

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ№1» г. Калуги
(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 146
от «30» 08 2022_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 - 9 классов

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Пушенко А.В.,

Калуга, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

- и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности), развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения предмета «Английский язык» ***выпускник научится и получит возможность научиться***

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух английскую речь.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке,
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
 - глаголы в формах страдательного залога
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени
 - условные предложения реального характера
 - модальные глаголы

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели; условия; определительными союзами.*
- *распознавать в речи предложения с различными конструкциями .*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера .*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога.*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .*

5 КЛАСС

2. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Учащиеся приобретают навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

Вводный модуль. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

Модуль 1. Школьные дни. Школа. Расписание. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be.

Модуль 2. Это я. Я из... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Глагол have got. Множественное число имен существительных.

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал.оборот there is /there are. Притяжательные местоимения. Предлоги места.

Модуль 4. Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Глагол can. Объектные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Побудительные предложения.

Модуль 5. Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Простое настоящее время.

Модуль 6. С утра до вечера. Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Наречия частоты. Настоящее продолженное время.

Модуль 7. В любую погоду. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Сравнение настоящего простого и продолженного времен.

Модуль 8. Особые дни. Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any, (how) many / (how) much.

Модуль 9. Жить в ногу со временем. За покупками. Было здорово! Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи. Как пройти...? Артикли. Простое прошедшее время.

Модуль 10. Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат велосипед / автомобиль. Простое будущее время.

6 класс

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Модуль 1. Кто есть кто. Члены семьи, внешность, страны и национальности. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения.

Модуль 2. Мир вокруг нас. Дни недели, месяцы, времена года, комнаты, мебель, магазины. Предлоги времени, места; артикли, неопределенные местоимения.

Модуль 3. Путешествуя по миру. Виды транспорта. Повелительное наклонение, глагол can.

Модуль 4. День за днем. Домашние поручения, телепрограммы, время. Настоящее простое время, выражения частотности, краткие ответы, слова- связки.

Модуль 5. Праздники. Готовимся к празднику, поздравления. Настоящее продолженное время, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений.

Модуль 6. Досуг. Виды досуга, игры, времяпрепровождение. Составные существительные; случаи употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен.

Модуль 7. Сейчас и потом. Описание места, чувств. Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы.

Модуль 8. Правила поведения. Правила поведения в летнем лагере, достопримечательности города. Модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, глаголы долженствования.

Модуль 9. Еда. Продукты, заказ в кафе, кулинарный рецепт. Исчисляемые - неисчисляемые существительные

Модуль 10. Каникулы. Летний отдых, бронирование номера.оборот be going to, Future simple

7 класс

Учащиеся приобретают навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

Модуль 1. Городская/сельская среда проживания школьников. Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Сквозь учебную программу Мехико.

Модуль 2. Досуг и увлечения. Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Культурный уголок. Дар рассказчика, А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Сквозь учебную программу. Кэнтервилльское привидение по О.Уальду.

Модуль 3. Внешность. Найди себя! Кто есть кто?, Вопреки всему. Культурный уголок. На страже Тауэра. О России. После уроков. Обсуждение хобби. Чтение. Викторианские времена. Относительные местоимения и наречия.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. Написание газетной статьи. Культурный уголок. Подростковые журналы. О России. Школьная газета. Образование наречий из глаголов.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Простое будущее время. Помешанные на электронике. Высокотехнологичные подростки. Музей космоса.

Модуль 6. Досуг и увлечения. Здесь начинается веселье. Настоящее заверщенное время, Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

Модуль 7. Взаимоотношения с друзьями: в центре внимания. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома

Модуль 8. Защита окружающей среды. Спасем нашу планету. Настоящее завершено-продолженное время. Помощники природы. Эссе "за" и "против". Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Образование глаголов из прилагательных. Пищевая цепь.

Модуль 9. Покупки. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Настоящее заверщенное и завершено-продолженное время. Чем могу помочь? Поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и почтения. Выбор за вами.

Модуль 10. Здоровье и личная гигиена. Возвратные местоимения. Невезучий Письмо с советом. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача.

8 класс

Учащиеся приобретают навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

Модуль 1. Общение. Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2. Еда и покупки. Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3. Великие люди. Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Модуль 4. Будь собой. Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5. Проблемы человечества. Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Модуль 6. Культура. Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Модуль 7. Образование. Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Модуль 8. Свободное время. Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

9 класс

Учащиеся приобретают навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

Модуль 1. Праздники. Праздники, торжества. Настоящие времена, относительные придаточные.

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. Жилище, город, образ жизни, работа по дому. Глаголы с инфинитивом и герундием.

Модуль 3. Очевидное-невероятное. Описание животных. Прошедшие времена, модальные глаголы.

Модуль 4. Современные технологии. Компьютерные технологии, интернет. Придаточные времени и цели.

Модуль 5. Литература и искусство. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; стили музыки, вкусы, предпочтения. Временные формы глаголов, степени сравнений прилагательных.

Модуль 6. Город и горожане. Помощь животным дорожное движение, дорожные знаки. Страдательный залог, возвратные местоимения.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. Эмоциональные состояния, страхи и фобии, привычки, питание и здоровье. Придаточные предложения условия.

Модуль 8. Трудности и испытания. Самоопределение, повреждения. Косвенная речь, разделительные вопросы.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

5 класс

Раздел программы	Формы организации и виды деятельности учащихся
Вводный модуль (8ч.)	Фронтальная работа, Работа в парах, Учебные диалоги Индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, Выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций, Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов Пересказ текста с опорой на образец; Просмотр видеороликов на английском языке. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте, узнают адрес, телефон). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Пишут адрес, записывают номера телефонов. Произносят слова по буквам, записывают слова, произнесенные по букам. Читают транскрипцию, могут затранскрибировать слова. Знают и употребляют лексику по перечисленным темам.
1. Школьные дни (9ч.)	Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Ведут диалог-интервью, запрос информации. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы to be, to have в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, существительные в притяжательном падеже

<p>2.Это я (8ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Читают с полным пониманием Рассказывают о любимом персонаже мультфильма и коллекциях Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства. Умеют составить и записать расписание уроков, заполнить анкету, составить рассказ по образцу. Знают правила образования множественного числа</p>
<p>3.Мой дом – моя крепость. (8ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывают по образцу дом, комнату, используя грамматические обороты there are/is Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p>4.Семейные узы. (14ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p>

	<p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывают о семье, о друге. Ведут диалог-обмен информацией о семье. Умеют составить по образцу рассказ о кумире. Выполняют проектные работы индивидуально</p>
<p>5.Животные со всего света. (11ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи Ведут диалог - расспрос о животных, проблемах животных. Умеют рассказать о домашнем питомце. Выполняют проектные работы индивидуально и в парах. Умеют написать записку, статью в журнал о животных своей страны.</p>
<p>6.С утра до вечера. (9ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Просмотр видеороликов на английском языке. Ведут диалог - интервью о распорядке дня, назначении встречи. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Рассказывают об идеальном дне.</p>

	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Правильно употребляют present continuous.</p> <p>Побуждают к совместным действиям</p>
<p>7.В любую погоду. (9ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Просмотр видеороликов на английском языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие рифмовки, стихотворения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут открытки с места отдыха.</p> <p>Ведут диалог - покупка одежды.</p>
<p>8.Особые дни. (7ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Просмотр видеороликов на английском языке.</p> <p>Описывают картинку, рассказывают о праздновании знаменательной даты.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>

	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут мини -проекты, записку -приглашение</p>
9.Жить в ногу со временем. (8ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Просмотр видеороликов на английском языке.</p> <p>Описывают картинку, рассказывают разных отделах магазина.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Составляют постеры –рекламы.</p> <p>Ведут диалог -расспрос о направлении движения</p>
10.Каникулы. (11ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Просмотр видеороликов на английском языке.</p> <p>Опереируют активной лексикой для описания планов на отдых в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут записку другу.</p> <p>Ведут диалог- покупка одежды.</p>

6 класс

Раздел программы	Формы организации и виды деятельности учащихся
1. Кто есть кто. (12ч.)	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Ведут диалог-интервью, запрос информации.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы to be, to have в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о своей семье.</p>
2. Мир вокруг нас. (10ч.)	<p>Ведут диалог - заявка на обслуживание.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением)</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец статью для журнала о своей даче.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Строят по образцу устное высказывание описание своего района</p>
3 Путешествие по миру. (10ч.)	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Описывают по опорам правила движения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог- расспрос о видах транспорта. Диалог этикетного характера «Как пройти?» Выполняют проектные работы индивидуально и в парах читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</p>
4 День за днем. (10ч.)	<p>Ведут диалог- интервью о распорядке дня; назначение встречи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают об идеальном дне. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец статью в журнал о жизни подростков Правильно употребляют present simple и наречия частотности. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</p>
5. Праздники. (8ч.)	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме.</p>

	<p>Ведут диалог - обмен мнениями о праздничном вечере. Правильно употребляют структуру в настоящем продолженном времени</p>
6. Досуг. (10ч.)	<p>Ведут диалог-совместное принятие решения об игре, покупка подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. Правильно употребляют настоящее продолженное и настоящее простое. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, диалогическую речь.</p>
7. Сейчас и потом. (10ч.)	<p>Ведут диалог- интервью о родном городе. «в бюро находок» Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Пишут с опорой на образец рассказа «памятный день» по плану правильно употребляют прошедшее простое неправильных глаголов Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме «Статья об известном человеке».</p>
8. Правила поведения. (10ч.)	<p>Ведут диалог-выяснение правил школы Ведут Диалог этикетного характера заказ билетов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

	<p>Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут коллективную проектную деятельность. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме «Правила поведения в общественных местах»</p>
9. Еда. (10ч.)	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Пишут рекламное объявление ресторана, кулинарный рецепт. Составление инструкции по приготовлению блюд. Ведут диалог- заказ еды и напитков. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме статья о музее.</p>
10. Каникулы. (12ч.)	<p>Ведут диалог- этикетного характера. Бронирование номера в гостинице. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец «Правила безопасности в походе». Читают и полностью понимают содержание аутентичного текст о каникулах в городе</p>

7 класс

Раздел программы	Формы организации и виды деятельности учащихся
<p>1. Городская и сельская среда обитания школьников. (12ч.)</p>	<p>Перефразируют информацию в тексте с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах. Распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
<p>2. Досуг и увлечения. (10ч.)</p>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино). Рассказывают о событиях в прошлом. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания. Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение. Пишут статью о любимом авторе. Составляют план, тезисы письменного сообщения. Сочиняют рассказ.</p>

	<p>Распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I:/, /e/, /O:/.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Past Simple, used to, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>3. Внешность. (9ч.)</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Пишут личное электронное письмо другу.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Participle 1 / 2, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, магазине; разговор по телефону;).</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания.</p>
<p>4. Об этом говорят и пишут. (10ч.)</p>	<p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут рассказ.</p> <p>Оформляют обложку журнала.</p> <p>Пишут новости.</p>

	<p>Узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
5. Что ждет нас в будущем. (13ч.)	<p>Употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p> <p>Высказывают предположения о событиях в будущем.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление).</p> <p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</p>
6. Досуг и увлечения. (12ч.)	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о/в парке аттракционов).</p> <p>Описывают посещение парка аттракционов.</p> <p>Составляют рекламу парка аттракционов.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Узнают, овладевают и употребляют в речи Present Perfect, наречия частотности.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Пишут статью о том, как проводят свободное время.</p> <p>Составляют план, тезисы письменного сообщения; плакат, открытку</p>
7. Взаимоотношения с друзьями: в центре внимания. (8ч.)	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление).</p> <p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p>

	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию. Выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность. Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного. Пишут обзор фильма, музыкального диска, популярного в стране спорта. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции Present Perfect\ Past Simple. Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p>
<p>8. Защита окружающей среды. (11ч.)</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи, диалоги о благотворительности). Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника. Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме. Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают основное содержание аудиотекстов. Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного. Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном. Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме. Употребляют в речи Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>9. Покупки. (9ч.)</p>	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка товара в магазине) Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно повторяют звуки и интонацию предложений. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; понимают основное содержание текстов. Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p>

	<p>Пишут e-mail о своих каникулах.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Изучают Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма, диалоги,) с разной глубиной понимания.</p> <p>Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; идиомы с названиями продуктов.</p>
<p>10. Здоровье и личная гигиена. (8ч.)</p>	<p>Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности.</p> <p>Высказывают предположения о событиях в будущем.</p> <p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).</p> <p>Ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника.</p> <p>Предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают основное содержание аудиотекстов.</p> <p>Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного.</p> <p>Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном.</p> <p>Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p>

8 класс

Раздел программы	Формы организации и виды деятельности учащихся
1. Общение. (14ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Дают личная информацию (имя, возраст, увлечения), описывают свои черты характера и черты характера своего ближайшего окружения.</p> <p>Рассказывают о плюсах и минусах средств коммуникации.</p> <p>Используют фразы речевого взаимодействия при общении с учителем, со сверстниками в рамках заданной ситуации.</p> <p>Изучают и используют в речи степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Умеют читать числительные.</p> <p>Составляют планы, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Умеют писать поздравительные открытки, соблюдая правила принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Сравнивают, составляют, классифицируют объекты по предложенным критериям.</p> <p>Аргументированно обосновывают, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку контекст, аудиотексты.</p>
2. Еда и покупки. (14ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Употребляют в письменной и устной речи способы словообразования прилагательных с отрицательным значением.</p>

	<p>Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выражение сочувствия, обмен мнениями).</p> <p>Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания.</p> <p>Владеют навыками контроля и оценки своей деятельности, умеют предвидеть возможные последствия своих действий.</p> <p>Осуществляют поиск и устраняют причины возникших трудностей; оценивают свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние</p>
3. Великие люди. (12ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Образовывают и распознают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных</p> <p>Составляют план, тезисы устного/письменного сообщения.</p> <p>Рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности.</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Умеют начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения(заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p>
4. Будь собой. (12ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами.</p> <p>Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций.</p> <p>Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий.</p> <p>Драматизация учебных диалогов.</p> <p>Пересказ текста с опорой на образец.</p> <p>Используют новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения.</p> <p>Понимают основное содержание и извлекают необходимую информацию из различных</p>

	<p>аудио- и видеотекстов Ведут диалог, используя оценочные суждения Сравнивают, сопоставляют, классифицируют объекты по предложенным критериям. Аргументировано обосновывают, доказывают свою точку зрения. Проводят грамматический анализ текста, работают с дополнительными источниками информации, владеют монологической речью, создают письменное высказывание по прослушанному, прочитанному тексту, составляют план, подбирают аргументы, формулируют выводы, адекватно воспринимают устную речь и передают содержание услышанного, Используя активную лексику, участвуют в диалоге-обсуждении, диалоге – расспросе. Самостоятельно находят страноведческую информацию и делятся ею с одноклассниками</p>
<p>5. Проблемы человечества. (11ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Пишут эссе, соблюдая структуру и порядок написания эссе. Ведут диалог, используя оценочные суждения. Используют страноведческую информацию (особенности погодных явлений и последствия ураганов) при составлении диалогов.</p>
<p>6. Культура. (12ч.)</p>	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Распознают и используют в письменной и устной речи косвенную речь, Пишут полуофициальное письмо, соблюдая порядок его написания. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают</p>

	<p>основное содержание аудиотекстов. Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного. Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном. Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p>
7. Образование. (13ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Описывают результаты исследования/опроса Пишут сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против». Читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного. Критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном. Пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме.</p>
8. Свободное время. (14ч.)	<p>Фронтальная работа, работа в парах, учебные диалоги, индивидуальная работа, в том числе с интернет ресурсами. Групповая совместная работа, выполнение учебных проектов. Составление сообщений, презентаций. Прослушивание иноязычных текстов с выполнением разного видов заданий. Драматизация учебных диалогов. Пересказ текста с опорой на образец. Используют фразы речевого взаимодействия с устной речи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей. Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.</p>

	<p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выделяют основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут электронное письмо, личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, рассказ.</p> <p>Кратко излагают в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Употребляют настоящее совершенное время, страдательный залог.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА.</p> <p>Находят информацию в Интернете по ключевым словам.</p>
--	--

9 класс

Раздел программы	Формы организации и виды деятельности учащихся
1.Праздники. (13ч.)	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием. Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous. Выполняют задания в формате ГИА</p>
2.Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (12ч.)	<p>Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера. Рассказывают о своем доме, доме своей мечты, описывают картинку с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом. Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.</p> <p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Употребляют оборот неличные формы глагола, владеют построением прямых и косвенных вопросов.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА</p>
3.Очевидное – невероятное. (13ч.)	<p>Ведут диалог-размышление.</p> <p>Описывают монстра. Описывают картины.</p> <p>Пишут рассказ.</p> <p>Соблюдают правильное ударение фразах, интонацию в целом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую ин- формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют грамматические времена группы Past.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА.</p>
4.Современные технологии. (13ч.)	<p>Ведут диалог-предложение решений.</p> <p>Рассказывают о компьютерных технологиях, проблемах с компьютерами, современных гаджетах.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение фразах, интонацию в целом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

	<p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют группу будущих времен.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА.</p>
<p>5. Литература и искусство. (13ч.)</p>	<p>Ведут диалог-выражение предпочтений.</p> <p>Рассказывают о различных видах искусства, о крупных кинокомпаниях, описывают фильм.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Пишут электронное письмо с описанием просмотренного фильма.</p> <p>Употребляют сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА.</p>
<p>6. Город и горожане. (13ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывают об оказании помощи животным, о профессиях, о социальных службах.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>

	<p>Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.</p> <p>Пишут электронное письмо о месте, которое посетили.</p> <p>Употребляют пассивный залог. Знают согласование времен.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА</p>
<p>7. Проблемы личной безопасности. (12ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос по телефону, вызов службы спасения.</p> <p>Рассказывают о страхах и фобиях, о здоровом образе жизни, о защите окружающей среды.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей</p> <p>Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.</p> <p>Пишут эссе «за и против».</p> <p>Употребляют придаточные условия всех типов.</p> <p>Знают согласование времен.</p> <p>Выполняют задания в формате ГИА</p>
<p>8. Трудности и испытания. (13ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос</p> <p>Рассказывают о несчастных случаях, их преодолении, способах выживания в нестандартных ситуациях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.</p> <p>Пишут письмо- заявление на работу.</p>

	Употребляют прямую и косвенную речь. Знают согласование времен. Выполняют задания в формате ГИА
--	--

. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
9. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.

