

**Управление образования города Калуги  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги**

**ПРИНЯТА**

**педагогическим советом**

**протокол № 1 от 30.08. 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

**приказом № 105/01-08**

**от 31.08. 2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Уровень сложности: стартовая

Автор-составитель программы:

Пушенко Анна Викторовна

учитель английского языка

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Пушенко Анна Викторовна, учитель английского языка
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги, ул. Луговая, д.43. Тел. (4842) 51-50-93
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства - модифицированная - по уровню сложности – стартовая
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год (68 часов)
<b>Возраст учащихся</b>	От 7 до 8 лет
<b>Название объединения</b>	«Английский с увлечением»
<b>Краткая аннотация</b>	Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»...	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	20

## Раздел 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Введение раннего обучения иностранному языку обосновывается природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Изучая иностранные языки, школьник вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Семилетний возраст – наиболее благоприятный для начала изучения иностранного языка. Как известно, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Так, в семилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский

**Перечень нормативных документов:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги.

10. Положение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги «О дополнительном образовании», приказ от 31.09.2024 № 105-1/08-01

***Актуальность программы***

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностраннный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в дошкольном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Раннее обучение иностранному языку** – одно из приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Введение раннего обучения иностранному языку обосновывается природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Изучая иностранные языки, школьник вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Семилетний возраст – наиболее благоприятный для начала изучения иностранного языка. Как известно, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Так, в семилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль.

Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностраннный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраннный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Иностраннный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека

через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

***Новизна предлагаемой программы*** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

***Адресат программы*** Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком у учащихся 6-8 летнего возраста, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

При разработке программы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика учебного заведения.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3-х обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

- соматически ослабленные (часто болеющие дети). ***Состав группы, особенности набора***

Состав группы постоянный. Группа одновозрастная, в нее входят дети младшего школьного возраста от 7 до 8 лет.

***Объем программы – 68 часов***

***Сроки освоения программы – 1 год***

***Режим занятий*** Объем программы рассчитан на 30 учебных недель (2 раза в неделю с сентября по май).

***Формы обучения*** очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

***Форма организации образовательной деятельности*** групповая.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, тренировочные, квесты, игры, викторины, театрализованные представления и др.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **Познавательный аспект**

1. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).
2. Способствовать более раннему приобщению младших дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
3. Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.
4. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающий аспект**

1. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.
2. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
3. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.
4. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Воспитательный аспект.**

1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
2. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
3. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

4. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

В соответствии с поставленными задачами определены **следующие принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.** На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Module 1. Let's go!	8	4	4	Устный опрос
2.	Module 2. Let me introduce myself!	6	3	3	Диалог-распрос
3.	Module 3. My favourite toys	12	6	6	Мини-проекты
4.	Module 4. My family	9	4	5	Мини-проекты
5.	Module 5. My favourite animals	10	5	5	Мини-проекты
6.	Module 6. My favourite food	6	3	3	Мини-проекты
7.	My Super English Skills!	6	3	3	Устный опрос
8.	Special Days	10	5	5	Мини-проекты
9.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мини-проекты
	Итого	68	33,5	34,5	

#### Содержание учебного плана

##### Module 1. Let's go! Начинаем!

*Теория:*



Вводное занятие. Изучение классной лексики т вежливых слов. Знакомство с учащимися. Беседа по теме «Зачем мы учим языки?». Знакомство с Великобританией и королевствами, входящими в состав этого государства (географическое положение, официальные и неофициальные символы, достопримечательности, культурные особенности).

*Практика:*

Знакомство с буквами английского алфавита и первыми словами на языке. Закрепление изученного материала.

## **Module 2. Let me introduce myself!**

*Теория:*

Слова приветствия и прощания на английском языке. Имена мальчиков и девочек на английском и русском языке. Учимся писать свои имена на английском языке.

Учимся здороваться и представляться по-английски. Личные местоимения и глагол to be.

*Практика:*

Учимся задавать вопрос «Как тебя зовут?» и отвечать на него по-английски. Учимся переспрашивать. Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. Понятие «послушные» и «непослушные» согласные. Закрепление изученного материала.

## **Module 3. My favourite toys**

*Теория:*

Изучение и закрепление лексики по теме «Игрушки». Конструкция I have/I don't have. Вопрос «Do you have?» и краткий ответ. Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. «Послушные» согласные буквы и их звуки. Счёт. Числительные.

*Практика:*

Учимся задавать вопрос «Сколько тебе лет?» и отвечать на него по-английски. Учимся переспрашивать. Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. «Непослушные» согласные буквы с и g и их звуки. Изучение и закрепление лексики по теме «Цвета». Учимся задавать вопрос «Какого цвета ... ?» и отвечать на него по-английски. Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Деление английских слов на слоги. Понятие открытого и закрытого слога.

Закрепление изученного материала.

## **Module 4. My family**

*Теория:*

Изучение и закрепление лексики по теме «Семья». Описание состава своей семьи. Составление первой части рассказа о своей семье. Изучение и закрепление лексики по теме «Внешность человека». Описание внешности героев мультфильмов/книг.

*Практика:*

Закрепление лексики по теме «Внешность человека». Описание своей внешности и внешности членов семьи. Составление второй части рассказа о своей семье. Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква a и её звуки. Изучение и закрепление лексики по теме «Характер человека». Составление третьей части рассказа о своей семье. Представление рассказа-проекта «My family». Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква e и её звуки. Закрепление изученного материала.

## **Module 5. My favourite animals**

*Теория:*

Изучение и закрепление лексики по теме «Домашние животные». Изучение и закрепление лексики по теме «Дикие животные». Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква i и её звуки. Изучение и закрепление лексики по теме «Внешность животных».

*Практика:*

Описание внешности животных. Составление первой части рассказа о своём любимом животном.

Глаголы-действия. Глагол can. Составление второй части рассказа о своём любимом животном. Представление рассказа-проекта «My favourite animal». Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква o и её звуки. Закрепление изученного материала.

## **Module 6. My favourite food**

*Теория:*

Изучение и закрепление лексики по теме «Еда». «Время приёма пищи». Чтение буквы буква u.

*Практика:*

Закрепление лексики по теме «Еда». Учимся задавать вопрос «Что ты любишь/не любишь есть?» и отвечать на него по-английски. Вопрос «Do you like?» и краткий ответ.

Буквосочетания sk, sh, ch, tch, oo, ee. Закрепление изученного материала.

## **My Super English Skills!**

*Теория:*

«Фестиваль английских звуков» (викторина). «Праздник чтения» (чтение простых текстов, аналитическая работа с текстом). «Фестиваль перевода» (перевод простых текстов).

*Практика:*

Просмотр мультфильма на английском языке «Goldilocks and the Three Bears». и выполнение заданий. Просмотр мультфильма «Three Billy-Goats» и выполнение заданий.

Просмотр мультфильма «Aladdin» и выполнение заданий.

**Special Days** (содержание разделов включается в содержание предыдущих модулей в соответствии с календарно-тематическим планированием)

*Теория и практика:*

Праздник «Happy Halloween»: знакомство с праздником, лексика по теме, тематическая игра, просмотр мультфильмов на английском языке, чаепитие.

Праздник «Merry Christmas»: знакомство с британским Рождеством, лексика по теме. Рождество в Британии и в России.

Праздник «Merry Christmas»: рождественские песни на английском языке. Изготовление поздравительной открытки.

Праздник «Merry Christmas»: тематический квест, просмотр мультфильмов на английском языке, чаепитие.

Праздник «Happy Valentine's Day»: знакомство с праздником, лексика по теме, изготовление поздравительной открытки.

Праздник: «International Women's Day»: знакомство с праздником, лексика по теме, изготовление поздравительной открытки.

Праздник «Happy Easter»: знакомство с британской Пасхой, лексика по теме. Пасха в Британии и в России.

Праздник «Now I can» (подведение итогов года), шоу талантов «Small Stars», чаепитие. Итоговое занятие. Контроль усвоенных знаний в форме тестирования.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей дошкольника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

**Предметными результатами изучения курса является:**

- владение элементарной лексикой, которую предлагает данный курс,
- владение первичными навыками иноязычного общения,
- умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом,
- умение слушать учителя и собеседника,
- умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения,
- умение играть в игры сверстников страны изучаемого языка.

## РАЗДЕЛ 2.

### «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

#### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий: 16.09.2024 г.

Дата окончания занятий: 30.05.2025 г.;

30 недель, общее количество занятий – 68 (2 часа в неделю)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	16.09.2024	<b>Module 1. Let's go! Let's meet English!</b> Вводное занятие. Классная лексика. Вежливые слова. Знакомство. Зачем мы учим языки?	1	Беседа, игра, работа в парах
2.	18.09.2024	Беседа о стране изучаемого языка: Великобритания. Песенка «ABC».	1	Беседа, игра
3.	23.09.2024	Great Britain: England Беседа о стране изучаемого языка: Англия. Песенка «ABC». Буквы a-g. Первые английские слова.	1	Беседа, игра, практическое занятие
4.	25.09.2024	Great Britain: Scotland Беседа о стране изучаемого языка: Шотландия. Песенка «ABC». Буквы h-n. Первые английские слова.	1	Беседа, игра, практическое занятие
5.	30.09.2024	Great Britain: Northern Ireland. Беседа о стране изучаемого языка: Северная Ирландия. Песенка «ABC». Буквы o-u. Первые английские слова.	1	Беседа, игра, практическое занятие

6.	02.10.2024	Great Britain: Wales. Беседа о стране изучаемого языка: Уэльс. Песенка «АВС». Буквы v-z. Первые английские слова.	1	Беседа, игра, практическое занятие
7.	07.10.2024	Повторение алфавита. Сказка о язычке. Согласные и гласные буквы английского алфавита.	1	Творческое задание
8.	09.10.2024	Now I know! Теперь я знаю!	1	Опрос
9.	14.10.2024	<b>Module 2. Let me introduce myself!</b> Hello! Учимся здороваться по-английски. Имена мальчиков и девочек на английском и русском языке. Учимся писать свои имена на английском языке.	1	Беседа, игра, практическое занятие
10.	16.10.2024 21.10.2024	My name is John! Учимся здороваться и представляться по-английски. Личные местоимения и глагол to be.	2	Беседа, игра, работа в парах
11.	23.10.2024	What is your name? Учимся задавать вопрос «Как тебя зовут?» и отвечать на него по-английски. Учимся переспрашивать.	1	Беседа, игра, работа в парах
12.	28.10.2024	Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. «Послушные» и «непослушные» согласные.	1	Беседа, игра, практическое занятие
13.	30.10.2024	Now I know! Теперь я знаю!	1	Опрос, Мини-диалог
14.	06.11.2024	<b>Module 3. My favourite toys</b> My favourite toys Изучение и закрепление лексики по теме «Игрушки».	1	Беседа, игра,
15.	11.11.2024	I have a ball Закрепление лексики по теме «Игрушки». I have/I don't have	1	Беседа, игра, практическое занятие
16.	13.11.2024	Do you have a ball? Закрепление лексики по теме «Игрушки». Вопрос «Do you have?» и краткий ответ.	1	Беседа, игра, работа в парах
17.	18.11.2024	Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. «Послушные» согласные буквы и их звуки.	1	Беседа, игра, практическое занятие
18.	20.11.2024	Now I know! Теперь я знаю!	1	Мини-проекты
19.	25.11.2024	One, two, three... Счёт. Числительные. Учимся задавать вопрос «Сколько тебе лет?» и отвечать на него по-английски. Учимся переспрашивать.	1	Беседа, игра, практическое занятие
20.	02.12.2024	Повторение алфавита. Согласные буквы и звуки. «Непослушные» согласные буквы с и g и их звуки.	1	Беседа, игра, практическое занятие
21.	04.12.2024	Now I know!	1	Тест
22.	09.12.2024	Colours Изучение и закрепление лексики по теме «Цвета».	1	Беседа, игра
23.	11.12.2024	What colour is the rainbow? Учимся задавать вопрос «Какого цвета ... ?» и отвечать на него по-английски.	1	Беседа, игра, практическое занятие
24.	16.12.2024	Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Деление английских слов на слоги. Понятие	1	Беседа, игра, сказка

		открытого и закрытого слога.		
25.	18.12.2024	Now I know! Теперь я знаю!	1	Опрос
26.	23.12.2024 25.12.2024	<b>Module 4. My family</b> This is my family! Изучение и закрепление лексики по теме «Семья». Описание состава своей семьи. Составление первой части рассказа о своей семье.	2	Беседа, игра, практическое занятие
27.	08.01.2025	He has blue eyes! Изучение и закрепление лексики по теме «Внешность человека». Описание внешности героев мультфильмов/книг.	1	Беседа, игра, работа в парах
28.	13.01.2025	Have you long hair? Закрепление лексики по теме «Внешность человека». Описание своей внешности и внешности членов семьи. Составление второй части рассказа о своей семье.	1	Беседа, игра, практическое занятие
29.	15.01.2025	Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква а и её звуки	1	Беседа, игра
30.	20.01.2025	She is clever! Изучение и закрепление лексики по теме «Характер человека». Составление третьей части рассказа о своей семье.	1	Беседа, игра, практическое занятие
31.	22.01.2025	Project «My family» Представление рассказа-проекта «My family».	1	Мини-проекты
32.	27.01.2025	Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква е и её звуки.	1	Беседа, игра
33.	29.01.2025	Now I know!	1	Мини-тест
34.	03.02.2025	<b>Module 5. My favourite animals</b> Domestic animals Изучение и закрепление лексики по теме «Домашние животные».	1	Беседа, урок-выставка
35.	05.02.2025	Wild animals Изучение и закрепление лексики по теме «Дикие животные».	1	Урок-выставка
36.	10.02.2025	Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква і и её звуки.	1	Урок-путешествие
37.	12.02.2025	Now I know!	1	Беседа, мини-опрос
38.	17.02.2025 19.02.2025	A cat has a long tale! Изучение и закрепление лексики по теме «Внешность животных». Описание внешности животных. Составление первой части рассказа о своём любимом животном.	2	Беседа, практическое занятие
39.	24.02.2025	A frog can jump! Повторение лексики по теме «Домашние животные» «Дикие животные». Глаголы-действия. Глагол can. Составление второй части рассказа о своём любимом животном.	2	Беседа, практическое занятие
40.	26.02.2025	Project «My favourite animal».	1	Мини-проекты
41.	03.03.2025	Повторение алфавита. Гласные буквы и звуки. Буква о и её звуки.	1	Беседа, конкурс
42.	05.03.2025	Now I know!	1	Проекты

43.	10.03.2025	<b>Module 6. My favourite food</b> I have a sandwich for lunch! Изучение и закрепление лексики по теме «Еда». «Время приёма пищи»	1	Беседа, игра
44.	12.03.2025	«Непослушная» буква у	1	Беседа, игра
45.	12.03.2025	I like chocolate! Закрепление лексики по теме «Еда». Учимся задавать вопрос «Что ты любишь/не любишь есть?» и отвечать на него по-английски.	1	Беседа, игра, практическое занятие
46.	17.03.2025	Do you like ice cream? Вопрос «Do you like?» и краткий ответ.	1	Работа в парах
47.	29.03.2025	Буквосочетания ck, sh, ch, tch, oo, ee	1	Беседа, игра
48.	24.03.2025	Now I know!	1	Опрос
49.	26.03.2025	<b>My Super English Skills!</b> "Фестиваль английских звуков": викторина	1	Викторина
50.	31.03.2025	«Праздник чтения»: чтение простых текстов. Аналитическая работа с текстом.	1	Урок - игра
51.	02.04.2025	«Фестиваль перевода»: перевод простых текстов.	1	фестиваль
52.	07.04.2025	Просмотр мультфильма «Goldilocks and the Three Bears». Выполнение заданий.	1	Просмотр мультфильма, практическое занятие
53.	09.04.2025	Просмотр мультфильма «Three Billy-Goats». Выполнение заданий.	1	Просмотр мультфильма, практическое занятие
54.	14.04.2025	Просмотр мультфильма «Aladdin». Выполнение заданий.	1	Просмотр мультфильма, практическое занятие
55.	16.04.2025 21.04.2025	<b>Special Days</b> Праздник «Happy Halloween»: знакомство с праздником, лексика по теме, тематическая игра, просмотр мультфильмов на английском языке, чаепитие.	2	Праздник
56.	23.04.2025	Праздник «Merry Christmas»: знакомство с британским Рождеством, лексика по теме. Рождество в Британии и в России.	1	Праздник
57.	28.04.2025	Праздник «Merry Christmas»: рождественские песни на английском языке. Изготовление поздравительной открытки.	1	Беседа, игра, практическое занятие
58.	30.04.2025	Праздник «Merry Christmas»: тематический квест, просмотр мультфильмов на английском языке.	1	Тематический квест
59.	05.05.2025	Праздник «Happy Valentine's Day»: знакомство с праздником, лексика по теме, изготовление поздравительной открытки.	1	Беседа, игра, практическое занятие
60.	07.05.2025	Праздник: «International Women's Day»: знакомство с праздником, лексика по теме, изготовление поздравительной открытки.	1	Беседа, игра, практическое занятие

61.	12.05.2025	Праздник «Happy Easter»: знакомство с британской Пасхой, лексика по теме. Пасха в Британии и в России.	1	Праздник
62.	14.05.2025 19.05.2025	Праздник «Now I can» (подведение итогов года), шоу талантов «Small Stars».	2	Шоу талантов
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды для учащихся 2-ых классов.

В образовательном учреждении оборудованы:

- кабинет иностранного языка № 6 с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

Образовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, в состав которого входят как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели)

Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» обеспечивают:

- осуществление познавательной деятельности детей;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий;
- физическое развитие, участие в подвижных играх;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой деятельности учащихся

### Информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Обязательным компонентом информационно-образовательной среды является компетентность педагогического коллектива школы в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения необходимой информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ручных, и ИКТ-инструментов;
- создания материальных и информационных объектов;
- конструирования и моделирования;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой деятельности детей;
- проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения детей с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский с увлечением» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, аудиокассеты; DVD записи;

*Интернет ресурсы:*

- <http://www.school-collection.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
- <http://www.edu.ru>
- «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
- <http://www.school.edu.ru>



- «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september>
- Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
- <http://englishforkids.ru>
- Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
- <http://www.kids-pages.com/>

### Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников школы		
			Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Учитель английского языка	Осуществляют обучение и воспитание детей. Способствуют формированию общей культуры личности детей. Способствуют развитию личности детей.	1 чел.	Высшее профессиональное образование	Первая	18 лет
Педагог-психолог	Осуществляет работу, направленную на диагностику индивидуальных особенностей детей, максимальную коррекцию недостатков в развитии у детей. Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей,	1 чел.	Высшее профессиональное образование		4 года

	педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.				
Главный библиотекарь	Обеспечивает доступ детей к информационным ресурсам.	1 чел.	Среднее профессиональное образование		-

### 2.3 Формы аттестации (контроля)

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся начального обучения используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, творческая работа, конкурс, фестиваль.
<b>Итоговый контроль</b>		

В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, открытое занятие, взаимозачет, игра-испытание, итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ</p>
---------------------------------	--	--

*Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.*

#### **2.4 Оценочные материалы**

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.)

#### **2.5 Методические материалы**

Введение раннего обучения иностранному языку обосновывается природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. Изучая иностранные языки, школьник вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Семилетний возраст – наиболее благоприятный для начала изучения иностранного языка. Как известно, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. Так, в семилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль.

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>Занятия проходят на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения.</p> <p>Важно, чтобы каждый ребенок был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте, сколько готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой школьной деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а <i>живое, активное общение с учителем и друг с другом.</i></p> <p>При изучении английского языка, в связи с его особой фонетикой, важно то, каким голосом преподаватель произносит слова и фразы и какое при этом выражение его лица. Безусловно, голос преподавателя должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица должно соответствовать тону, который должен быть интригующим, доверительным, или серьезным, деловым, выражающим радость встречи, вселяющим успех. При изучении английского языка с 1 класса средней школы необходимо особо обратить внимание на взаимоотношение ученика с окружающими, а не являться только объектом контроля сформированности их языковой компетенции. Главное, чтобы ученик, вступая в общение на английском языке не испытывал страх за ошибку и стремился всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение. Как считается, ошибки - это средство и условие успешного овладения коммуникативной компетенцией; их наличие не свидетельствует о неуспехе, наоборот, они показывают, что учебный процесс проходит нормально и учащиеся принимают в нем активное участие.</p> <p>Дети изучают английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами: учителем, куклами. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорить, воспринимается на слух, читается и пишется. Ученик должен четко представлять себе цель своего речевого (и неречевого) действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст.</p>
--	--

<b>методы обучения и воспитания</b>	<i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, и др.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).
<b>педагогические технологии</b>	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<b>дидактические материалы</b>	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<b>методические разработки</b>	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

**Индивидуальный учебный план.** Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, локальными нормативными актами.

### 2.3. Список литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаю по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
6. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
7. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
8. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
9. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
10. Яннуци Сьюзан. First Friends 1: Student Book + Activity Book + CD. Комплект: Учебник+Тетрадь+CD. Oxford Academ, 2023