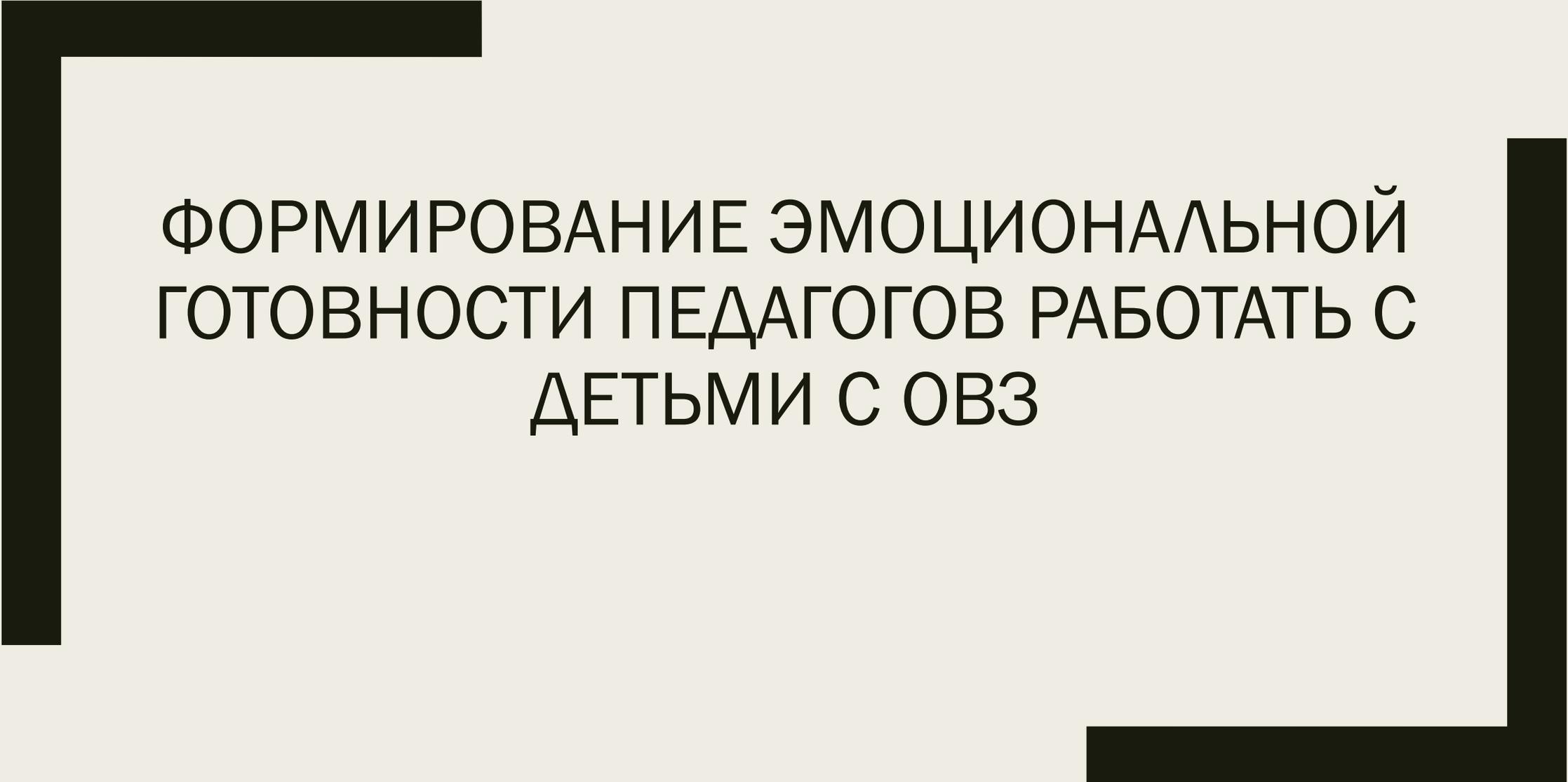
Калуга, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ:

1. «Формирование эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ».....	5
2. «Особенности обучения детей с умственной отсталостью».....	16
3. «Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра» .....	24
4. «Особенности обучения детей с задержкой психического развития».....	44

5. Методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.....57
6. Мастер-класс «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе».....75
7. Мастер-класс «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках математики в начальной школе».....83
8. Мастер-класс «Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках литературного чтения в начальной школе»...103

9. Предметно-развивающая среда в начальной школе для детей с ОВЗ.....	116
10. Мастер-класс «Социализация детей с ОВЗ в образовательном учреждении».....	126



# ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

# Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

**ОВЗ — это ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах.**

**Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ.**

Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них.

# Статус ОВЗ

Статус ОВЗ определяет ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) после осмотра и собеседования с ним. Его могут получить дети имеющие такие проблемы:

- ❖ задержки в развитии;
- ❖ нарушения развития;
- ❖ проблемы опорно-двигательного аппарата;
- ❖ слабость слуха;
- ❖ слабость зрения;
- ❖ психологические травмы, приведшие за собой нарушение психики.

# Адаптированные основные образовательные программы

**В настоящее время существует **ДЕВЯТЬ ВИДОВ** адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.**

# I ВИД (глухие дети)



# II ВИД (слабослышащие и позднооглохшие дети)



### **III вид** (незрячие дети)



### **IV вид** (слабовидящие дети)



**V вид**  
(дети с тяжелыми нарушениями речи)



**VI вид**  
(дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата)



## **VII вид**

(дети с трудностями  
в обучении -  
задержкой  
психического  
развития)



## **VIII вид**

(дети с расстройством  
аутистического спектра)



***IX вид***  
**(дети с**  
**умственной**  
**отсталостью)**



## Варианты ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
С Тяжелым НР	5.1, 5.2
С нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С ЗПР	7.1, 7.2
С расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
С УО (интеллектуальными нарушениями)	Пр. №1599, вар 1 Пр. №1599, вар 2

# НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ И РАЗРЕШЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

## Нарушение

## Где можно учиться?

Интеллектуальные нарушения

школа/ специализированное учебное заведение

Нарушения опорно-двигательного аппарата

школа/ специализированное учебное заведение

Расстройства аутистического спектра

школа (тьютер)/специализированное учебное заведение

Нарушения слуха, зрения, речи

школа/ специализированное учебное заведение

Задержка психического развития

школа/ специализированное учебное заведение

Психиатрические заболевания

специализированное учебное заведение



# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Умственная** отсталость (У.О.) – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения центральной нервной системы



Основная цель - социальная адаптация  
и приспособление к условиям  
окружающей их социальной среде.





*Учебно-методический комплекс, включающий учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы*



*Адаптированная основная образовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)*



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 №» города Калуги

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.В. Трошкина

Приказ № 132/01-08 от 31.08.2020



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

(уровень начального общего образования)

Калуга  
2020

# Современные образовательные технологии



ИКТ

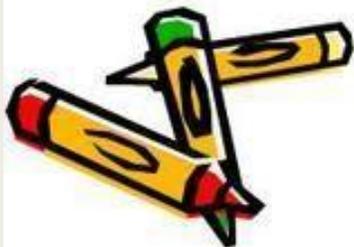
Технология личностно-ориентированного обучения

Здоровьесберегающие технологии

Игровые

Технологии творческих мастерских

Технологии коррекционно-развивающего обучения





# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

# ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



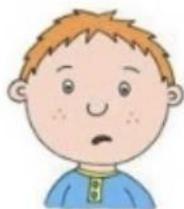
Использование игрушек  
не по назначению



Неумение находить  
общий язык с другими людьми



Гиперактивность  
или  
пассивность



Отсутствие речи  
или её слабое  
развитие



Смех или плач  
без причины



Гиперчувствительность  
или слабая чувствительность  
к посторонним звукам



Странное  
отношение  
к предметам



Неумение или нежелание  
приспосабливаться  
к изменениям



Непонимание  
опасных ситуаций

# Трудности освоения планируемых результатов АООП НОО обучающимися с РАС (расстройства аутистического спектра)

- Неспецифические трудности не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития.
- Специфические трудности напрямую связаны с особенностями детей с РАС, и так же как неспецифические трудности, осложняют достижение личностных, предметных и метапредметных результатов АООП НОО.

# Труднодостижимые личностные результаты:

- \* недостаточная сформированность жизненных компетенций;
- \* сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни;
- \* неспособностью применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни.

# Труднодостижимые метапредметные результаты, а именно коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- \* слушание собеседника;
- \* инициирование и поддержание диалога;
- \* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \* выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- \* умение давать оценку событиям;
- \* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

# Труднодостижимые регулятивные универсальные учебные действия:

- \* умение поднимать руку;
- \* умение организовать свое учебное пространство ;
- умение работать с учебными принадлежностями;
- умение ориентироваться в пространстве школы;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;
- умение адекватно реагировать на проигрыш и др.

# Труднодостижимые познавательные универсальные учебные действия:

- умение слушать учителя или одноклассников, повторить то, что они говорили;
- умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца;
- умение прикладывать усилия для достижения результата;
- умение переносить знания в аналогичную ситуацию и др.

# Трудности освоения планируемых предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС

## Литературное чтение:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.

# Трудности освоения планируемых предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС

## **Математика:**

решение и составление задач.

## **Русский язык:**

написание изложений и сочинений.

## **Окружающий мир:**

\*усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»);

\*усвоение временных понятий, последовательностей;

\*соблюдение социальных правил поведения и др.

# **Трудности освоения планируемых предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС**

## **Музыка, Изобразительное искусство:**

- распознавание содержания картин с социальным подтекстом;
- эмоциональная интерпретация цвета (светлые тона - радостное настроение, темные тона - грустное, печальное настроение);
- передача эмоциональной составляющей при помощи цвета;
- интерпретация смысла музыкального произведения, соотнесение его с сюжетной линией произведения.

## **Физическая культура**

- освоение командных игр с правилами

# Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС

- **Изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем.**
- **Адаптация методики обучения.**
- **Адаптация способа преподнесения/«подачи» учебного материала.**
- **Адаптация учебного материала.**



# СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

## **1. Упрощение инструкции к заданию**

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

## **2. Индивидуализация стимульных материалов**

# СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

3. Дополнительная визуализация
4. Минимизация двойных требований
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности
6. Упрощение содержания задания

# Адаптация учебных заданий для обучающихся с РАС

## «Русский язык», 1 класс

### *Стандартное задание*

Инструкция: Спиши слова. Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа крыша, лицо

# АДАПТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (1-Й УРОВЕНЬ)

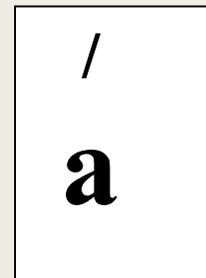
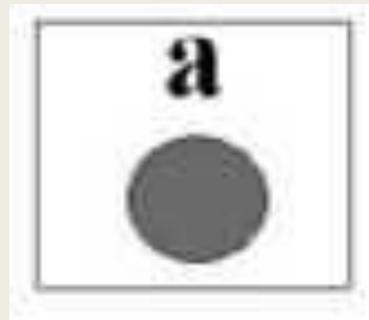
Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок. Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

Рука, небо, стол, кошка, собака, лужа, крыша, лицо.

# АДАПТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (2-Й УРОВЕНЬ)

Инструкция: Поставь под гласными буквами красный кружок.  
Раздели слова на слоги. Поставь в словах ударение.

Рука, небо, стол, кошка, собака.



### *Альтернативное задание*

**Инструкция:** Прочитай слова. Под гласными буквами нарисуй красный кружок, под согласными буквами нарисуй синий кружок.

Р	У	К	А

Л	И	Ц	О

Н	О	Г	А

Г	Л	А	З

# СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПООЩРЕНИЙ

- Уникальность поощрения
- Манипуляция предшествующими условиями

Существует большое различие между ребёнком, которому нравится что-либо, и ребёнком, который готов работать за что-либо!

# Важно помнить!

- Предпочтения ребёнка могут меняться
- Имейте «про запас» особо ценное поощрение для непредвиденных ситуаций

## **Категории для проведения оценки предпочтений:**

- Съедобные продукты (еда)
- Осязаемые предметы (различные игрушки и материалы)
- Виды деятельности, предполагающие движение
- Игры
- Электронные средства (телефон, телевизор, компьютер, планшет)
- Различные формы социального взаимодействия
- Музыка
- Любимые ребенком темы или персонажи



# ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

# ЗПР - Временное отставание развития психики в целом и отдельных её функций



# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР



# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

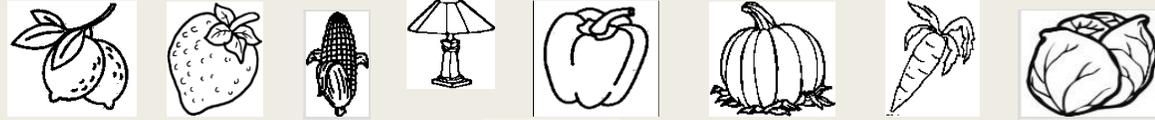


# ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ

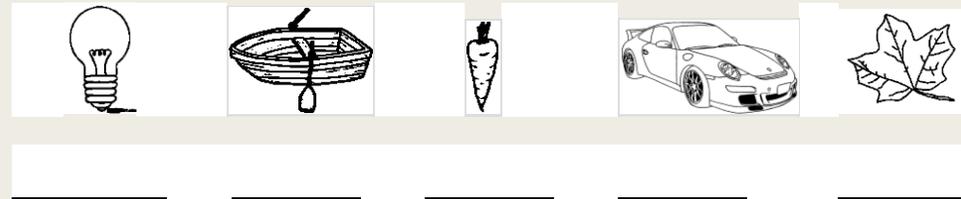
- Устная похвала
- Проведение минуток активного отдыха
- Минимальное количество отвлекающих предметов
- Индивидуальная работа
- Игры

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

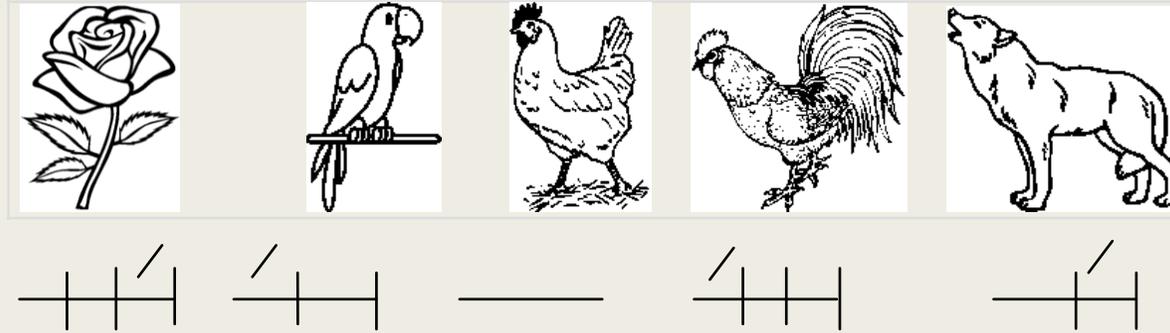
- Поэтапное разъяснение заданий и их последовательное выполнение;
- Чередование занятий и пауз для отдыха;
- Чередование устных занятий и работы на компьютере;
- Применение индивидуальных критериев для оценки работы.



– Сколько слогов в каждом слове? Раскрась рисунки предметов, у которых 2 слога.



- Сколько слогов в каждом слове? На какой слог падает ударение? Нарисуй схему слова.



- Назови что здесь нарисовано? Сколько слогов в каждом слове? На какой слог падает ударение? Соотнеси слово со схемой, соедини рисунок красным карандашом со схемой.

Успешное и быстрое усвоение букв  
возможно лишь при достаточно  
сформированных следующих функциях:

- Зрительного анализа и синтеза;
- Зрительной памяти;
- Зрительного гнозиса;
- Пространственных представлений.



Найди букву Б

Б

ч

с

к

у

л

в

д

ж

з

р

у

я

Б

Б

ж

к

э

в

в

б

Б

т

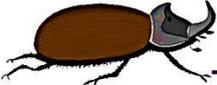


Азбука от Заюшки

Помоги Дейлу найти предметы, названия которых начинаются с буквы Ё, обведи их в треугольник.



# Рассмотри картинки. Скажи, какая буква потерялась?

подсне\_ники  бакла\_ан  гара\_  
\_ёлуди  дру\_ба   
Какая буква потерялась?  
\_уравль  мор\_   
\_ук  \_ираф   
zaiushka.ru 

# ВАЖНО ПОМНИТЬ!

- Индивидуализация
- Проявлять интерес к личности реб
- Работа с семьёй
- Направлять внимание
- Повторение – мать учения
- Дробить задание
- Следить за утомляемостью
- Положительный итог работы



**«ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОВЗ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ»**

# ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- - объяснительно-иллюстративный,
- - репродуктивный,
- - частично поисковый,
- - коммуникативный,
- - информационно-коммуникационный;
- - методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- ❑ Подача на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- ❑ Максимальная развёрнутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
- ❑ Замедленность обучения и частая повторяемость формулируемых действий;
- ❑ Постоянная опора на чувственный опыт учащихся;
- ❑ Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

# ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Игровые ситуации
- Сигнальные карточки
- Узелки на память
- Восприятие материала с закрытыми глазами
- Мультимедийные презентации, интерактивная доска

# ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- Создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности.

# СНЯТИЕ СТРАХА И НЕУВЕРЕННОСТИ

В разных ситуациях педагог может использовать такие речевые фразы:

- *Для тебя это не трудно...*
- *Если сразу не получится - не страшно, люди учатся на ошибках...*
- *Не ошибаются только те, кто ничего не делает...*
- *Ты обязательно справишься, ты уже делал...*

# АВАНСИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО УСПЕШНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Усиливает внушение уверенности ребёнка при выполнении нового для него дела.

- *При твоих способностях...*
- *Зная твою старательность...*
- *Ты справишься, потому, что ты (+достоинство ребёнка - сообразительность, аккуратность, усидчивость и т. д.)...*

# СКРЫТАЯ ИНСТРУКЦИЯ

- *Для этого нужно...*
- *Лучше будет начать с ...*
- *Важно не забыть...*
- *Достаточно только...*

# ДАВАЙТЕ РЕБЁНКУ ВРЕМЯ

**"Когда человеку 5-7 лет, то один год - это пятая или седьмая часть его жизни, а если вам уже 40, то один год - это всего лишь сороковая часть вашей жизни".**

**Андрей Макаревич**

# ВНУШЕНИЕ РЕБЁНКУ ВЕРЫ В СЕБЯ

**Положительное подкрепление** - это публичное объявление достоинств ребёнка. Очень важно именно при всех говорить о его достоинствах. Можно говорить о личностных достоинствах: добрый, отзывчивый, внимательный, трудолюбивый. Можно говорить о внешних достоинствах ребёнка: внимательный взгляд, заразительный смех.

# ПОЗИТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА

Предположим, ученик у доски неверно выполнил задание. Учитель может сказать: "Даже хорошо, что ты допустил эту ошибку. Теперь мы все видим, в чём трудность этого задания. Спасибо за ошибку!"



# ПОЗИТИВНАЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА

Педагогу обязательно нужно найти что-то, что можно оценить положительно в результате деятельности ученика.

- *Особенно тебе удалось...*
- *Больше всего в твоей работе мне нравится...*
- *Самой высокой оценки в твоей работе заслуживает то, что ты...*



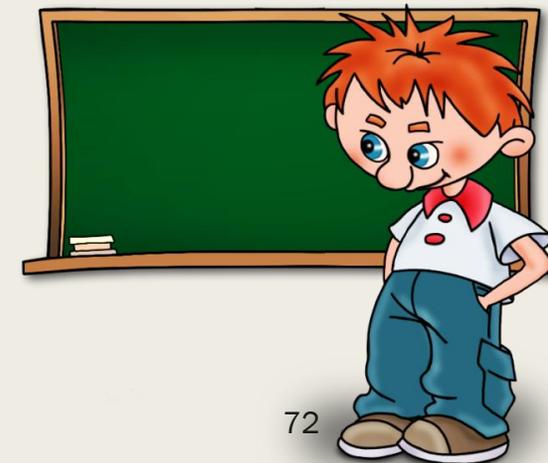
# ВНУШАЙТЕ ПОЗИТИВНОЕ, НЕ ВНУШАЙТЕ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО

- *Слушай внимательно, чтобы всё понять.*
- *Постарайся ещё, у тебя уже получается...*
- *Сосредоточься, напишешь правильно...*



# УЧИТЫВАЙТЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА

Иногда достаточно взглянуть на ребёнка, чтобы заметить, что ему уже неловко, совестно или страшно, он уже расстроен. Не нужно "добивать" воспитанника. Лучше помочь ему найти выход, принять правильное решение: рассыпал - подбери, не выучил - учи, не понимаешь - давай разберёмся.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- индивидуальное консультирование
- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.

Деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха, сотрудничество с родителями, другими специалистами школы обеспечивают решение образовательных задач обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Мастер-класс «Индивидуальный  
подход в обучении детей с ОВЗ на  
уроках русского языка в  
начальной школе»

# Тема: «Род имен существительных»

## Подготовительная работа

*1. Замени повторяющееся слово во втором предложении местоимением.*

Ребята пошли в лес. Там ребята собирали грибы и ягоды.

Возле дома сидела собака. Собака сторожила дом.

Мальчик любит играть с конструктором. Мальчик строит интересные модели машин.

## *2. Распределить слова по группам.*

### 1 группа

Слова, которые можно заменить местоимением он.

### 2 группа

Слова, которые можно заменить местоимением она.

### 3 группа

Слова, которые можно заменить местоимением оно.

*Снег, картина, корова, молоко,  
облако, подруга, радуга, дождь,  
воробей, лиса, поле, снежинка, озеро,  
ветер*

**3. Подставьте к словам местоимения он, мой, она, моя или оно, моё**

Портфель (чей?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Малина (чья?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Окно (чьё?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4. Замени имя существительное местоимением.**

Друг (\_\_\_\_\_), сестра (\_\_\_\_\_), улица(\_\_\_\_\_), трамвай (\_\_\_\_\_), озеро (\_\_\_\_\_),  
машина (\_\_\_\_\_), автомобиль (\_\_\_\_\_), облако (\_\_\_\_\_), дерево (\_\_\_\_\_)

**5. Составьте словосочетания, используя слова первого и второго столбика.**

большой

ваза

красивая

платье

голубое

клоун

веселый

утро

раннее

дорога

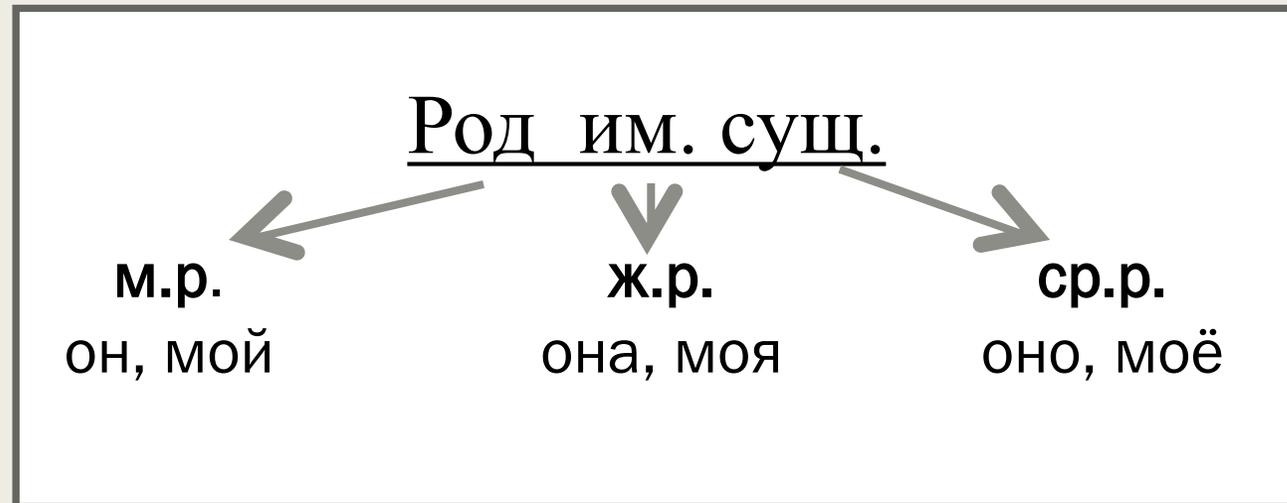
длинная

дом

# *1. Определи род имени существительного*

Дом ( он, мой), гнездо ( оно, мое), улица ( она, моя), стена ( она, моя), телевизор ( он, мой)

## ПАМЯТКА



# Тема: «Правописание парных согласных в середине слова»

## *1. Орфографическое чтение.*

дороЖка	слиВки	моркоВка
мяГкий	задерЖка	шубКа
ноЖки	дубКи	шаПка
ягоДка	ходьБа	ловКий
шубКа	роЖки	замаЗка
канаВка	верёВка	коШка

## *2. Выделите в словах согласные, требующие проверки.*

Обувь, дорожный, робкий, угадать, загадка, шагать, голубь, низкий, копать, забавлять, смелый, лодка, зверинец.

## *3. Вставь пропущенные буквы*

Береза - берè...ка

Шкафы - шка...чик

Колясочка -- коля...ка

Ветровочка - ветро...ка

Сказочка - ска...ка

Веревочка - верè...ка

И. Л. Калинина

# Учим детей читать и писать

Книга для родителей,  
учителей начальных классов и логопедов



"Флинта"

**ААА**

Баранка, застава, каравай, скакалка,  
загадка, гагара

**ООО**

Молоко, хорошо, болото, молоток,  
НОГОТОК, ПОВОДОК, КОЛОБОК

**ОА**

Роса, нора, вода, сова, корка

У \_\_\_\_\_  
ДО \_\_\_\_\_  
ОТ \_\_\_\_\_  
В \_\_\_\_\_  
К \_\_\_\_\_  
над \_\_\_\_\_

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ**

### Набор 1.

1. Тает снег. - 8
2. Идет дождь. - 9
3. Небо хмурое. - 10
4. Коля заболел. - 11
5. Запели птицы. - 11
6. Поле опустело. - 12

### Набор 2

1. Трещат морозы. - 12
2. Я ищу землянику. - 13
3. В лесу росла ель. - 13
4. Наступила осень. - 14
5. Дни стали короче. - 14
6. В лесу много берёз. - 15

Мастер-класс «Индивидуальный  
подход в обучении детей с ОВЗ на  
уроках математики в начальной  
школе»

# Закон РФ №273-ФЗ ст. 79 часть 4 «Об образовании в РФ»

- ... «может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

# ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ С РАЗНОПЛАНОВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- дефектами речи;
- интеллектуальными нарушениями;
- с эмоционально-волевыми расстройствами;
- с общей задержкой и нарушениями в развитии.

# ПРОБЛЕМЫ

- объем знаний по математике минимален,
- приемы общеурочной деятельности не сформированы,
- ослаблены память и внимание,
- мыслительные процессы протекают медленно

# ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

# ПОДХОДЫ:

- замедленный темп обучения;
- предупреждение умственных и физических перегрузок (структурное упрощение содержания обучения);
- дозировка нагрузок и смена видов деятельности, например, одним видом деятельности учащиеся могут заниматься не более 10 – 15 минут;
- смена умственной и двигательной активности;

- использование разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения правильное их сочетание- это методы сравнения, демонстрации, беседы, работы с книгой;
- организация многократных вариативных повторений и упражнений по применению знаний и умений в разных учебных и жизненных ситуациях;
- наглядно – практический характер обучения;
- опора на знания и жизненный опыт учащихся.

УЧАЩИЕСЯ С ОВЗ



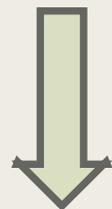
по карточкам на  
закрепление предыдущей темы



с остальными детьми, объясняя  
новую тему, которую  
невозможно объяснить в том  
же режиме и детям с ОВЗ



## «ОБЫЧНЫЕ» УЧАЩИЕСЯ



- по карточкам на закрепление предыдущей темы

- работу с «особенными» детьми по поминанию основных понятий, решения примеров касающихся темы предыдущего урока.

совместная работа

# ■ наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой);

$a \cdot 1 = a$     $a \cdot 0 = 0$     $a : 0 \neq$  *На нам дайте ноль!*  
 $a : 1 = a$     $0 : a = 0$

$3 \cdot 1 = 3$     $7 \cdot 0 = 0$     $8 : 0 \neq$     $1 \cdot 9 = 9$   
 $24 : 1 = 24$     $0 : 15 = 0$     $10 : 0 \neq$     $100 : 1 = 100$

**Решение уравнений**

$12 + y = 27$ — <i>условие</i>	$x - 10 = 30$	$6 : a = 3$	$b \cdot 5 = 10$
$y = 27 - 12$ — <i>решение</i>	$x = 30 + 10$	$a = 6 : 3$	$b = 10 : 5$
$y = 15$ — <i>ответ</i>	$x = 40$	$a = 2$	$b = 2$
$2 + 15 = 27$	$40 - 10 = 30$	$6 : 2 = 3$	$2 \cdot 5 = 10$
$27 = 27$ } <i>проверка</i>	$30 = 30$	$3 = 3$	$10 = 10$

Сформулируйте правило нахождения слагаемого.

**7 + 2 = 9**  
 7-слагаемое  
 2-слагаемое  
 9-сумма  
 Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно от суммы отнять известное слагаемое.

Сформулируйте правила нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  
 Чтобы найти уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.  
 Чтобы найти вычитаемое, нужно от уменьшаемого вычесть разность.

Сформулируйте правило нахождения неизвестного множителя.  
 Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.

Сформулируйте правила нахождения делимого и делителя.  
 Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель.  
 Чтобы найти делитель, нужно делимое разделить на частное.

**6 - 1 = 5**  
 6-уменьшаемое  
 1-вычитаемое  
 5-разность  
**2 · 3 = 6**  
 2-множитель  
 3-множитель  
 6-произведение  
**8 : 4 = 2**  
 8-делимое  
 4-делитель  
 2-частное

**Величины**

● Единицы времени

1 ч = 60 мин   1 мин = 60 с  
 1 сут. = 24 ч  
 1 нед. = 7 дн.

ч (час)   нед. (неделя)  
 мин (минута)   сут. (сутки)  
 с (секунда)

Соедини числа по порядку



Найди цифры



# СОСТАВ ЧИСЛА 10

0 1 2 3 4 5 5 6 7 8 9 10

$0 + 10 = 10$   $10 + 0 = 10$

$1 + 9 = 10$   $9 + 1 = 10$

$2 + 8 = 10$   $8 + 2 = 10$

$3 + 7 = 10$   $7 + 3 = 10$

$4 + 6 = 10$   $6 + 4 = 10$

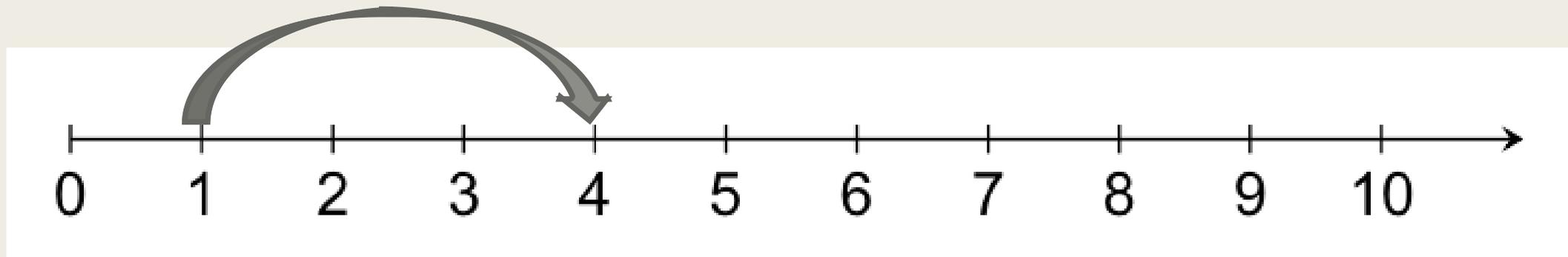
$5 + 5 = 10$   $5 + 5 = 10$

The diagram illustrates the composition of the number 10 using a rainbow and ten rows of ten boxes. Each row is connected to a specific addition equation and a corresponding colored bar. The equations are:

- $0 + 10 = 10$  (Red bar)
- $1 + 9 = 10$  (Orange bar)
- $2 + 8 = 10$  (Yellow bar)
- $3 + 7 = 10$  (Green bar)
- $4 + 6 = 10$  (Cyan bar)
- $5 + 5 = 10$  (Purple bar)

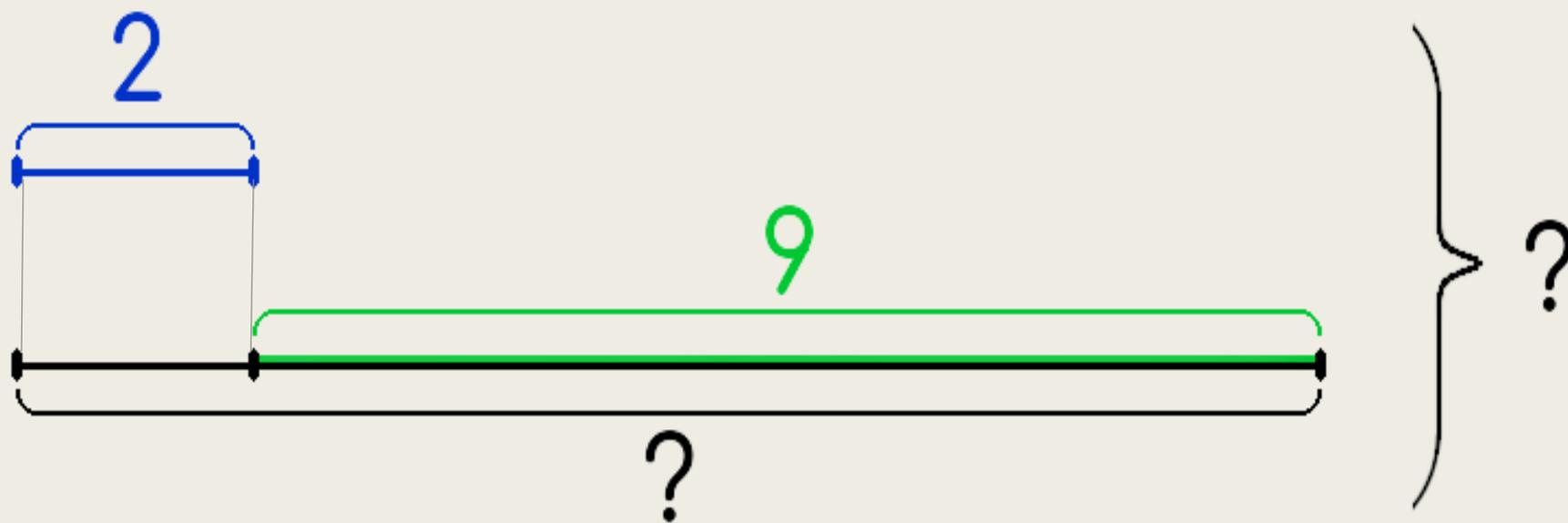
The rainbow arching over the number line is colored as follows: Red (0-1), Orange (1-2), Yellow (2-3), Green (3-4), Cyan (4-5), and Purple (5-6). The number line is labeled with numbers 0 through 10.

# ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ



$$1 + 3 = 4$$

# СХЕМА ЗАДАЧИ



# ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЕРИМЕТРА И ПЛОЩАДИ

$$P=(a+b)*2$$

$$S=a*b$$

$$P=a*4$$

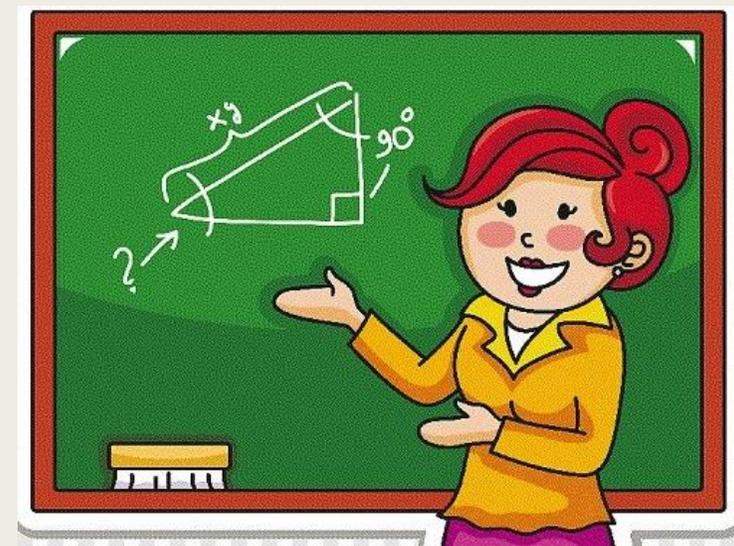
$$S=a*a$$

# ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ

$$13 * 4 = 52$$
$$52 : 3 = 13$$
$$52 : 13 = 2$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	22	33	44	55	66	77	88	99
12	24	36	48	60	72	84	96	
13	26	39	52	65	78	91		
14	28	42	56	70	84	96		
15	30	45	60	75	90			
16	32	48	64	80	96			
17	34	51	68	85				
18	36	54	72	90				
19	38	57	57	95				

■ присутствует постоянное речевое сопровождение с моей стороны, я проговариваю само задание (т.е., что мы будем делать, как будем выполнять задание) – ребенок проговаривает задание после меня;



■ речь не насыщенная, а краткая и четкая, т.к. речевая информация усваивается ЭТИМИ ДЕТЬМИ в малом объеме.



- учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося,
- мотивировать ребенка к учебному процессу.
- педагогический такт.
- поощрять за успехи.



# Единство совместной деятельности

учитель – ученик

способствует успешной адаптации, реабилитации  
и личностный рост детей

в социуме.



Мастер-класс «Индивидуальный  
подход в обучении детей с ОВЗ на  
уроках литературного чтения в  
начальной школе»

# Дети с ОВЗ:

- ❖ не умеют планировать свою деятельность
- ❖ отсутствует целостное восприятие о произведении
- ❖ внимание сосредоточено на отдельных событиях
- ❖ не могут установить связь между эпизодами
- ❖ воображение развито слабо
- ❖ нет нужного запаса знаний, умений и навыков



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

# Дыхательная гимнастика

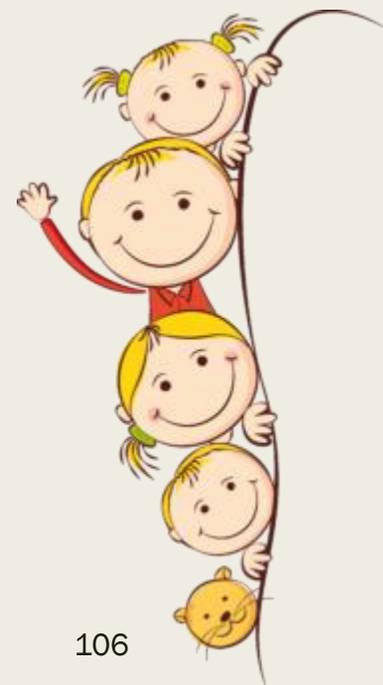
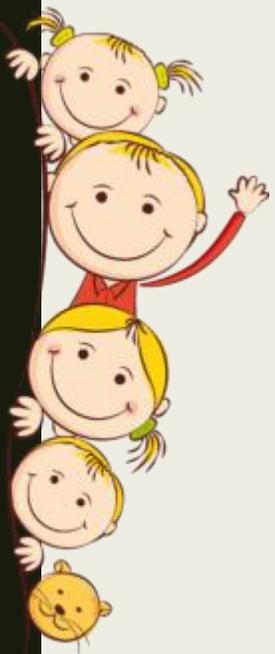
❖ м с з к т р б н в з р л н х р

❖ да'-да-да, да-да'-да, да-да-да'

# Скороговорки

❖ Лежит ежик у ёлки, у ежа иголки,  
А внизу, похожие на маленьких ежат,  
Шишки прошлогодние на траве лежат.

❖ Этой щёткой чищу зубы,  
Этой щёткой башмаки,  
Этой щёткой чищу брюки,  
Все три щётки мне нужны.



## Зачеркни все буквы «А»

ОЛИРАГНЕПМЧЛОТДЛСМОЩШГНЕЕХОВОИЧТС  
ИРАНОВТРАОТЧЛСДЬРУНГЕКАКЫВАПРОТСВЫ  
ДЛАЩШГУКРППЩКЗЕРДЖДЛДЬДЬТСОПАМЧЕК  
ЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШ  
ЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫПАШРОАПДЛОПАЛОД  
ПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАНШПУКШНШЦУЩОВ  
ДЛЫВТРОЧРПАВАЫЦУЙЫЕКЦЙГВЙЦГВДЬЫАЛ  
ОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСЫВ  
РКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМА  
ГШЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫПАШРОАПДЛОЫПА  
ШРОАПДЛОПАЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАН  
ШПУКШНШЦУЩОВДЛЫВТРОЧРПАВАЫЦУЙЫЕК  
ЦЙГВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСЫВПРМА  
ГШЫОТРВОЧАСЫВРКЫВЙЦГВДЬЫАЛОВИАОРВ  
ПЕАОФИСЫВПРМАГШЫОТРВОЧАСЫВРВЫРВЫ  
ПАШРОАПДЛОПАЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВ  
АНШРОИТВЧКАСПМРИОТЛОТИПАМНПРОЛГУ  
КРППЩКЗЕРДЖДЛДТЫАЛОВИАОРВПЕАОФИСП  
АЛОДПАОЛВМИОЧСТИСОЛОЛВАНШРОИТВЧКА  
СПМРИОТЛОТИПАМНПРОЛГУКРППЩКЗЕРДЖ  
ДАГШЫОТРВОЧАС



# ДА или Нет?

- ❖ **Выпал снег, Алеша вышел загорать**
- ❖ **Семья пошла зимой в лес водить хоровод вокруг пальмы**
- ❖ **Мужчина шел по пустыне и увидел белку**





# Речевая зарядка

са - за

ма - мя

ГОЛ - КОЛ

со - зо

мо - мё

гора - кора

су - зу

му - мю

игра - икра



И

А

О

У

НИ

на

НО

ну

ЗИ

за

ЗО

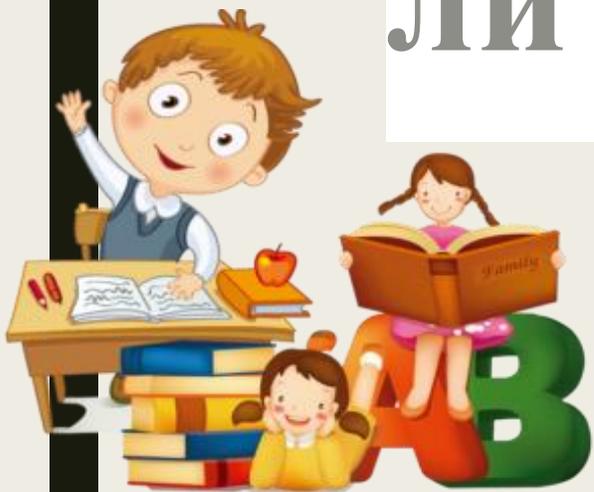
зу

ЛИ

ла

ЛО

лу



# Пометки на полях

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

# РИТМ





**Соко-соко, баче-баче,  
соко-соко, вира-вира,  
Соко – баче, соко – вира,  
соко – баче – вира.**



**Приемы способствуют преодолению дефицитов развития детей с ОВЗ, помогают вовлечь их в деятельность и способствуют развитию и формированию читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ.**



ПРЕДМЕТНО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ.

# ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ :

Изучение нормативных документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ с учётом новых современных стандартов к дошкольному образованию

Создать развивающую предметно – пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс создания предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ и ДЦП

Разместить на минимальной площади класса максимальное количество зон и центров активности для всестороннего развития детей

Создать максимально комфортные условия с учётом возможностей и индивидуальных и физических особенности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и ДЦП.

Создать ПРС с учетом принципов ФГОС для детей с ОВЗ. Решение данных задач позволит расширить и совершенствовать предметно – развивающую среду и повысит эффективность коррекционно – педагогической работы

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопрос создания предметно-развивающей среды в школе на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы.

Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Коррекционно-развивающая среда в общеобразовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ.

На современном этапе встаёт необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учётом особенностей детей с ОВЗ. Поэтому цель данной работы в ОУ является совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

- ❖ Предметно-развивающая среда должна полностью соответствовать настоящим стандартам.
- ❖ В соответствии с ФГОС предметно-развивающая среда должна в количественном и качественном отношении отражать возрастные особенности, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.
- ❖ Предметно-развивающая среда должна отвечать:
  - критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии со спецификой образовательного учреждения;
  - санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

## ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА НУЖНО УЧИТЫВАТЬ СПЕЦИФИКУ ОУ И ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

1. Оптимальная насыщенность — материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
2. Разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;
3. Стабильность — материалы и пособия, маркеры игрового пространства, имеющие постоянное место;
4. Доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
5. Полифункциональность, возможность трансформирования и т. д.

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

## *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи:*

Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

## *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения*

*Необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности:* сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями  
Специальная наглядность:

- демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;
- особое внимание обратить на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;
- предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать;
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

## *Предметно-развивающая среда для детей с ЗПР*

- Различные варианты материалов по одной теме
- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания
- Модели сказок

## *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями интеллекта*

- Предметы для развития перцептивных действий
- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей

## *Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха*

У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь.

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий
- Схемы составления описательных рассказов, предложений
- Схемы последовательности действий

# ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ:

1. Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровью сбережению).
6. Наличие в классе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в классе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению классного помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

# ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ УЧИТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:

- 1. Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
- 2. Принцип природосообразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
- 3. Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».
- 4. Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); - учитель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
- 5. Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;
- 6. Принцип обучения деятельности** - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.
- 7. Принцип здоровье сберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

# Примерное создание предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ.

Согласно требованиям ФГОС, можно смоделировать развивающую среду, исходя из возможностей учащихся (ОВЗ), учитывая индивидуальные особенности детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д.

## *Познавательно-исследовательский центр: развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия:*



МАСТЕР-КЛАСС  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С  
ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ»

**Социализация** – это процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.



## **Социализация выполняет в обществе три основных задачи:**

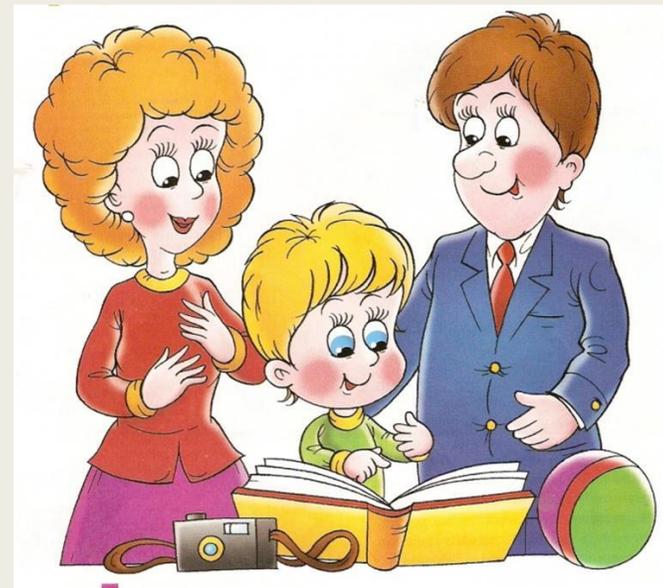
- 1) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей;
- 2) способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей;
- 3) сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения.

# Формы социализации

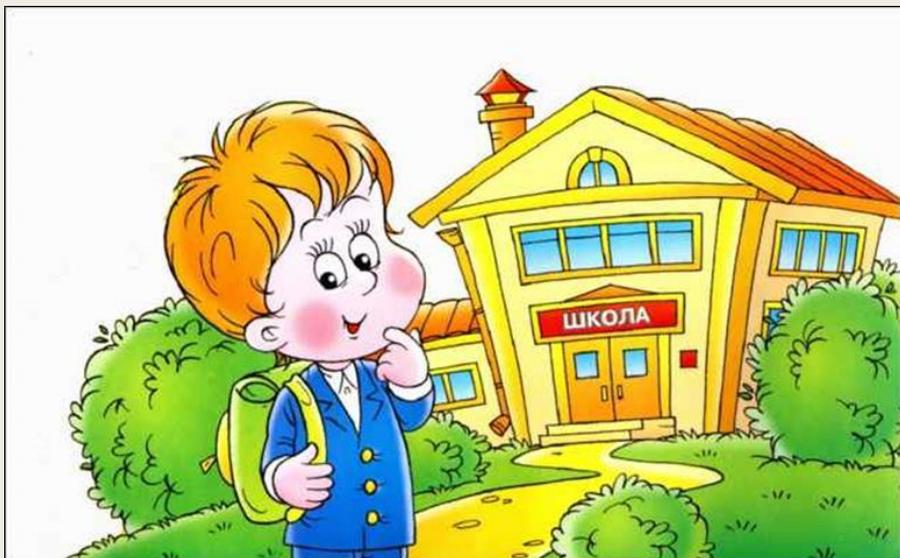


## Первичная социализация

Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет **семья**, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.



# Формы социализации



## Вторичная социализация

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является **школа**, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к средней.

***Высшим уровнем социализации*** личности является её самоутверждение, реализация её социального потенциала.

Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т. е. воздействия социальной микросреды.

***Главная проблема*** ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

# Социальная бомба



# Личность проходит следующие стадии социализации:

1) имитацию - копирование детьми поведения взрослых;



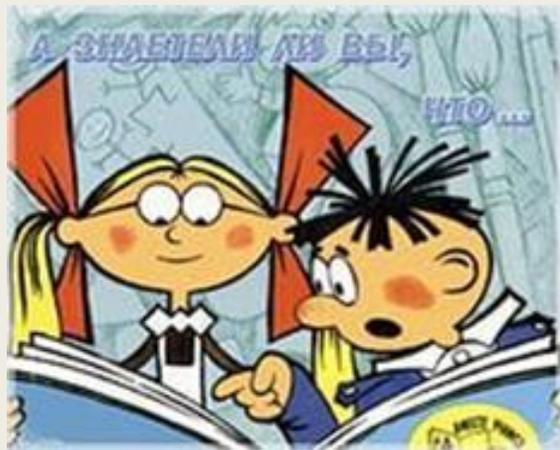
2) игровую - детское поведение как исполнение роли со значением;



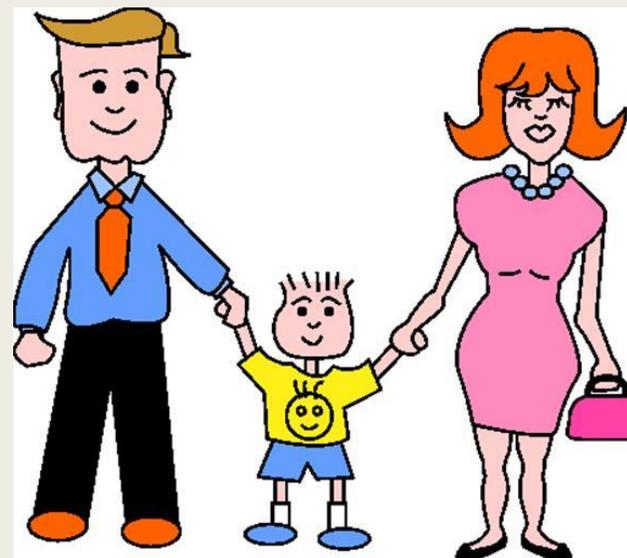
3) групповые игры - роль как ожидаемое от нее поведение.

## *Участники образовательного пространства*

*Дети*



*Родители*



*Специалисты (мед. работник,  
психолог, логопед, дефектолог,  
работник доп. образования)*



***Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса!!!***

# Развитие навыков и личностных качеств

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но педагоги должны создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, что способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:

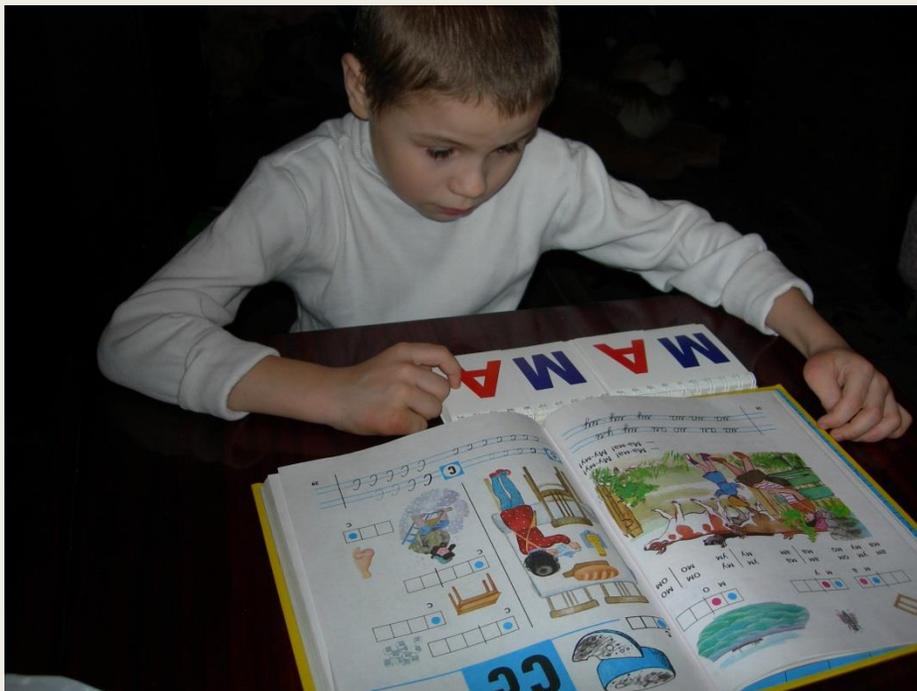
- социальная компетентность;
- толерантность;
- навыки решения проблем;
- независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль;
- навыки целеполагания.

# Основные принципы коррекционно-развивающей работы

- Соблюдение интересов ребенка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

***Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в:***

- целенаправленной педагогической поддержке детей,
- раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности.



# Список литературы:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука», 2012.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука», 2012.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – «Энас», 2003.
4. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР. - Санкт – Петербург, 2003. [Психология детей с ЗПР] / О.В. Защеренская. – Санкт – Петербург, 2003
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Ответств. редактор С.В. Алехина. – М: МГППУ, 2012.
6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012.
7. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.
8. Тезаурус инклюзивного образования [Текст] / сост. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012.