

«Функциональная грамотность: от задач к результатам»

Функциональная грамотность

Почему возникла необходимость введения ?

Где взять время и как создать условия для формирования функциональной грамотности?

Что можно использовать?



Функциональная грамотность

Объём информации возрастает, а с ним возрастает количество нестандартных задач, встающих перед человеком

Быстро изменяются жизненные условия.

Прогнозировать востребованность профессий в будущем становится всё сложнее.

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



Условия реализации ФГОС, которые должна обеспечить образовательная организация



- Достижение планируемых результатов
- Развитие личности (в том числе предпрофильное образование); ранняя профориентация
- Формирование функциональной грамотности
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности
- Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (социальные проекты и программы); формирование лидерских качеств, опыта социальной деятельности, в том числе волонтеров.
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной.
- Формирование экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Условия реализации ФГОС, которые должна обеспечить образовательная организация

- Достижение планируемых результатов
- Развитие личности (в том числе предпрофильное образование); ранняя профориентация
- **Формирование функциональной грамотности**
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности
- Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (социальные проекты и программы); формирование лидерских качеств, опыта социальной деятельности, в том числе волонтеров.
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной.
- Формирование экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.



ФГОС НОО

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

ФГОС ООО

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".



Функциональная грамотность это –

не новые знания,

а готовность и способность

- ✓ к решению проблем
- ✓ к действию с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- ✓ способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

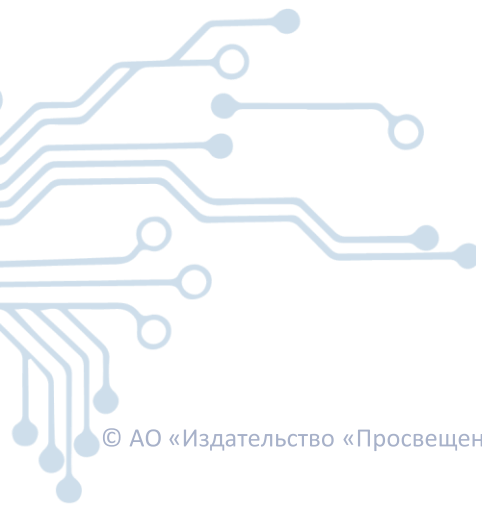


Объективный вывод

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.

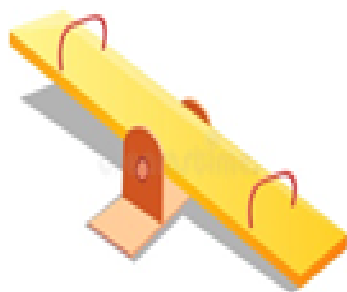
Учимся для школы, не для жизни!

Ситуационность знаний: в случае, если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались (К.Н. Поливанова)



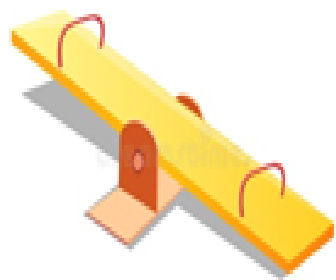
Ситуация «Качели».

Указать, что общего у изображённых предметов, и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством

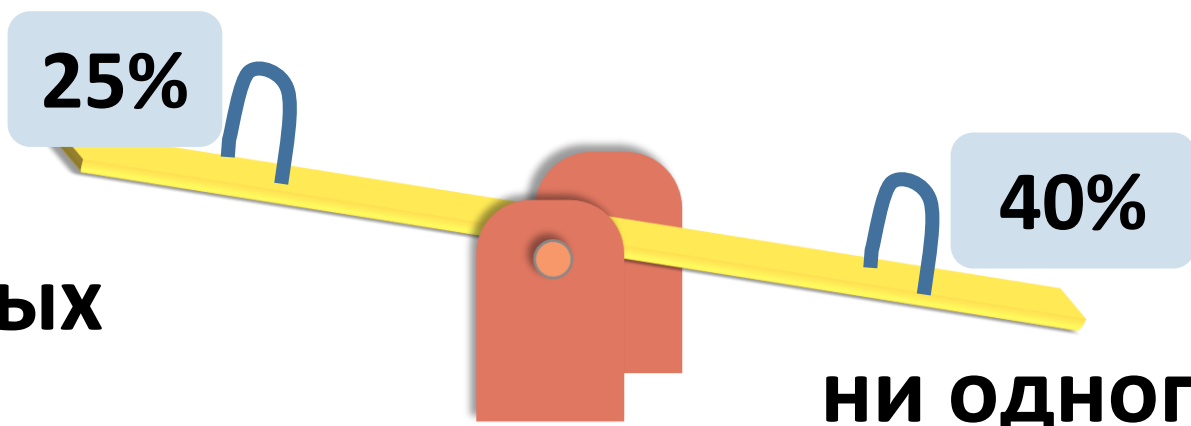


Ситуация «Качели».

Указать, что общего у изображённых предметов, и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством

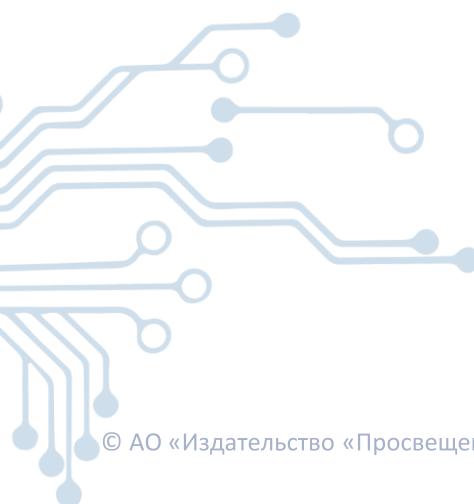


Практически все ответившие на данный вопрос восьмиклассники назвали общую для всех предметов физическую основу – рычаг.



называют **три разных**
бытовых предмета

НИ ОДНОГО предмета не смогли назвать



Ситуация. У глубоководных ныряльщиков, например, ловцов жемчуга, происходят определенные изменения в организме.

Традиционные
«от способа – к задаче»

Опишите, как взаимосвязаны между собой дыхательная и кровеносная системы человеческого организма.

*Стандартное (и непростое) задание для демонстрации знаний и понимания процессов.
Но нет проблемной ситуации*

Формируем функциональную грамотность

Ситуация. У глубоководных ныряльщиков, например, ловцов жемчуга, происходят определенные изменения в организме.

Традиционные
«от способа – к задаче»

Опишите, как взаимосвязаны между собой дыхательная и кровеносная системы человеческого организма.

Стандартное (и непростое) задание для демонстрации знаний и понимания процессов. Но нет проблемной ситуации

Естественно-научная
грамотность

Какие изменения наблюдаются у ловцов жемчуга, полученные в результате тренировок?
(Можно предложить задание с множественным выбором ответа.)

Использованный приём: поместили организм в экстремальную ситуацию и анализируем, что происходит с системами организма.

Креативное мышление.
Решение проблем

В организме глубоководных ныряльщиков должны быть некоторые отличия от организма обычных людей, например:

- увеличенная ёмкость лёгких;
- повышение количества эритроцитов в крови;
- способность к замедленному обмену веществ.

Какую систему тренировок и/или диету вы предложили бы для людей, которые хотят заниматься глубоководным нырянием?

Где взять время и как создать условия для формирования функциональной грамотности?

Внеурочная деятельность — обязательная часть образовательного процесса. 10 часов в неделю

15

Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность¹

Направление	Объём часов в неделю
«Разговоры о важном» для 1–11 классов	1
Дополнительное / углублённое изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность. Краеведение	3
Профориентация	1
Формирование функциональной грамотности	1
Занятия школьников в различных творческих объединениях	2
Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	2

¹ Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>

Эффективные педагогические практики

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



Эффективные педагогические практики

- Помогают лучше осознавать изучаемый материал
- Переводят знания из пассивных в активные
- Способствуют интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений

«Хорошие» учебные задания

- Помогают лучше осознать изучаемый материал
 - Переводят знания из пассивных в активные
 - Способствуют интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- **Учебные исследования**
 - **Учебные проекты, задания проектного типа**
 - **Кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий**
 - **Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)**





Интерактивный дидактический комплекс
Издательства «Просвещение»



Узнать больше и получить
демо-доступ

<https://media.prosv.ru/fg/>



Интерактивный дидактический комплекс Издательства «Просвещение»

1

Задания от экспертов международных исследований качества образования

2

Наблюдение за динамикой формирования функциональной грамотности у обучающихся

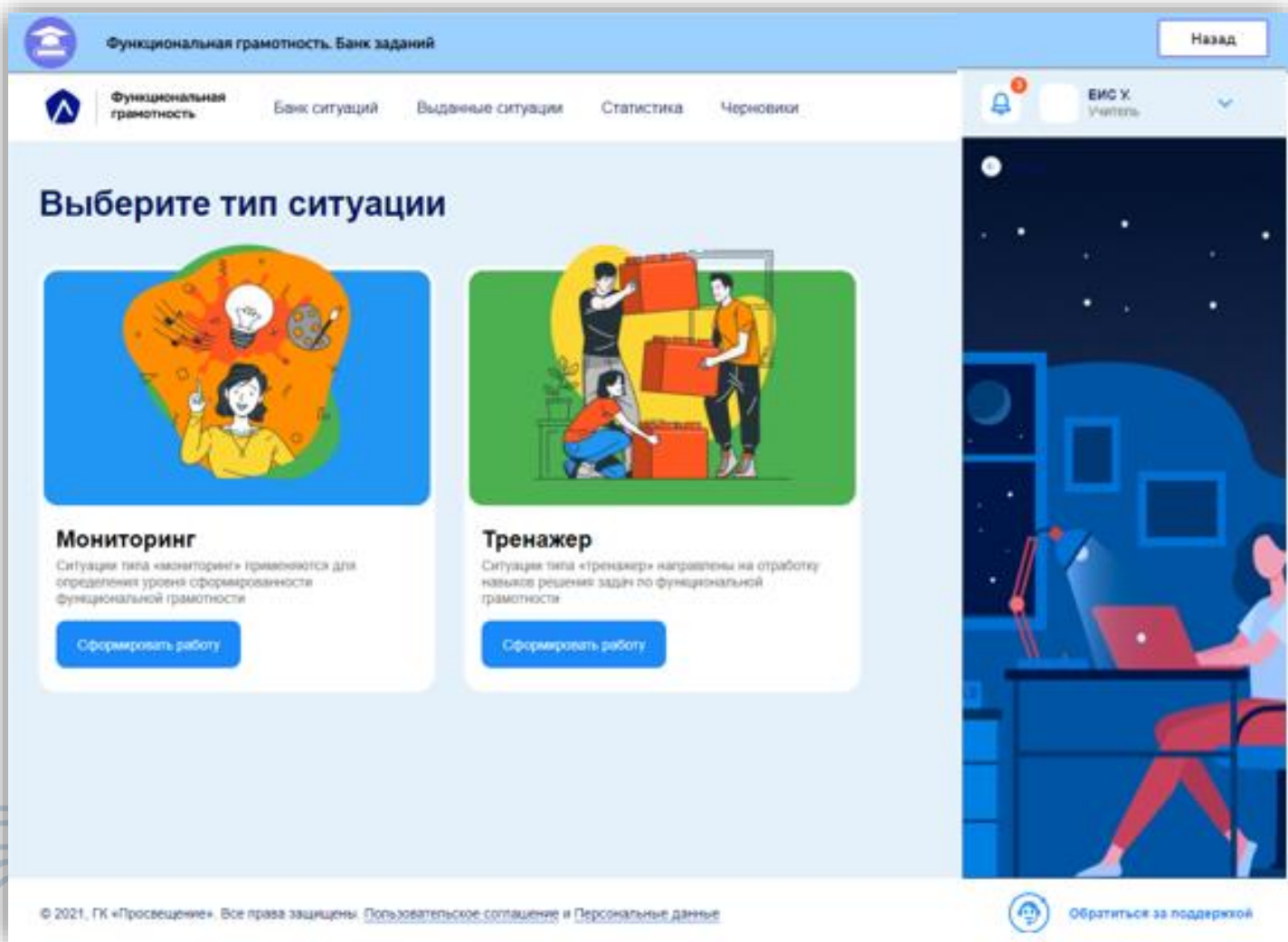
3

Индивидуальная работа с каждым учащимся



Узнать больше и получить
демо-доступ

<https://media.prosv.ru/fg/>



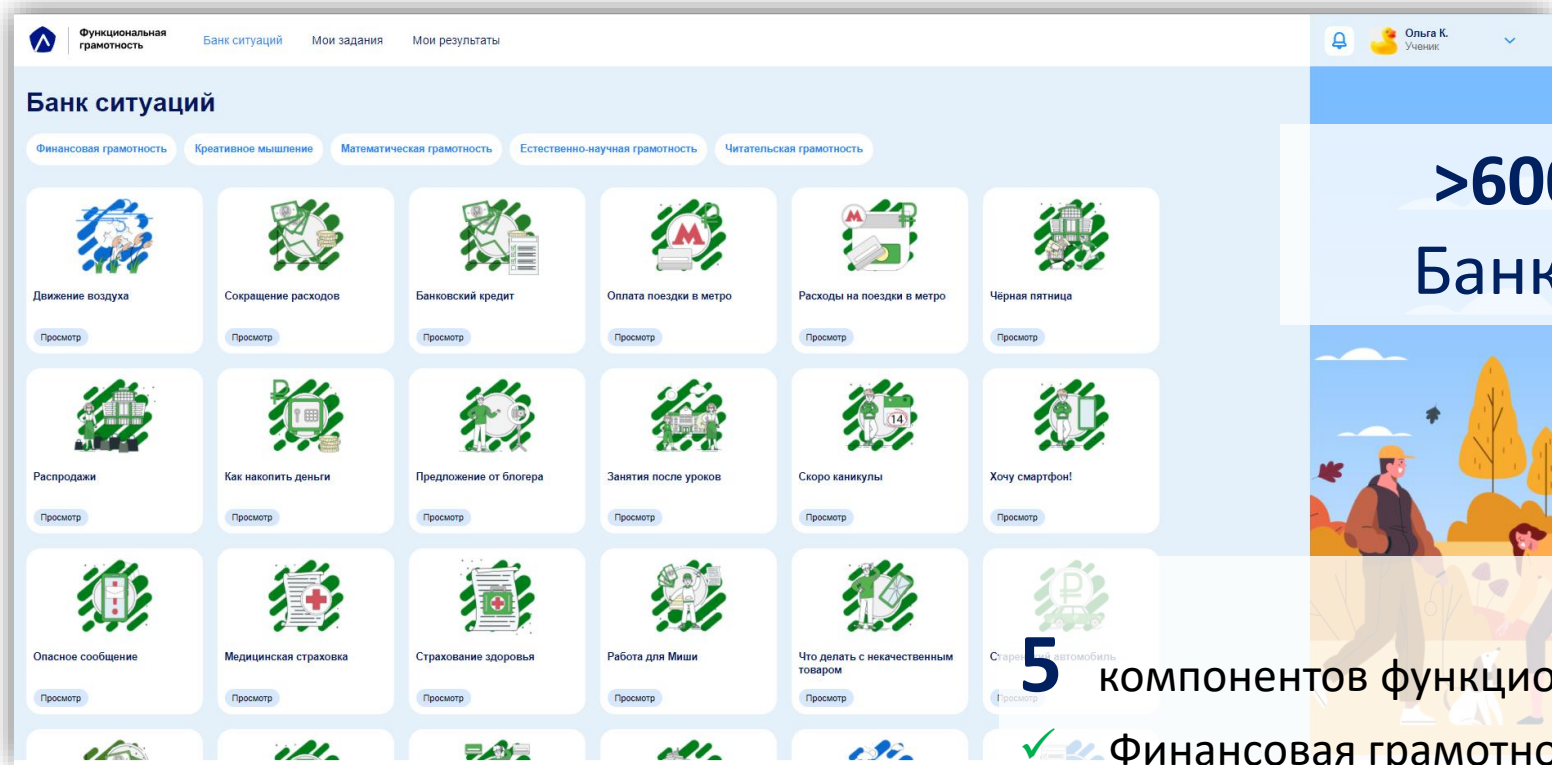
2 режима решения заданий

Тренажёр и Мониторинг

2 роли – учитель и ученик



<https://media.prosv.ru/func/>

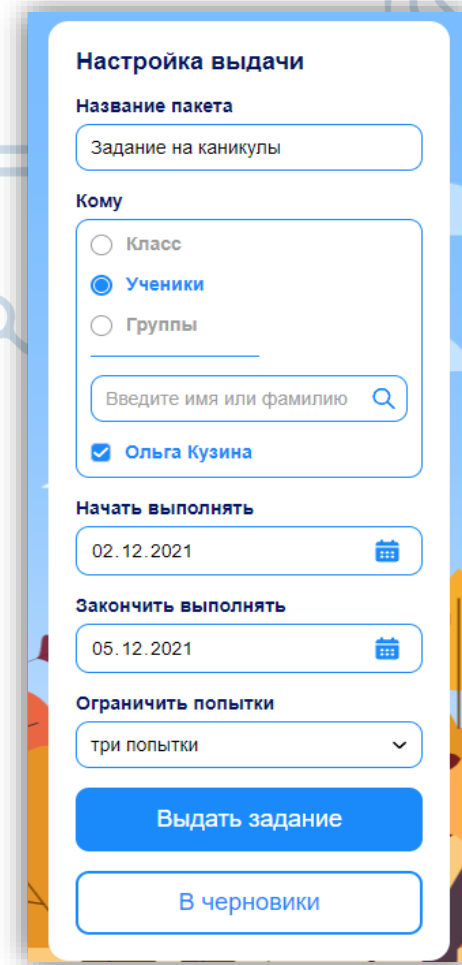
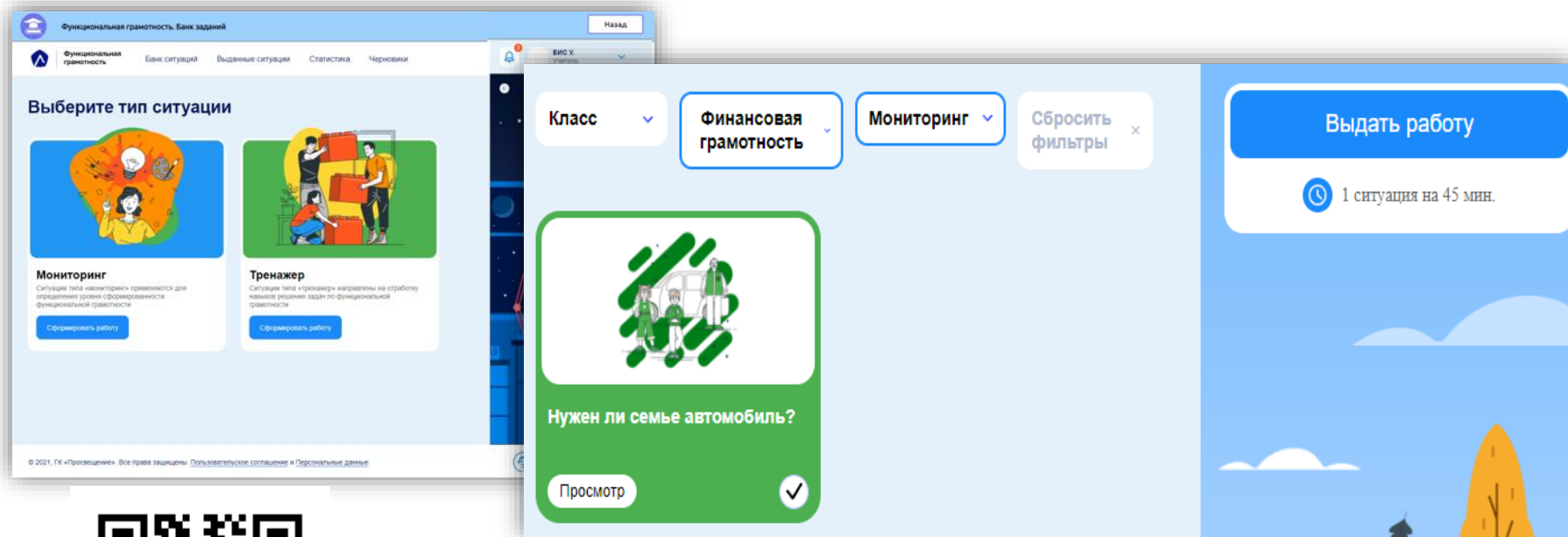


>600 комплексных заданий
Банк постоянно пополняется

5 компонентов функциональной грамотности:

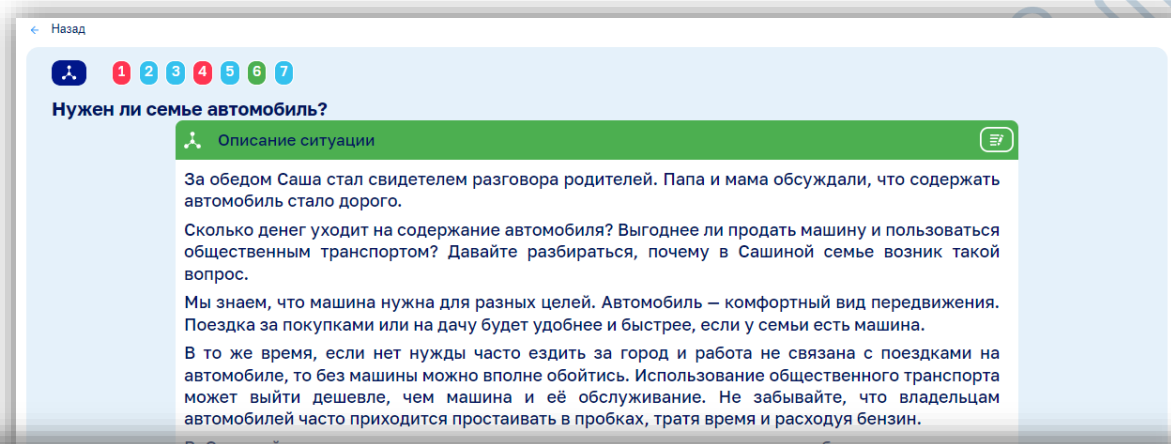
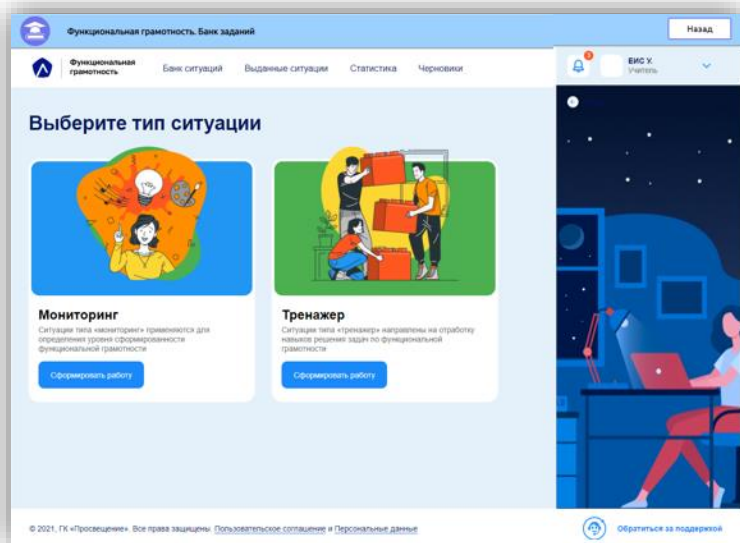
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

Формирование функциональной грамотности



<https://media.prosv.ru/func/>

- Формировать работы
- Настраивать параметры выдачи работы



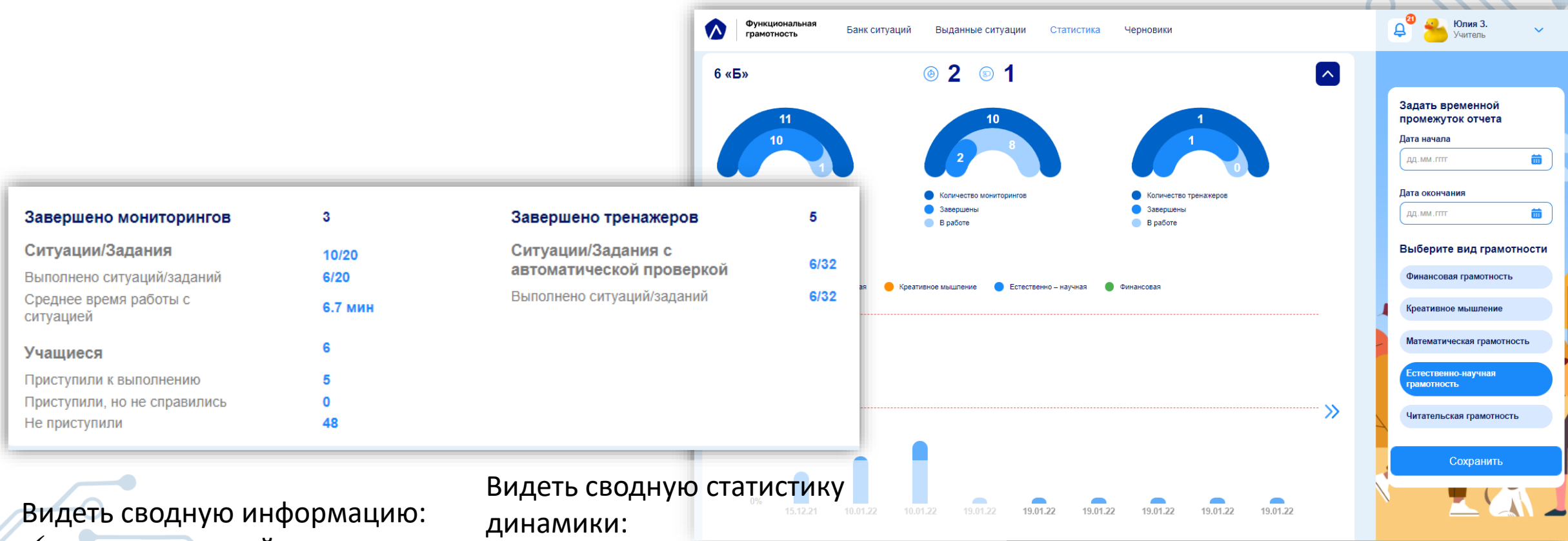
Комментарий учителя к выполненной ситуации

Молодец!

<https://media.prosv.ru/func/>

Интерактивное взаимодействие

Коммуникативная площадка для организации учебного процесса



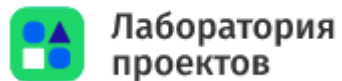
Видеть сводную информацию:

- ✓ по типу заданий;
- ✓ по времени выполнения;
- ✓ по классу;

Видеть сводную статистику динамики:

- ✓ по всем видам грамотности;
- ✓ по отдельным компонентам ФГ;
- ✓ по классу

<https://media.prosv.ru/func/>



Лаборатория
проектов

сервис для обучения и сопровождения проектной деятельности

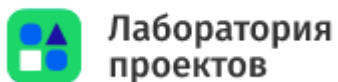
Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности
школьников 5-11 классов

Оставить заявку



<https://media.prosv.ru/lsp/>



Лаборатория
проектов

сервис для обучения и сопровождения проектной деятельности



Лаборатория
проектов

О сервисе Что внутри?

Оставить заявку

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности
школьников 5-11 классов

Оставить заявку

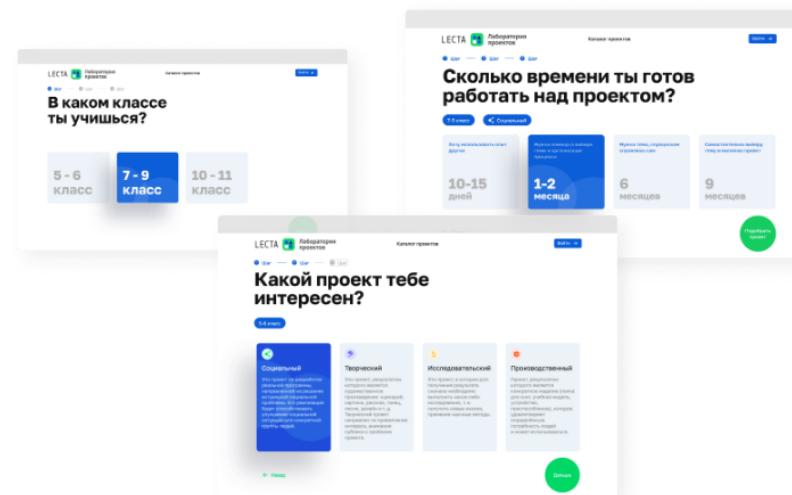


Пять простых шагов создания проекта

1 Шаг

Сформируйте индивидуальную
подборку проектов за три шага

Выберите класс, направление
и уровень сложности

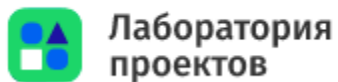


5 – 11 классы

150+ проектов

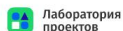
Проектная деятельность — важная составляющая обновлённых ФГОС

28



Лаборатория проектов

сервис для обучения и сопровождения проектной деятельности



Лаборатория проектов

О сервисе Что внутри?

Оставить заявку

Лаборатория проектов

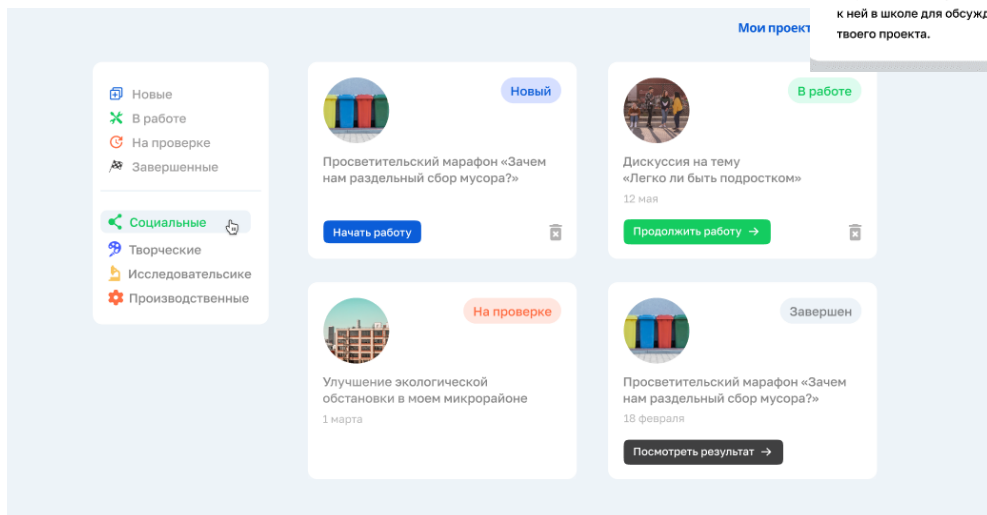
Сопровождение проектной деятельности школьников 5-11 классов



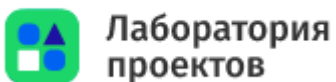
Оставить заявку

Возможность работы

- Индивидуально
- В команде



- Выполнение готового проекта
- Работа в шаблоне
- Тема проекта
- Полная самостоятельность (работа в конструкторе)



Лаборатория
проектов

сервис для обучения и сопровождения проектной деятельности



Лаборатория
проектов

О сервисе

Что внутри?

Оставить заявку

Лаборатория проектов

Сопровождение проектной деятельности
школьников 5-11 классов

Оставить заявку



Как получить доступ к сервису?

Оставьте заявку

Мы подберём оптимальное число лицензий, рассчитаем стоимость и проконсультируем по всем вопросам

Оставить заявку

Вы можете протестировать сервис бесплатно

Отправьте заявку и мы пришлем вам пробный доступ сроком на **14 дней**

Попробовать бесплатно



Для 5-11 классов



4 вида проектов:
— исследовательский,
— творческий,
— производственный,
— социальный



4 уровня сложности для
дифференцированного подхода



Конструктор основан
на методике проектной
деятельности и учитывает
школьную специфику

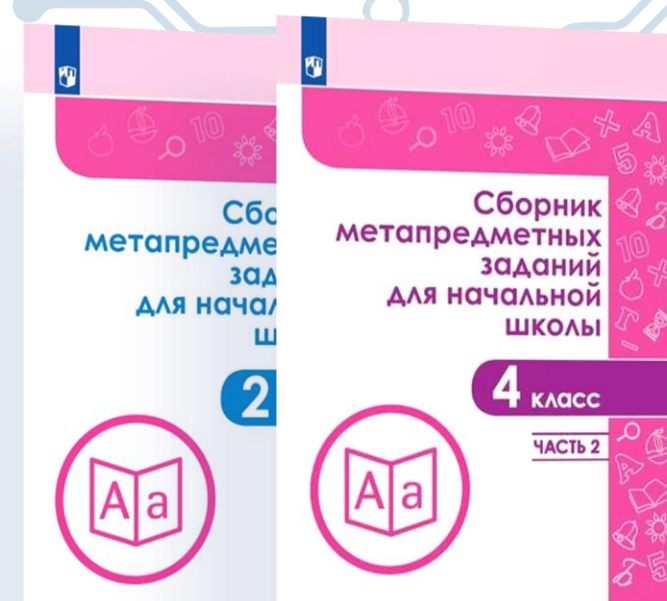
Эффективная методика работы над проектами

Вместе с Лабораторией ученику
легче создать проект, а учителю –
оценить уровень работы.



<https://media.prosv.ru/lsp/>

СБОРНИКИ ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ



Цель - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы

Формирование функциональной грамотности

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

обучающие и тренировочные задания

развёрнутые описания особенностей оценки заданий

рекомендации по использованию системы заданий и их оценки

все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций



ТРЕНАЖЕРЫ С ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую деятельность

разнообразные практико-ориентированные задания. Приведены примеры их решений и ответы

для учителей математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

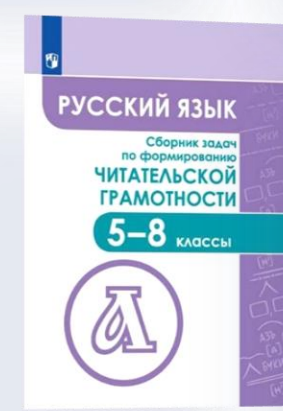
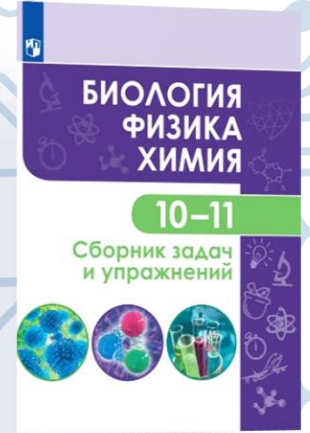
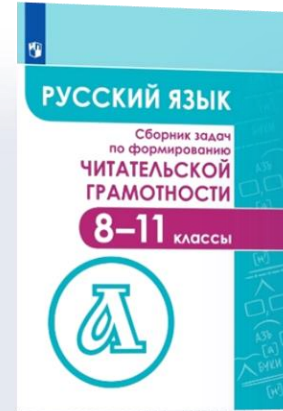


СБОРНИКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания

Для учителей математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, химии и системы дополнительного образования

Универсальные, могут быть использованы с любым учебно-методическим комплектом





2-4 класс

Знания и навыки в области финансовой грамотности – новый элемент программы формирования универсальных учебных действий

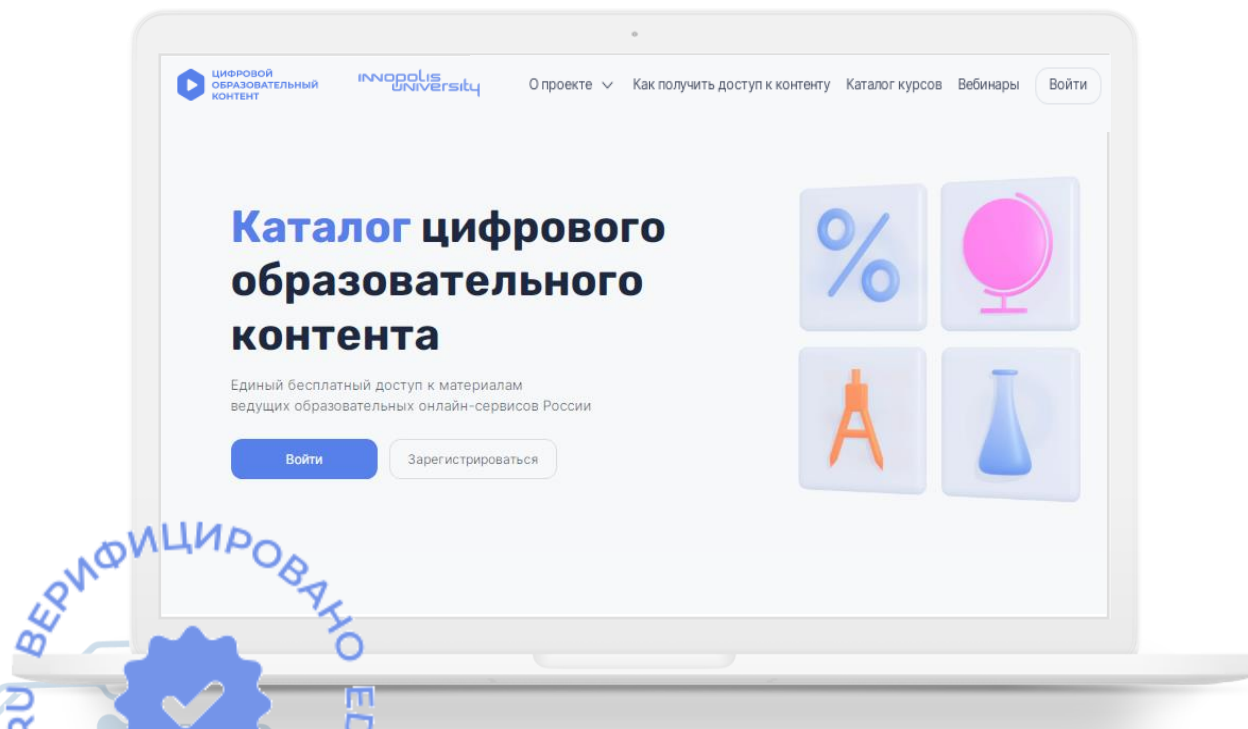
5-9 класс



10-11 класс

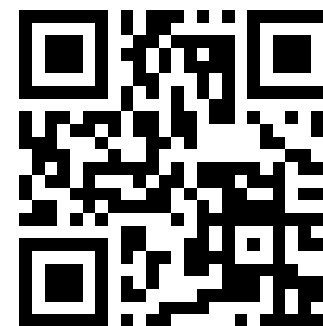
Национальная программа «Цифровая экономика» ФП «Кадры для цифровой экономики»

35



Бесплатный доступ к электронным формам учебников и сервисам «Учим стихи», «Лаборатория проектов», «Банк заданий. Функциональная грамотность», «Аудиоучебник», «Начинайзер» и «Я сдам ЕГЭ!» для педагогов школ и СПО, учащихся школ и СПО и их родителей на платформе <https://educont.ru/> с 1-го сентября 2022 г.

247 цифровых образовательных комплектов «Просвещения» по различным предметам с 1 по 11 классы



Больше информации
<https://educont.ru/>

Условия для формирования функциональной грамотности. Критерии

Запланированы курсы повышения квалификации для педагогов школы



Формирование команды. Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности



Определены кураторы по направлениям – видам грамотности



Обновление плана внеурочной деятельности, включена программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности



Определен перечень ресурсов для формирования функциональной грамотности



Условия для формирования функциональной грамотности. Критерии

37

В рабочую программу учителя включены ситуации и практики формирования (групповые формы работы, формирующее оценивание и т.п.)



Разработка/ адаптация фонда тренировочных материалов для формирующего поурочного оценивания, текущего тематического контроля и промежуточной аттестации



Запланированы просветительские мероприятия для родителей и вместе с родителями



Запланировано участие в метапредметных олимпиадах



Изменения в проектной деятельности. Метапредметные проекты для основного образования



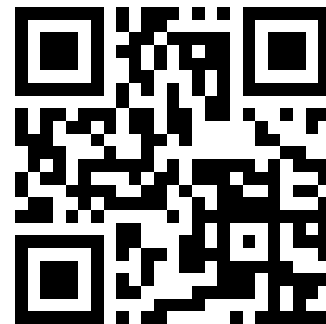
Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс.

Достичь нужных результатов можно лишь грамотно сочетая современные образовательные педагогические технологии.



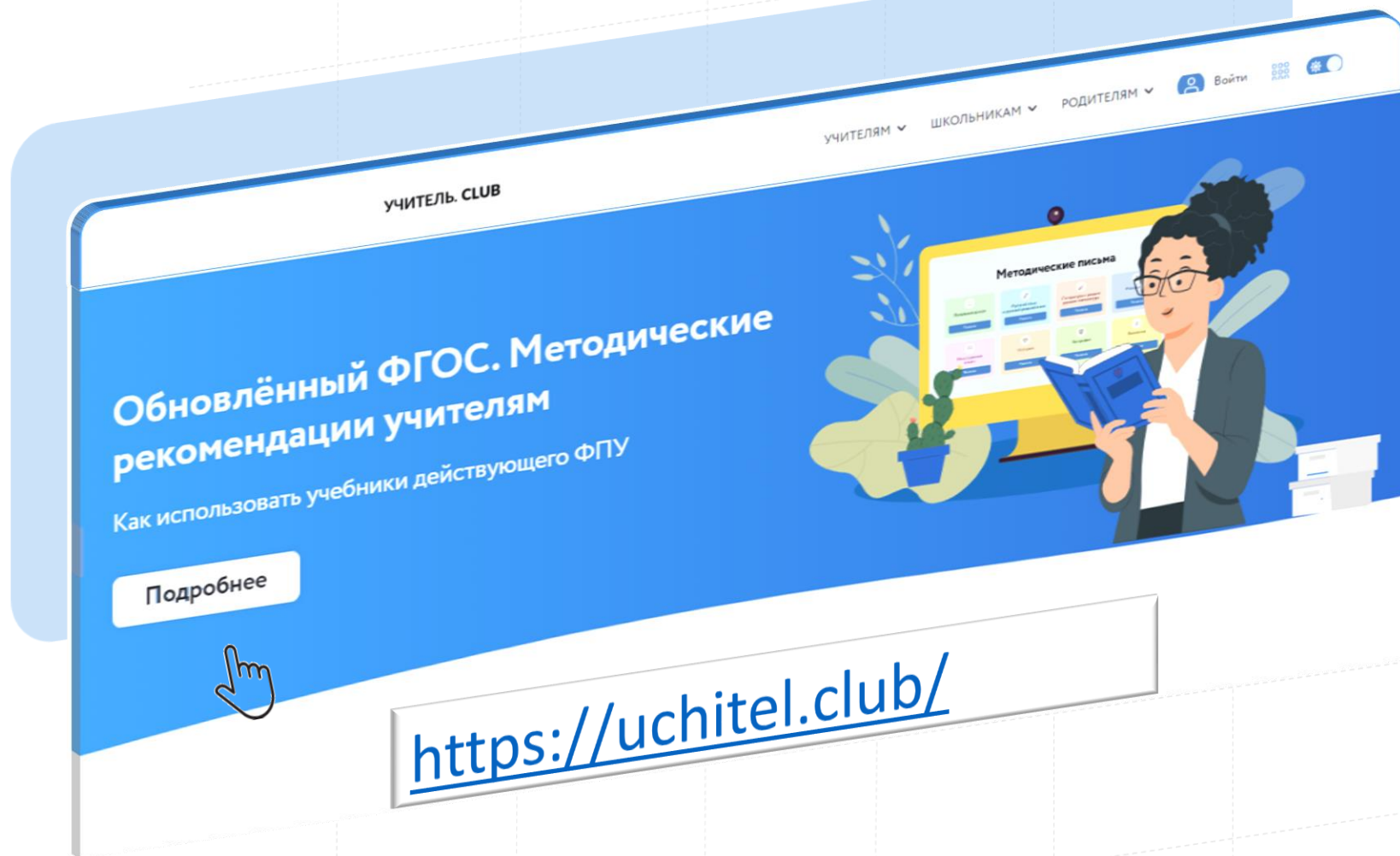
Получить демо-доступ и
информацию по условиям
приобретения

<https://media.prosv.ru/func/>



Больше информации

<https://educont.ru/>



- ▶ Портал, на котором собраны нормативные документы и методические материалы в помощь учителям для организации обучения в период перехода на ФГОС
- ▶ Онлайн мероприятия и конференции
- ▶ Горячая линия поддержки 24/7 vopros@prosv.ru