

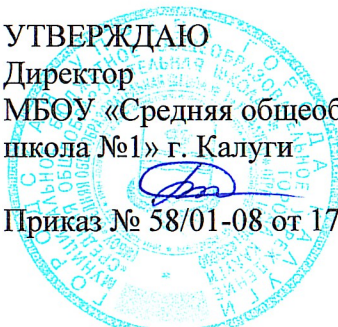
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1» г. Калуги

Протокол № 8 от 17.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1» г. Калуги

 И.В. Трошкина
Приказ № 58/01-08 от 17.04.2025

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги
за 2024 год**

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
1.1. Общие сведения	2
1.2. Оценка системы управления.....	5
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.....	18
2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса	18
2.2 Характеристика основных образовательных программ	27
2.3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся	28
2.4. Оценка востребованности выпускников.....	49
2.5. Оценка методической работы.....	50
2.6. Оценка воспитательной работы и социализации. Внеурочные достижения учащихся.....	60
2.7. Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности.	86
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
3.1 Общие сведения.....	90
3.2. Оценка материально-технической базы	92
3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	96
3.4. Оценка функционирования ВСОКО	97
3.5. Результаты внешней экспертизы	106
VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1" Г. КАЛУГИ ЗА 2024 ГОД	109

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия: № 246 от 13.11.2014 (Министерство образования и науки Калужской области)
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 198 от 29.12.2015 (Министерство образования и науки Калужской области)
Администрация	Директор школы – Трошкина Ирина Владимировна Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе: 1-7 классы Писаренко Светлана Юрьевна, 8-11 классы – Тихонова Людмила Викторовна. Заместитель директора школы по воспитательной работе – Шумакова Валентина Ивановна Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе – Коваль Сергей Викторович
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Управляющий совет Педагогический совет Совет отцов
Наличие образовательной программы	В 2024 году в школе реализуются следующие образовательные программы: • ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) и ФОП НОО (приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023) для 1-4 классов • ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022) для 5-9 классов

	• ООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) и ФОП СОО (приказ Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023) для 10-11 классов • адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1) • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2) • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7)																																										
Характеристика контингента учащихся	Доступность образования в школе обеспечивается открытостью и прозрачностью процедуры зачисления учащихся на все уровни общего образования и во все классы, согласно имеющемуся в школе количеству мест, и наличием у родителей и учащихся возможностей для выбора образовательных программ. Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися обязательных образовательных программ, разностороннее развитие личности ребенка через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования. Из года в год контингент школы комплектуется согласно Типовому Положению об общеобразовательных школах и Положению о приеме детей в образовательные учреждения города. Количество учащихся школы за последние три года <table><tr><td></td><td colspan="2">2022 - 2023 учебный год</td><td colspan="2">2023 - 2024 учебный год</td><td colspan="2">2024 - 2025 учебный год</td></tr><tr><td></td><td>Кол-во классов</td><td>Кол-во учащихся</td><td>Кол-во классов</td><td>Кол-во учащихся</td><td>Кол-во классов</td><td>Кол-во учащихся</td></tr><tr><td>Всего</td><td>20</td><td>608</td><td>21</td><td>618</td><td>21</td><td>601</td></tr><tr><td>I смена</td><td>20</td><td>608</td><td>21</td><td>618</td><td>21</td><td>601</td></tr><tr><td>II смена</td><td>нет</td><td></td><td>нет</td><td></td><td>нет</td><td></td></tr><tr><td>Начальная школа</td><td>9</td><td>295</td><td>9</td><td>263</td><td>8</td><td>227</td></tr></table>		2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год			Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Всего	20	608	21	618	21	601	I смена	20	608	21	618	21	601	II смена	нет		нет		нет		Начальная школа	9	295	9	263	8	227
	2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год																																						
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся																																					
Всего	20	608	21	618	21	601																																					
I смена	20	608	21	618	21	601																																					
II смена	нет		нет		нет																																						
Начальная школа	9	295	9	263	8	227																																					

Основная школа	10	300	10	322	11	335
Средняя школа	1	13	2	33	2	39

За последние 3 года количество учащихся школы остается стабильным. В течение учебного года количество обучающихся практически остается неизменным, отдельные факты выбытия и прибытия учащихся связаны с переездом родителей.

В основном, в школу поступают учащиеся из семей, проживающих в микрорайоне школы.

Родители работают в системе малого бизнеса, на заводах, в сфере торговли. Большинство родителей – это люди со средним и средне-специальным образованием. Много семей из стран ближнего зарубежья, что связано с увеличением количества детей, проживающих в микрорайоне школы в связи с действием «Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, членам их семей». На сегодняшний день общее количество детей-инофонов составляет 9,5% (59 учащихся). Дети из этих семей имеют определенные проблемы в связи с языковым барьером.

На базе 5в класса в 2024 г. реализуется проект «Класс с ОВЗ» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), в котором ведется обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. На сегодняшний день численность учащихся класса с ОВЗ составляет 6 человек.

Социальный состав учащихся

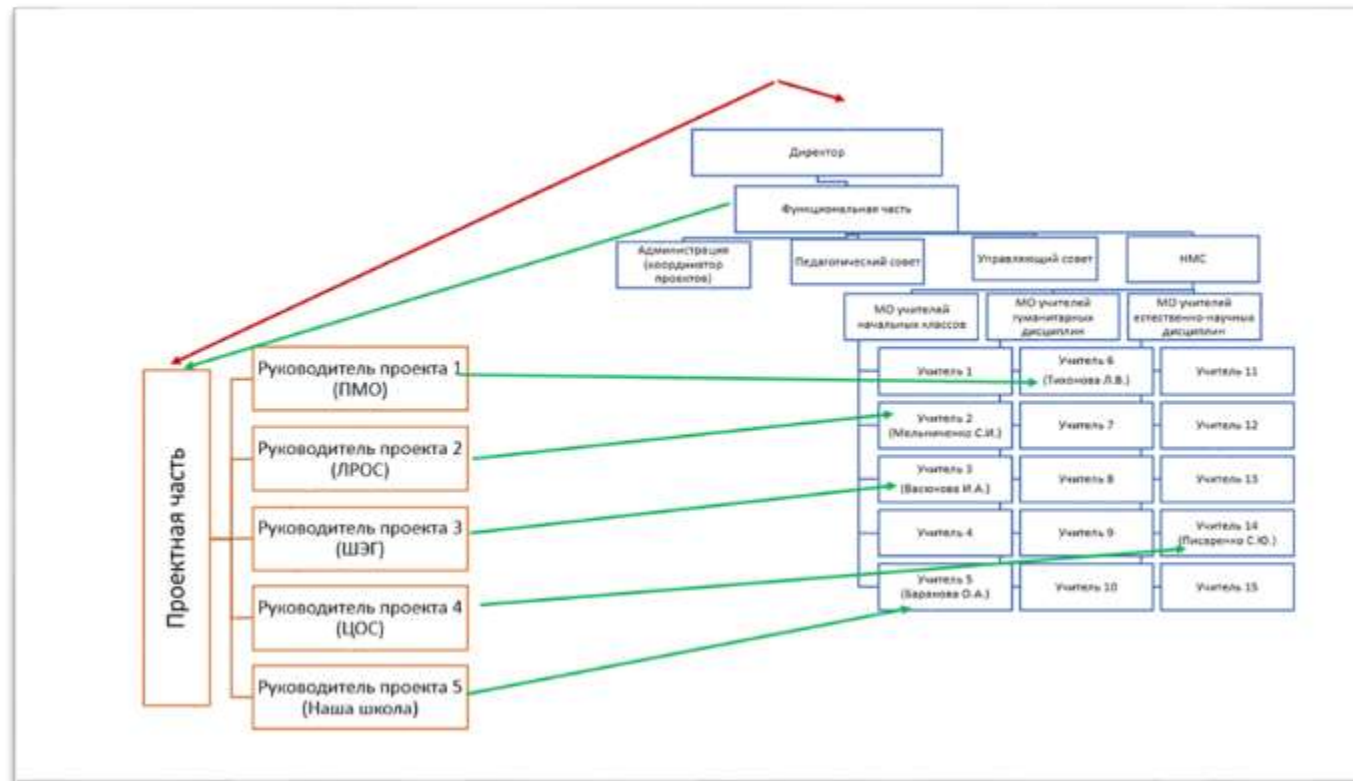
Количество детей из многодетных семей	119	20%
Количество детей из малообеспеченных семей	69	11,3%
Количество детей из неполных семей	105	17%
Количество детей, стоящих на учете в ПДН	4	0,6%
Количество детей, стоящих на профилактическом учете в школе	6	0,9%

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи.

	Анализ данных позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развить систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Не очень большое количество родителей ориентируют своих детей на получение общего среднего образования. В связи с этим в школе достаточно высок процент учащихся с низким уровнем учебной мотивации, что во многом определяет процент качества успеваемости. Решение проблемы школа видит во внешней (работа профильных классов), внутренней (персонализация обучения, работа над повышением учебной мотивации, вовлечение во внеурочную деятельность и т.д.) среде, а также усилении воспитательных аспектов образовательной системы. Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне доверия учащихся и родителей школе, востребованности образовательного учреждения в микрорайоне. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины В 2024 года в школе продолжают обучение обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины: на уровне НОО – 2 обучающийся, на уровне ООО – 2 обучающихся; В школе проводится работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог проводит в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.
1.2. Оценка системы управления	
Структура управления образовательным процессом	В школе сложилась определенная система управления. Основными органами коллегиального управления школой являются Управляющий совет и педагогический совет. Для реализации миссии школы был разработан проект по трансформации системы управления школой от функциональной модели к матричной. Такая система управления совмещает в себе традиционную иерархическую

модель управления с инновационной проектной системой.



Матричная структура представляет собой решетчатую структуру, в которой организация управления по функциям осуществляется начальниками отделов. Организация выполнения проектов осуществляется руководителями проектов. Эта структура построена на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны — непосредственному руководителю функциональной службы, с другой стороны — руководителю проекта, который наделен необходимыми полномочиями в соответствии с запланированными сроками выполнения данного проекта. При такой системе у руководителя проекта две группы подчиненных: постоянные работники проектной группы и работники других функциональных отделов, которые подчиняются ему временно, при этом сохраняется их административная подчиненность непосредственным руководителям функциональных отделов. Основными преимуществами матричной структуры являются: оптимальная ориентация на проектные цели ОУ; качественное текущее управление; привлечение всех членов ОУ к активной творческой деятельности;

	оперативность маневрирования ресурсами при выполнении нескольких программ; высокая ответственность руководителя проекта; использование эффективных методов управления; определенная автономность проектных групп, способствующая отработки у сотрудников навыков в области принятия решений; своевременная реакция на нужды проекта.
Наличие учредительных документов и локальных актов	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги. Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги. Коллективный договор на 2024-2026 гг. Локальные акты школы: Правила приема учащихся; Положение о группе продленного дня; Положение о текущем контроле успеваемости; Положение о порядке отчисления учащихся; Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ и обучающимися и родителями; Положение о комиссии по урегулированию споров; Положение о нормах профессиональной этики; Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников МБОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; Положение о контрольно-пропускном режиме; Положение о психолого- педагогическом консилиуме; Положение о системе видеонаблюдения на территории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги; Положение об индивидуальном учебном плане учащегося; Положение об обучении учащихся на дому или в медицинских организациях; Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности; Положение об индивидуальном проекте; Положение об использовании средств мобильной связи в школе;

	Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) учащихся с ходом образовательной деятельности; Положение об основных требованиях к одежде обучающихся; Положение о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; Правила использования сети интернет; Положение о сайте Образовательная деятельность школы регламентирована локальными актами в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Основные направления и результаты деятельности Управляющего совета	Деятельность Управляющего совета регламентируется законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Направления работы управляющего совета: определение основных направлений развития Школы; общественный контроль за соблюдением требований к организации образовательного процесса, организации питания, за рациональным использованием финансовых средств, соблюдением прав участников образовательного процесса; внесение предложений о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы. В течение 2024 года Управляющий совет школы вносил предложения в части определения профилей обучения, особенностей образовательной программы учреждения, особенностей годового календарного графика, установления единых требований к одежде учащихся. Рассматривались вопросы качества образования, создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. Внесены предложения по использованию часов компонента образовательного учреждения в учебном плане. Систематически проводился контроль организации и качества питания школьников, обеспеченности и сохранности учебников. Контролировалась работа по обеспечению безопасности учащихся во время образовательного процесса. Совет отцов оказывал помощь в воспитании подрастающего поколения сохранения и развития традиций школы, оказывал поддержку детям и подросткам в физическом, духовном и социальном развитии; приобщал их к ценностям здорового образа жизни через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях: «Лыжня России», «Семейный день бегуна», «Папа, мама и я – спортивная семья», товарищеские встречи между командами отцов и учащихся по волейболу, футболу, спортивная эстафета.
Деятельность педагогического совета школы	Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений;

	внесение изменений в образовательные программы; разработка и принятие локальных актов школы; особенностей воспитательной работы с обучающимися; преемственность в обучении на уровнях начального общего и основного общего образования; преобразование образовательной среды школы; организация горячего питания учащихся; реализации программ и проектов школы; разработка программы развития школы; организации Российского движения детей и молодежи; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; организации деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; координации деятельности методических объединений. перевод учащихся в следующий класс; допуск к государственной итоговой аттестации; выдача документов об образовании; награждение учащихся, инновационная деятельность школы; актуальные вопросы деятельности школы: 1. «Школа персонализации 4x4» 16.02. 2024 г. 2. «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 01.04.2024 г. 3. «Семья и школа: точки взаимодействия» 01.11.2024 г/ 4. «Качество образования и возможности его повышения в современной образовательной среде» 26.12.2024 г. Все решения педагогического совета исполнены в полном объеме.		
Деятельность проектных групп	В 2024 году в школе продолжалась реализация следующих инновационных проектов :		
	Тема инновационного проекта	Сроки реализации	Краткое содержание инновационного проекта
	«ПРОСТО В ПМО: Школа ПРОФессиональной методической поддержки СТОпроцентного успеха	2021-2026	Повышения качества и обновление содержания методической поддержки педагогов, работающих на основе персонализированной модели образования.

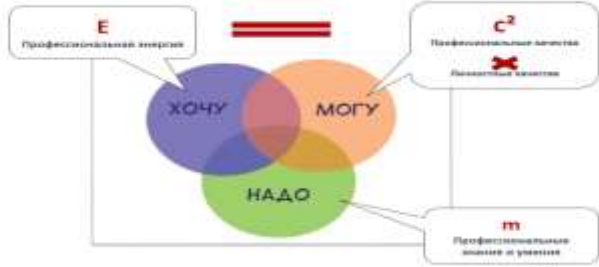
	учителей в персонализированной модели образования (ПМО)» (Постановление Городской Управы города Калуги от 23.07.2021 № 6926-пи)		
	«Образовательно-развивающие эффекты учебного предмета «Шахматы» в начальном общем образовании» (приказ Министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2016 № 2294)	С 2016 г.	1.Разработка методики изучения в начальных классах модуля «Шахматы» по физкультуре. 2.Создание модели интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся при изучении шахмат в 1-3 классах
	«Школа экономического развития»	2019 – 2024	1.Реализация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школы с целью подготовки их к жизни в условиях рыночной экономики. 2. Разработка инновационного проекта «Школа экономической грамотности». 3. Проведение курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования «Финансовая грамота», «Первые шаги в экономику» 4. Введение в учебный план на уровне основного общего и среднего общего образования предмета «Экономика» 5. Введение в учебный план на уровне среднего общего образования элективного курса «Основы финансовой грамотности». 6. Проведение постоянно действующего семинара для учителей начальных классов «Школа экономической грамотности»
	«Персонализированная модель образования» при	С 2019 г.	1.Организация образовательной деятельности на основе проектирования индивидуальных траекторий обучения

	поддержке АНО «Платформа новой школы»		учащихся с использованием цифровых платформ и цифрового сервиса Сферум. 2.Обучение педагогической команды школы по программе «Персонализированная модель образования». 3.Создание модели персонализации образования в школе.
	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» (приказ министерства образования Калужской области от 02.10.2019 № 1482)	С 2020 г.	Цифровизация образовательного процесса и создание вариативной образовательной среды для разных категорий учащихся. Реализация проекта по внедрению в деятельность школы цифровой образовательной среды проходила по трем основным направлениям: • Компьютеризация включала в себя Техническое переоснащение школы • Информатизация проходила в основном с использованием цифровой платформа Сберкласс, которая позволила ученикам выполнять задания в интерактивной форме, а учителям повысить свою квалификацию, выстроив свою индивидуальную траекторию обучения. • Цифровизация позволила перейти к персонализированной модели обучения как в урочной, так и внеурочной деятельности, а также на занятиях курсов дополнительного образования учащихся: были организованы занятия по курсу основы проектной деятельности учащихся 10-11 классов, проводились классные часы, уроки цифры, интерактивные уроки математики и физики, занятия по робототехнике и программированию. На практике возможности цифровой образовательной среды оказались значительно шире: это не только трансформация образовательной деятельности, но и существенное преобразование организационной и управленческой сфер.

			В организационной сфере школы мы перешли на использование программного продукта для составления расписания НИКА-ЛЮКС, программы для школьных звонков, яндекс-форм для подачи заявок на питание в школьную столовую или техническое обслуживание кабинетов учебно-вспомогательному персоналу. В управленческой сфере администрация школы стала активно использовать онлайн-доску МИРО для управления реализацией проектов школы и гугл-формы для внутришкольного мониторинга.	
	Создание Личностно-развивающей образовательной среды школы (ЛРОС)	С 2019 г.	Участие в реализации регионального инновационного проекта по созданию Личностно-развивающей образовательной среды школы. Расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Совершенствование образовательной среды школы. • В начальных классах на курсах внеурочной деятельности используется учебное пособие Макаруч А.В. Обо мне и для меня: рабочая тетради для детей 7-8 лет. М.: Дрофа, 2019 для индивидуальной работы с учащимися по программе социально-эмоционального развития. • Для учащихся 2-х и 4-х классов было проведено тестирование по формированию 4К • В рамках реализации Рабочей программы воспитания реализовывались следующие подпроекты: «Праздничные окна и фотозоны», «Музыкальный Челлендж» • во внеурочное время классные руководители 1-4 классов обучают детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.	

	Организация проектной деятельности учащихся на основе взаимодействия с детским технопарком «Кванториум»	С 2020 г.	Организация дополнительного образования учащихся в рамках сетевого взаимодействия с посещением детского технопарка «Кванториум» Реализация образовательной программы «ПроКванториум» на уровне начального общего образования.
	«Одинаково разные!»	С 2022	Для детей-инофонов организованы межвозрастные разноуровневые языковые группы в системе внеурочной деятельности, психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Учащиеся-мигранты в первой половине дня обучаются вместе со своими русскоязычными сверстниками, во второй половине дня происходит включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности по программе «Русский язык как неродной».
	«Практическая информатика»	С 2022	Участие в реализации регионального проекта «Практическая информатика». Организация преподавания информатики для учащихся 5-6 классов (включение часов в учебный план школы), для учащихся начальных классов (включение часов в пан внеурочной деятельности)
	«Билет в будущее»	С 2023 г.	Участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (приказ министерства образования Калужской области от 31.08.2023 № 1155). Учащиеся 8-9 классов проходят профессиональные пробы и участвуют в мероприятиях профессионального выбора.
	Психолого-педагогический класс	С 2023 г.	Организация деятельности класса (группы) психолого-педагогической направленности на базе группы с гуманитарным профилем 10а и 11а классов. В учебный план данного профиля включены элективные курсы «Основы педагогики и психологии», «Школа волонтерства». Практические занятия включены в содержание индивидуальной проектной деятельности учащихся.

			Заклучен договор о сотрудничестве с Институтом психологии КГУ им. К.Э. Циолковского.
	Класс с ОВЗ	С 2023 г.	Организация деятельности класса для детей с ОВЗ, УО вариант 1 на базе 5в класса. Для реализации адаптированной образовательной программы привлечены дополнительные ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные) для создания условий по обучению детей с ОВЗ.
	Родительский университет	С 2022 г.	- В 2022 г. была разработана система работы с родителями по обучению и развитию учащихся. Цель проекта - создание условий для повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. - Обучение ведется в смешанном формате (очные занятия и онлайн обучение на платформе Сферум). В программу обучения входят базовый модуль (основы педагогики и психологии для родителей) и вариативный модуль (темы занятий определяются по запросам родителей). Также в программу обучения входит участие родителей в семейных творческих проектах и включение родителей в реализацию проектов школы на основе событийного подхода.
	Профессиональное обучающее сообщество (ПОС) «12А класс»	С 2022 г.	- В 2022 г. было создано профессиональное сообщество молодых педагогов и наставников «12А класс». Проект существует при поддержке наших партнеров - КГУ и Центра «Стратегия». - Методологической основой проекта стала формула обучения педагогов (ФОРП), которую мы вывели на основе формулы выбора профессии Е.А. Климова (она позволяет определить успешность данной профессии для человека) и формулы Эйнштейна. Совместив эти формулы мы видим, что профессиональные знания и умения молодых педагогов при развитии

			определенных профессионально важных качеств, умноженных на их личностные особенности, можно превратить в источник профессиональной энергии, повышающий их эффективность работы в школе. ФОРП: Формула обучения педагогов  • Программа наставничества школы создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации. Цель программы: реализовать процесс профессионального становления и формирования у наставляемого основных профессиональных компетенций и навыков. • В основу программы наставничества «Формула Обучения Педагогов (ФОРП) 12А класса» положена структура ФОРП, которая включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации «ФОРП 12А класса», а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел включает: направления работы «12А класса», содержание деятельности проекта, модель методического сопровождения профессионального развития молодого педагога. Организационный раздел	
--	--	--	---	--

			программы включает учебный план «12А класса» и систему условий реализации программы. - В школе создана эффективная структура методической службы и есть все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Для занятий с педагогами используются методические ресурсы, размещенные в школьной локальной сети - «Методический интранет-кабинет». - Для оценки эффективности реализации проекта «12А класс» была разработана система мониторинга, включающая количественные и качественные показатели, а также опосредованные эффекты, направленные на реализацию Миссии школы.
	Наша школа	С 2020 г.	Школьный проект «Наша школа» направлен на организацию совместной деятельности всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей. В рамках проекта в 2024 году продолжались реализовываться подпроекты: «Школа в цветах» «Бессмертный полк. Помним! Гордимся!» «Очистим школьную территорию от мусора» «Снежное королевство» (новогоднее оформление школы) «Каникулы с пользой» - онлайн-трансляции кулинарных и творческих мастер-классов, чтения детских книг, утренней зарядки вместе, конкурсов детского творчества на школьной странице «Жизнь классная» в социальных сетях

Результаты выполнения муниципального задания		Показатели обученности учащихся на всех уровнях образования превышают контрольные цифры						
		Выполнение муниципального задания на 2024 год						
		Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
			план	факт	план	факт	план	факт
		Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по завершении уровня	100%	100%	87%	87%	100%	100%
		Полнота реализации основной общеобразовательной программы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Уровень соответствия учебного плана требованиям ФГОС, федерального базисного учебного плана (в соответствии с реализуемым стандартом)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемой услуги	98%	98%	97%	97%	98%	98%
		Количество учащихся	240,33	240.33	317,0	317,0	35	35

Финансово-экономическая деятельность	Бюджет учреждения складывается из следующих источников: бюджет МО «Город Калуга» и средства, выделяемые областным бюджетом. Средства направляются на учебные расходы (в том числе закупку учебников, расходы на закупку аттестатов и медалей, наглядных пособий, школьной мебели, спортивного инвентаря, технических средств обучения, расходных материалов к ним, лицензионного программного обеспечения), ремонт здания, коммунальные расходы, охрана, горячее питание учащихся, заработную плату сотрудников.						
	Объем субвенции, обеспечивающей учебные расходы, составил:						
	2020	2021	2022	2023	2024		
	1153400 руб.	1195000 руб.	1244390 руб.	877010 руб.	923370 руб.		
	Основные средства субвенции были направлены на закупку учебников и учебной мебели:						
	№	Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
1	Мебель	586 000,00	189 489,45	191 520,00	167 400,00	22 160,00	
2	Учебники	663 947,53	617 240,03	492 870,11	631 052,95	911 851,60	
	Объем средств, выделенных на проведение ремонтных работ, составил:						
	2020	2021	2022	2023	2024		
	232300 руб.	173200 руб.	184600 руб.	186500 руб.	869605 руб.		
Результаты внешних проверок	Внешних проверок в 2024 г. не было.						
II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ							
2.1. Оценка образовательной деятельности и учебного процесса							
Приоритеты и цели образовательной деятельности	Миссия школы - «ПРОСТО школа»: ПРОфессиональная поддержка СТОпроцентного успеха каждого ребенка в будущем на основе качественного образования в настоящем.						
	Приоритетная цель деятельности школы в 2024 году: Повышения качества и обновление содержания образования на основе персонализации.						
	Для достижения цели решаются следующие задачи:						
	создание условий для повышения учебно-познавательной мотивации учащихся, способности к саморазвитию и самостоятельности на основе технологии персонализации;						
	создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала учебной деятельности, развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных компетентностей школьников для их дальнейшей успешной социализации;						
	активизация внеурочной деятельности учащихся;						

	создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогического коллектива школы, способствующих переходу на персонализированную модель образования; совершенствование системы управления качеством образования на основе внедрения матричной модели управления школой; совершенствование механизмов работы с родителями учащихся через реализацию проекта «Родительский университет»; совершенствование материально-технической базы школы для организации учебно-воспитательного процесса на высоком технологическом уровне. Образовательный процесс в Школе построен на основе следующих принципов: 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. 3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. В школе созданы условия: для удовлетворения запросов одаренных и мотивированных детей; для учащихся профильных групп; для учащихся, испытывающих проблемы психологического и социального характера; для учащихся, делающих заниматься дополнительным образованием на базе школы, а также на основе сетевого взаимодействия с партнерами школы.
--	---

	специальные условия обучения для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Образовательная среда школы ориентирована на развитие творческих способностей и потенциала ребенка за счет использования личностно - ориентированного обучения, что содействует его успешной социализации в обществе. Выстраивая образовательный процесс, школа стремится не только обеспечить качественный уровень усвоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию его индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации. Этому способствует развитая система дополнительного образования, которая расширяет и дополняет основное образование. Она выстроена с учетом потребностей учащихся школы и имеет различные направления (социально-педагогическое, художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно- оздоровительное).																																																														
Организация изучения иностранных языков	Изучение иностранных языков (английского, немецкого) начинается со 2 класса. В соответствии с учебным планом во 2-4 классах на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, в 5- 11 классах – 3 часа в неделю. По желанию родителей и учащихся возможно выделение дополнительных часов вариативной части на изучение указанных языков. В первом классе реализуется дополнительная образовательная программа «Английский с увлечением» на платной основе.																																																														
Организация профильного обучения	В первом полугодии 2024 года в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО организовано обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов в двух основных профилях: <table><tr><td>Профиль</td><td>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</td><td>Класс</td><td>Кол-во уч-ся</td><td>Кол-во часов в неделю</td></tr><tr><td rowspan="2">Социально-экономический</td><td>Математика</td><td>10</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>10</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Гуманитарный</td><td>История</td><td>10</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>10</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Технологический</td><td>Математика</td><td>10</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>10</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="3">Социально-экономический</td><td>Математика</td><td>11</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>География</td><td>11</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>История</td><td>11</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td rowspan="3">Универсальный</td><td>Математика</td><td>11</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>История</td><td>11</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>География</td><td></td><td>7</td><td></td></tr></table>					Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю	Социально-экономический	Математика	10	3	8	Обществознание	10	3	4	Гуманитарный	История	10	8	4	Обществознание	10	8	4	Технологический	Математика	10	7	8	Информатика	10	7	4	Социально-экономический	Математика	11	5	6	География	11	5	2	История	11	5	2	Универсальный	Математика	11	7	2	История	11	7	4	География		7	
Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю																																																											
Социально-экономический	Математика	10	3	8																																																											
	Обществознание	10	3	4																																																											
Гуманитарный	История	10	8	4																																																											
	Обществознание	10	8	4																																																											
Технологический	Математика	10	7	8																																																											
	Информатика	10	7	4																																																											
Социально-экономический	Математика	11	5	6																																																											
	География	11	5	2																																																											
	История	11	5	2																																																											
Универсальный	Математика	11	7	2																																																											
	История	11	7	4																																																											
	География		7																																																												

	Во втором полугодии 2024 учебного года в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО организовано обучение в классах изучением отдельных предметов в трёх основных профилях: <table><tr><td>Профиль</td><td>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</td><td>Класс</td><td>Кол-во уч-ся</td><td>Кол-во часов в неделю</td></tr><tr><td rowspan="2">Технологический</td><td>Математика</td><td>10</td><td>11</td><td>8</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>10</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Гуманитарный</td><td>История</td><td>10</td><td>10</td><td>4</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>10</td><td>10</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Социально-экономический</td><td>Математика</td><td>11</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Гуманитарный</td><td>История</td><td>11</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>11</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td rowspan="2">Технологический</td><td>Математика</td><td>11</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>11</td><td>7</td><td>4</td></tr></table>	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю	Технологический	Математика	10	11	8	Информатика	10	11	4	Гуманитарный	История	10	10	4	Обществознание	10	10	4	Социально-экономический	Математика	11	3	8	Обществознание	11	3	4	Гуманитарный	История	11	8	4	Обществознание	11	8	4	Технологический	Математика	11	7	8	Информатика	11	7	4	
Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю																																																
Технологический	Математика	10	11	8																																																
	Информатика	10	11	4																																																
Гуманитарный	История	10	10	4																																																
	Обществознание	10	10	4																																																
Социально-экономический	Математика	11	3	8																																																
	Обществознание	11	3	4																																																
Гуманитарный	История	11	8	4																																																
	Обществознание	11	8	4																																																
Технологический	Математика	11	7	8																																																
	Информатика	11	7	4																																																
Дополнительные образовательные услуги	В 2024 году в школе реализовывались на бесплатной основе 10 дополнительных общеобразовательных программ, на платной 2 дополнительные общеобразовательные программы: «Английский с увлечением» и «Ступеньки к школе». Дополнительным образованием было охвачено 406 человека, 68%.																																																			
Организация работы групп продленного дня	Режим работы ГПД соответствует нормативам и обеспечивает единство работы учителя и воспитателя Во 1-ом полугодии 2024 года (2023-2024 учебный год) в 1-4 классах (9 классов) было открыто 7 групп, из них 1 группа с 6-часовым пребыванием до 19.00. И 1 группа открыта в 5-х классах. Всего ГПД посещало 200 учащихся. Во 2-ом полугодии 2024 года (2024-2025 учебный год) в 1-4 классах (8 классов) было открыто 7 групп, из них 1 группа с 6-часовым пребыванием до 18.30. 22 учащихся с ОВЗ посещали группу продленного дня. Все ГПД работали с 12.30 до 15.30, 1 группа ГПД работала как группа с 6-часовым пребыванием до 18.30. Все группы продленного дня работали по режиму работы, утвержденному директором школы, который включает в себя: прогулки на свежем воздухе, динамический час, внеурочную деятельность, развивающие занятия, творческую работу учащихся, игры по интересам, самоподготовку. Режим работы ГПД 12.30 - приём детей в группу продленного дня. 12.35 - обед.																																																			

	13.30 - 14.00 – прогулка, активный отдых 14.30 – полдник (по желанию) 14.00 – 14.45 – воспитательно-образовательная деятельность 14.00 - 15.30 – самоподготовка, занятия в группах. Режим работы дежурной ГПД 15:45 - приём детей в группу продленного дня 15:45 – 16:45 самоподготовка 16:45 – 17:15 – прогулка. 17:15 – 18:00 воспитательно-образовательная деятельность. 18:00 – 18:30 самоподготовка, занятия в группа
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	100% учащихся в течение года были вовлечены во внеурочную деятельность Внеурочная деятельность • курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной: «Разговор о важном», военно-патриотический клуб «Активисты школьного музея»; «Орлята России», «История моего края»; «Краеведение»; • курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Русский язык как иностранный», «Музейная работа»; • курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Биология в задачах»; «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Экономика. Первые шаги», «Проектно-исследовательская деятельность», «Русский язык с увлечением», «Занимательная математика», «Математика с увлечением» и др.; • курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Цветоводство»; • курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Моя художественная практика», «Очумелые ручки», «Кукольный театр «Самоделкин»; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Занятия корригирующей гимнастикой», спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, баскетболу; • профориентационный курс «Россия – мои горизонты»; • деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка и обеспечение их благополучия в пространстве: военно-патриотического клуба «Патриот», школьная детская организации «УНИКУМ», Совет старшеклассников, юнармейский отряд «Беркут», спортивный клуб «Олимп», научное общество учащихся «Триумф», аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательных

	отношений, отряд юных инспекторов движения «АвтоСтоп», дружина юных пожарных «Отважные», Пост №1. • «Школа самоуправления для учащихся «Ориентир», программа «Орлята России», деятельность РДДМ «Движение первых» и юнармейского отряда «Беркут», ШДО «УНИКУМ» ; • классные часы целевой воспитательной, тематической направленности, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; • участия класса в общешкольных делах, мероприятиях; • организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; • выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекс взаимодействия), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; • общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; • участие во Всероссийских акциях, открытых уроках, посвященных значимым событиям в России, мире; • торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; • социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; • разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; • изучение государственной символики; • образовательные события календарных планов воспитательных мероприятий; • вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
--	--

	- Внешкольные мероприятия: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся Во время школьных каникул весной и осенью реализуются онлайн-проекты «Пока все дома» и «Время с пользой». В рамках этих проектов в социальных сетях (школьная группа «Жизнь классная» в социальной группе Вконтакте) транслируется серия творческих, спортивных, кулинарных мастер-классов, чтение книг в прямом эфире, к которым могут в режиме реального времени присоединиться учащиеся, их родители и педагоги.
Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	Целью работы психолого-педагогической Службы является обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся образовательного учреждения. Основой сопровождения являются мониторинг условий личностного, интеллектуального и социального развития, создание условий для формирования направленности и возможности построения индивидуального образовательного маршрута, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Задачи Психологической службы: - содействие личностному, интеллектуальному и психологическому развитию обучающихся; - диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации; - консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов; - поддержка мотивации обучения у обучающихся; - создание психологически комфортных условий для развития личности каждого обучающегося; - организация работы с обучающимися и родителями по профорientационной работе; - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; - поддержка и сопровождение одаренных детей; - индивидуальное формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни; - организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА; - сопровождение обучающихся, стоящих на внутреннем учете и контроле школы. Поставленную цель школа выполняла через различные направления психолого-педагогической деятельности: - Психодиагностика.

	• Психокоррекционная и развивающая работа. • Профилактическая работа • Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Основой сопровождения являются мониторинг условий личностного, интеллектуального и социального развития, создание условий для формирования направленности и возможности построения индивидуального образовательного маршрута, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования для определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, а также изучения различных отклонений в психическом развитии, проведения психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Особое внимание было уделено изучению уровня комфортности в школе, а также изучению готовности к выбору профессии. Одна из поставленных задач «содействовать установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей учащихся» тесно связана с такой приоритетной задачей, как «обеспечение психолого– педагогического сопровождения оценки и развития универсальных учебных действий учащихся в рамках ФГОС». В 2024 году было проведено около 20 групповых диагностик с учащимися школы. В школе проводились мероприятия: • тренинги сплочения в 2А,3А 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б классах; • тестирование «Внутренняя позиция школьника» с учащимися 1-4 классов; • коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов; • психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; • диагностика: • уровня развития УУД учащихся 1-9 классов; • индивидуальных особенностей личности учащихся 1-х классов; • уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов; • готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования; • учащихся 8-х, 9-х классов с целью определения профессионального типа личности. • работа с детьми «группы риска»; • психологические беседы на родительских собраниях.
--	---

	Большая работа проведена по профилактике правонарушений и асоциального поведения школьников. В течение учебного года с детьми из «группы риска» неоднократно проводились индивидуальные беседы по профилактике зависимого, агрессивного, аутоагрессивного поведения. Педагог- психолог принимал активное участие в заседаниях Совета профилактики. Состоялось 112 бесед с учащимися консультативного характера и 87 бесед консультативного характера с родителями как по вопросам уточнения причин низкой успеваемости, так и по индивидуальным особенностям, а также в связи с возникновением проблемных ситуаций. В течение 2024 года было проведено 86 индивидуальных коррекционных (развивающих) занятий, в которых приняли участие 26 учащихся и 33 групповых занятий, в которых приняли участие около 210 учащихся. Были проведены дополнительные занятия по профориентации и снижению стресса для учеников педагогического направления в количестве 18 бесед и 6 тренингов.
--	--

2.2 Характеристика основных образовательных программ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей путем создания в ней интегрированной информационной образовательной среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, гражданско-патриотического, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги образовательный процесс организован в соответствии с основными образовательными программами, разработанными на основе федеральных образовательных программ.

1. ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) и ФОП НОО (приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023) для 1-4 классов
2. ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) , Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
3. ООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732) и ФОП СОО (приказ Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023) для 10-11 классов
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)

В целях успешной реализации всех образовательных программ школы в образовательную деятельность были внесены следующие изменения:

	В целях успешной реализации всех образовательных программ школы в образовательную деятельность были внесены следующие изменения: ✓ Введены новые предметы и элективные курсы в учебные планы всех уровней образования в части, формируемой участниками образовательных отношений (информатика в 5-6 классах, прикладная математика в 5-8 классах), в 9 классе – элективный курс «История Калужского края». ✓ Введено углубленное изучение предметов в 10-11 классах на уровне СОО (математика, информатика, история, обществознание в 10 классе, математика, история, обществознание в 11 классе). ✓ Осуществлен переход на новые учебные программы по истории (5-9 класс), обществознанию (5-9 класс), технологии (5-9 класс), русскому языку и истории (10-11 класс). ✓ Обновлена система внутришкольного мониторинга результатов учебной деятельности. ✓ Организовано обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. ✓ Организовано дополнительное образование учащихся 6-8 классов на базе Детского технопарка Кванториум, учащихся 1-4 классов по программе Прокванториум, учащихся 4, 8 классов на базе эколого-биологического центра. На всех уровнях образования предусмотрена внеурочная деятельность, план которой формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные исследования, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставочных залов, социальное проектирование, социальные акции и пр.	
2.3 Оценка содержания и качества подготовки учащихся		
Характеристика учебного плана	В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) Содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, составленными на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, т. ч. программ углубленного изучения предметов, курсов по выбору, элективных курсов. Начальное общее образование На уровне начального общего образования (1 - 4 классы) обучается 8 классов-комплектов по основной образовательной программе начального общего образования:	

	1-4 классы обучаются по ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обновленные ФГОС предусматривают сохранение системно-деятельностного подхода в образовании и структуры основной образовательной программы и механизмы обеспечения её вариативности. Основные отличия обновленного ФГОС в установлении вариативности сроков реализации программ, детализации условий реализации образовательных программ, конкретизации результатов освоения программ, а также в изменении количества учебных предметов, которые можно изучать на углубленном уровне. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, где обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Цели реализации учебного плана: ➤ реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ➤ обеспечение социализации и подготовки учащихся к продолжению обучения по образовательным программам начального общего образования. Учебный план начального общего образования предусматривает: 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов составляет 5 дней. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки: для учащихся 1 классов – 21 час; для учащихся 2 классов – 23 часа. Продолжительность учебного дня составляет: для учащихся 1 классов – не более 4 уроков и один день 5 уроков; для учащихся 2 классов – не более 5 уроков.	
--	--	--

	Продолжительность урока: для 1 классов составляет 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии; для 2-4 классов – 45 минут. Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам). Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке. В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов: «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет); «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий); «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу с Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия); «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики». При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. С учетом анализа кадровых условий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в качестве иностранного языка для изучения во 2-4 классах английский язык. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.	
--	---	--

	уровне начального общего образования, используется в 1-3 классах на дополнительный учебный модуль «Шахматы» (1 рамках предмета «Физическая культура» в целях развития математических способностей и логического мышления учащихся). Основное общее образование Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказом № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования и среднего общего образования", Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план: – фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; – определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; – распределяет учебные предметы по классам и учебным годам. Цели реализации учебного плана: – реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; – обеспечение социализации и подготовки учащихся к продолжению обучения по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в профильных классах и группах, или в учреждениях среднего профессионального образования. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебные недели. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм. Учебная нагрузка, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: - в 5-х классах – 29 часов в неделю; - в 6-х классах – 30 часов в неделю;	
--	--	--

	7-х классах – 32 часа в неделю; 8–9-х классах – 33 часа в неделю. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной государственной аккредитации образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет «Второй иностранный язык». В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах, по 1 часу в неделю в 9 классе. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями Минпросвещения от 01.08.2019 № 327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Современная история России» (наименование «Новейшая история России» объемом 17 часов (вариант 1)). При проведении занятий по «Иностранному языку», «Труд (технология)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения разносторонних интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные особенности образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги в 5-9 классах использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: - в 5-6 классе – учебный предмет «Информатика»; - в 5, 7, 8 классе – элективный курс «Прикладная математика»; - в 7, 8 классе – элективный курс «Практикум по русскому языку»; - в 9 классе – элективный курс «История Калужского края».	
--	---	--

	Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком уровня основного общего образования на учебный год. Среднее общее образование Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным <u>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, Федеральной государственной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 371 от 18.05.2024 № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и приказами Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 100/24-В/П, вносящим изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 100/24-В/П, СанПиН 1.2.3648-20, СанПиН 1.2.3685.</u> Цели реализации учебного плана: - реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; - обеспечение готовности учащихся к продолжению образования в системе высшего профессионального образования; - социализации в условиях инновационной экономики и жизни в информационном обществе. Учебный план среднего общего образования предусматривает: • 2х-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 - 11 классов; • продолжительность учебного года: 34 учебные недели; • продолжительность учебной недели для учащихся 10-11 классов составляет 5 дней; • максимальная величина недельной образовательной нагрузки для учащихся 10-11 классов – 34 часа. • продолжительность учебного дня составляет: для учащихся 10-11 классов не более 7 уроков. • продолжительность урока для 10-11 классов составляет 45 минут. Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: в 10 классе - технологического (вариант 2), гуманитарного (вариант 4), в 11 классе - технологического (вариант 2), гуманитарного (вариант 4), социально-экономического (вариант 1). Варианты учебных планов разработаны на основе варианта 2 федерального учебного плана технологического (и социально-экономического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики), варианта 4 федерального учебного плана гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания), варианта 1 федерального учебного плана	
--	---	--

технологического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) Федеральной образовательной программы общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

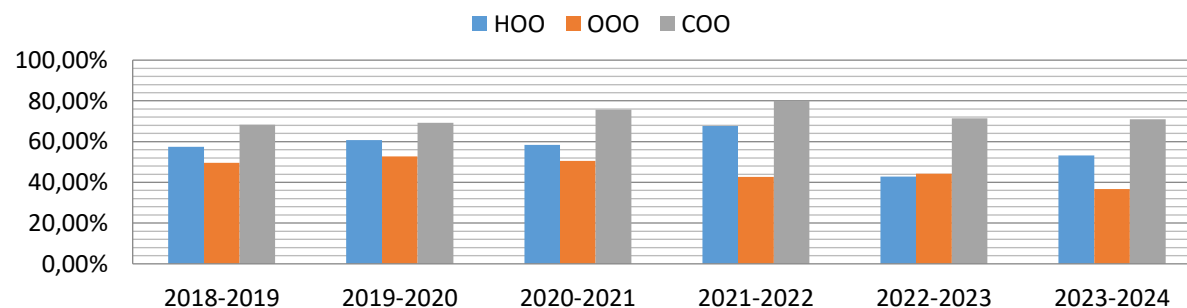
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение предметов образовательной программы, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недели учебного года обучающихся на уровне среднего общего образования использовано на элективные курсы:

Профиль	Наименование элективных курсов
Технологический профиль	История Калужского края
	Мир в XXI веке
Социально-экономический	История Калужского края
	Основы финансовой грамотности
Гуманитарный профиль	Мир в XXI веке
	История Калужского края
	Основы педагогики и психологии
	Школа волонтерства

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов учебным графиком уровня основного общего образования на учебный год.

Динамика качества знаний по уровням образования



На протяжении всех лет наблюдаются стабильные результаты уровня обученности учащихся на всех уровнях образования и уровня качества знаний учащихся на уровне СОО. Снижение показателей на уровнях образования обусловлено пересмотром подхода к оцениванию достижения учебных результатов на всех уровнях образования в связи с переходом на ФГОС третьего поколения.

Доля отличников



Наблюдается некоторое уменьшение доли отличников в переводных классах.

**Результаты
государственной
итоговой аттестации**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ (МАТЕМАТИКА. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ)

Предмет	Учитель	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Всего уч-ся	Обуч.	Кач.
Математика	Изотова Т.М.	8	23	15	3	49	84%	37%
По городу							94,5%	60,3%

РУССКИЙ ЯЗЫК. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ

Предмет	Учитель	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Всего уч-ся	Обуч.	Кач.
Русский язык	Исаева М.В. Труханович Е.А.	3	25	14	7	49	94 %	43%
По городу							95%	48%

Наблюдается снижение уровня обученности и качества знаний учащихся 9-х классов по результатам ОГЭ по математике и по русскому языку

ГЕОГРАФИЯ. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол- во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
География	Ивануилова Е.К.	8	1	3	3	1	88%	50%
По городу							93,7%	64,4%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
Обществ- вознание	Карнаухова Е.Н	39	5	11	14	4	85%	46%
По городу							96,1%	58,3%

ИНФОРМАТИКА. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ)

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
Информатика	Писаренко С.Ю.	35	6	13	13	3	83%	46%
По городу							94,2%	52,1%

БИОЛОГИЯ. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
Биология	Шахова Л.С.	11	0	4	3	4	100%	64%
По городу							98,2%	69,2%

ФИЗИКА. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ)

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
Физика	Судиловская Т.В.	5	0	4	1	0	100%	20%
По городу							99,2%	66,2%

ХИМИЯ. КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ

Предмет	Учитель	Сдавали (чел.)	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Обуч.	Кач.
Химия	Ивануйлова Е.К.	3	0	0	2	1	100%	100%
По городу							98,8%	75,5%

Средние баллы по предметам в сравнении со среднегородскими

Код ОУ	Математика	Русский язык	Обществознание	География	Биология	Физика	Информатика	Химия
101	13,2	21,7	23,1	18,9	31,1	19,0	9,9	29,3
По г. Калуге	15,6	22,8	24,7	20,5	30,2	26,2	10,7	26,9

Данные таблиц показывают, что обученность и качество результатов ОГЭ обучающихся 9-х классов по информатике, биологии, обществознанию, географии ниже среднегородского показателя, по химии выше среднегородского.

В 2024 году аттестат об основном общем образовании получили 48 выпускников 9-х классов, что составило 89 % от общего количества выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-11

Для учащихся 11 класса Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по следующим предметам: Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2023/24 учебном году в 11-ом классе обучалось 18 человек. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Результаты ЕГЭ русский язык, математика (профиль)

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	Сдавали (чел.)	Выше минимального значения	Ниже минимального значения	Средний балл по школе 2024г.	Средний балл по городу 2024г.
Русский язык	12	12	0	<u>69,8</u>	67,2
Математика (проф.)	6	5	1	<u>72,8</u>	67,5

Результаты ЕГЭ математика(база)

Данные таблиц показывают, что обученность и качество результатов ЕГЭ обучающихся 11 класса по профильной и базовой математике и русскому языку выше среднего балла по городу.

Результаты ЕГЭ (информатика, история, обществознание, литература)

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Всего уч-ся	Обуч.	Качество	Сред. балл по городу
Математика	0	0	2	4	6	100 %	100%	5,0
По городу						98,8%		4,2

Результаты ЕГЭ (химия, география, биология)

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Выше минимального значения (чел)	Ниже минимального значения (чел)	Средний балл по школе 2024г.	Средний балл по городу 2024г.
Информатика	1		0	<u>64,0</u>	53,9
История	3	3	0	<u>83,7</u>	61,2
Обществознание	10	10	0	<u>69,2</u>	60,3
Литература	1	1	0	<u>73,0</u>	56,0

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору нужно отметить, что в 2024 году в сравнении с 2023 годом увеличился средний балл по информатике, истории, обществознанию, литературе и биологии; ниже по географии и химии.

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	Сдавали (чел.)	Выше минимального значения	Ниже минимального значения	Средний балл по школе 2024г.	Средний балл по городу 2024г.
Химия	1	0	1	0,0	59,9
География	1	1	0	49,0	53,6
Биология	2	2	0	<u>61,0</u>	58,9

Аттестат о среднем общем образовании получили все 18 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 39% от общей численности выпускников.

	Более 90 баллов набрали: 3 человека по русскому языку, 1 человек по математике (профиль), 2 человека по обществознанию.								
Результаты итоговой аттестации учащихся 4-х классов	В 2023- 2024 учебном году итоговая аттестация учащихся 4 классов проводилась по итогам результатов четвертей учебного года.								
	Результаты итоговой аттестации:								
	Класс	Учитель	Русский язык		Математика		Окружающий мир		
			Обученно сть	Качество знаний	Обученн ость	Качество знаний	Обученн ость	Качество знаний	
	4а	Баранова О. А.	100	75	100	64	100	78	
	4б	Бохан Т.В.	100	73	100	70	100	87	
	4в	Лобанова И. М.	100	0	100	0	100	33	
4 классы		100	49	100	44,6	100	66		
Обученность учащихся по всем предметам составила 100 процентов. Значительная часть учащиеся 4 классов по результатам итоговой аттестации показали готовность к обучению на уровне основного общего образования.									
Результаты профильной подготовки	Созданная в школе система работы по профильному обучению, накопленный методический опыт, использование современных образовательных технологий позволяют предоставлять качественное обучение программам углубленного уровня.								
	Результаты (итоговые) по предмету, изучаемому на профильном уровне								
		2021		2022		2023		2024	
		Обученн ость	Качес тво	Обученн ость	Качес тво	Обученнос ть	Качество	Обучен ность	Качество
Математика		100%	64%	100%	75%	100%	79%	100%	95%
Информатика		100%	100%	100%	100%	100%	85%	100%	100%
Физика		100%	100%	100%	100%				
Русский язык		100%	82%	100%	87%				
Экономика						100%	100%		
География						100%	100%		
История				100%	100%	100%	100%	100%	95%

		Обществозн ие					100%	100%	100%	97%
	Анализ данных свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся на уровне СОО по предметам профильной направленности на протяжении последних трех лет.									
Работа с одаренными учащимися	Работа с одаренными учащимися проводилась в течение года по двум основным направлениям: 1) Работа ШНОУ «ТРИУМФ» 2) Индивидуальная работа педагогов по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Научно-исследовательская работа осуществляется в тесном сотрудничестве учащихся и педагогов. Учащиеся на занятиях получают соответствующие задания для разработки научно-исследовательского проекта, могут создаваться экспериментальные группы, в том числе и междисциплинарные. Учащиеся, взаимодействуя с учителями, выполняют творческие задания и вносят свой вклад в разработку темы, что является одним из перспективных средств развития познавательной активности школьников. Формами организации единой работы являются: • Работа предметных кружков по направлениям; • Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе школы; • Олимпиады по различным областям знаний; • Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей; Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях Участие учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.									
	различного уровня в 2024 г.									
	№ п/п	Ф.И. учащихся	Клас с	Название мероприятия	Когда проходил (месяц, год)	Руководитель	Результат			
	1.	Дроздова Мария	11А	Областная научно-практическая конференция Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского	02.2024	Писаренко С.Ю.	участник			
	2.	Котова София	11А	Областная научно-практическая конференция Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского	02.2024	Трошкина И.В.	участник			

	3.	Вавулова Мария	9А	Муниципальный конкурс «Конкурс риториков»	03.2024	Труханович Е. А.	участник
	4.	Зайцев Артем	2А	Муниципальный фотоконкурс « Не перестаем удивляться»	01.2024	Рогачева В. В.	участник
	5.	Группа учащихся	4А	Фестиваля энергосбережения	05.2024	Трошина Т.В.	участник
	6.	Группа учащихся	Совет старшеклас- сников	Конкурс «Знатоки Ученического самоуправления» в рамках фестиваля советов старшеклас- сников «Наш мир»	10.2024	Антонова А.А.	Призёр (3-е место)
	7.	Вавулова Мария	10А	Конференция учащихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги, посвященной памяти А.Л. Чижевского с работой «Песни как средство изучения английского языка»	11.2024	Антонова А.А.	лауреат
	8.	Городцов С. Смирнова Л. Альмяшева Э.	10А	Историко-краеведческий турнир муниципальных образовательных учреждений г. Калуги «Великое стояние на Угре»	10.2024	Карнаухова Е.Н.	Участники
	9.	Городцов С. Юрманов М. Вавулова М. Шершнева В.	10А	Муниципальная квиза «Герои Отечественной войны 1812 г.»	11.2024	Карнаухова Е.Н.	2-е место

		Зыбина Н					
	10.	Гаврилова Д. Цимбалюк И. Плеханов А. Наумова А. Маркина О.	11А	Муниципальная онлайн-квиза «Герои Отечества»	11.2024	Карнаухова Е.Н.	2-е место
	11.	Капустина Татьяна Маркарова Маргарита	7А	Конкур научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Работа на тему: «Космонавтики – новые символы Калуги».	12.2024	Спиридонова А.В.	призеры
	12.	Группа учащихся 14 человек		IV всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «Эко Сказв «Роева Ручья»»	12.2024	Сязи Е.В.	участники
	13.	Пушенко Яросвет	7Б	Конкурс исследовательских работ «Музей 21 века». Номинация: «Семейная реликвия»	11.2024	Сязи Е.В.	участники
	14.	Группа учащихся 15 человек		Конкурс «Всероссийский изобразительный диктант «Моя страна-моя история»	11.2024	Сязи Е.В.	участники
	15.	Группа учащихся 36 человек		Региональный этап III всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	11.2024	Сязи Е.В.	участники
	16.	Группа учащихся 36 человек		Конкурс – выставка творческих работ среди обучающихся муниципальных	11.2024	Сязи Е.В.	участники

			образовательных учреждений г. Калуги «Творчество юных»			
17.	Садурская А. Юлюшина А.	8А,8 Б	Конкурс рисунков «Нет терроризму» от Управления Министерства Юстиции РФ по Калужской области	12.2024	Сязи Е.В.	Победители
18.	Кузнецова Дарья	9А	Конкурс плакатов «Выборы – это важно» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и детских школ искусств	12.2025		Победитель – диплом 1 степени + сувенир в 3 возрастной категории

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 321 (70,3%) учащихся от общего количества учащихся 4-11-х классов.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 -2025 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество призов
1.	физика	25	8
2.	информатика	24	2
3.	география	18	4
4.	математика	25	3
5.	русский язык	57	12
6.	литература	36	5
7.	право	5	2
8.	химия	17	3
9.	обществознание	35	12
10.	экономика	29	4
11.	английский язык	42	9
12.	немецкий язык	0	0
13.	история	43	10
14.	биология	30	5

общеобразовательных организациях региона. Все выпускники 9-х классов остались в Калужском регионе

2.5. Оценка методической работы

Система и
результаты
методической работы



В школе создана эффективная структура методической службы и есть все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. В школе создана внутришкольная система повышения квалификации.

Деятельность методической службы школы осуществляется следующими подсистемами: научно-методический совет, школьные межпредметные методические объединения (МО) учителей-предметников (3 межпредметных МО: начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла), проектные группы педагогов по реализации инновационных проектов школы.

	Для занятий с педагогами используются методические ресурсы, размещенные в школьной локальной сети. В разделе «Персонал» размещён электронный ресурс «Методический интранет-кабинет», где педагоги школы могут обмениваться инновационным опытом работы. Методический интранет-кабинет включает разделы: обобщение педагогического опыта, инновационные проекты, современный урок, методические материалы цифровых портфолио МО, Интернет-ресурсы, психолого-педагогическое сопровождение. Каждый педагог школы имеет индивидуальный план профессионального развития, в котором отражаются личные образовательные потребности педагога. В структуре плана 11 разделов, и в совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для реализации ФГОС. Инновационная деятельность является фактором развития творчества педагогов. Школа работает в режиме инновационного развития, постоянно сверяет свои цели с государственной политикой в области образования, потребностями сообщества, экономическими возможностями и потребностями региона. Школа является: опорным учреждением по теме «ПРОСТО В ПМО: Школа ПРОфессиональной методической поддержки СТОпроцентного успеха учителей в персонализированной модели образования (ПМО)» (Постановление Городской Управы города Калуги от 23.07.2021 № 6926-пи; срок реализации: 2021 – 2025 гг.). С 2020 г. школа включилась в следующие инновационные проекты, реализация которых продолжалась в 2024 году. ✓ Проект по внедрению персонализированной модели образования (ПМО). ✓ Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы (ЛПРОС). ✓ Целевая модель цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (приказ министерства образования Калужской области от 02.10.2019 № 1482). ✓ Проект «Информационно-коммуникационная образовательная система в рамках ЦОС» (приказ министерства образования Калужской области от 02.10.2019 № 1482). ✓ Проект «Школа экономической грамотности». ✓ Проект «Прикладная информатика» ✓ Проект «Практическая информатика» ✓ Проект «Одинаково разные» ✓ Проект «Родительский университет»
--	---

	С 2023 года школа реализует проекты: • Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» (приказ министерства образования Калужской области от 31.08.2023 № 1155). • Проект «Психолого-педагогический класс». Организация деятельности класса (группы) психолого-педагогической направленности на базе группы с гуманитарным профилем 10а класса. В учебный план данного профиля включены элективные курсы «Основы педагогики и психологии», «Школа волонтерства». • Проект «Класс с ОВЗ». Организация деятельности класса для детей с ОВЗ, УО вариант 1 на базе 4в класса. • Проект «Коррекционный класс» • Проект «Спортивный класс» • Проект «Школа успешных детей» • Проект «Школа – наш второй дом» • Проект «12 класс» • Проект «Профориентационный минимум» Одним из главных показателей эффективности школьной методической работы является повышение профессиональной активности педагогов. В течение 2024 года учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах, представляли опыт на муниципальном и региональном уровнях, принимали участие в городских проектах образовательной сферы, проводили семинары для учителей города, принимали участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, практикумов для педагогических и руководящих кадров городских общеобразовательных учреждений, участвовали в работе городских экспертных и конкурсных комиссий. Результаты методической работы (2-ое полугодие 2023-2024 учебного года) <table border="1" data-bbox="537 1137 2119 1465"> <tr> <th data-bbox="537 1137 667 1209">№ п/п</th><th data-bbox="667 1137 2119 1209"></th></tr> <tr> <td data-bbox="537 1209 667 1465">1.</td><td data-bbox="667 1209 2119 1465"> Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в конкурсах профессионального мастерства 1. Трошкина И.В. - финалист федерального этапа конкурса "Флагманы образования". 2. Трошкина И.В. - участник национальной премии "Россия - страна возможностей". 3. Трошкина И.В. - участник конкурса "Директор года - 2024" . 4. Трошкина И.В. - победитель ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени наро. Российской Федерации А.Ф. Иванова . 5. Трошкина И.В. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Флагманы образования". </td></tr> </table>	№ п/п		1.	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в конкурсах профессионального мастерства 1. Трошкина И.В. - финалист федерального этапа конкурса "Флагманы образования". 2. Трошкина И.В. - участник национальной премии "Россия - страна возможностей". 3. Трошкина И.В. - участник конкурса "Директор года - 2024" . 4. Трошкина И.В. - победитель ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени наро. Российской Федерации А.Ф. Иванова . 5. Трошкина И.В. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Флагманы образования".
№ п/п					
1.	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в конкурсах профессионального мастерства 1. Трошкина И.В. - финалист федерального этапа конкурса "Флагманы образования". 2. Трошкина И.В. - участник национальной премии "Россия - страна возможностей". 3. Трошкина И.В. - участник конкурса "Директор года - 2024" . 4. Трошкина И.В. - победитель ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени наро. Российской Федерации А.Ф. Иванова . 5. Трошкина И.В. - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Флагманы образования".				

		6. Школа - победитель регионального конкурса лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений в 2023 году. 7. Судиловская Т.А., Антонова А.А. - участники городского конкурса «Мой лучший урок». 8. Рогачёва В.В. – участник муниципального конкурса эссе «Мои первые шаги в профессии». 9. Школа – лауреат городского фестиваля-конкурса школьных методических служб. 10. Труханович Е.А. -участник городской олимпиады учителей по русскому языку 27.03.2024 11. Исаева М.В. - призёр олимпиады учителей по русскому языку 27.03.2024. 12. Антонова А.А. - участник городской олимпиады учителей по английскому языку. 13. Спиридонова А.В. – призёр городской олимпиады учителей по английскому языку. 14. Спиридонова А.В. – участник конкурс "Моя педагогическая профессия" 15. Антонова А.А. - участник городского конкурса "Самый классный классный" 16. Спиридонов А.И. - участник городской олимпиады учителей по краеведению. 17. Пушенко А.В. – участник городской олимпиады учителей по английскому языку. 18. Карнаухова Е.Н. - участник городской олимпиады педагогов по обществознанию .	
	2.	Публикации в печатных изданиях <i>В федеральных изданиях</i> 1. Трошкина И.В. - статья "ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЫ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ" в сборнике материалов XIV Международной научно-практической конференции "ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2024. Общество. Государство. Образование", Самара, 27-30 июня 2024. 2. Трошкина И.В. - статья "ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ К МАТРИЧНОЙ" в сборнике материалов XV Международной научно-практической конференции "ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2024. Общество. Государство. Образование", 2 - 5 июля 2024 г. Самара. <i>В региональных изданиях</i> 1. Трошкина И.В. "Школа учебного проектирования как модель организации работы с одарёнными детьми" 2. Трошкина И.В. "Совершенствование системы управления как фактор реализации концепции развития математического образования" 3. Баранова О.А. "Персонализированная модель образования как средство повышения качества образования учащихся на уроках математика" 4. Рогачёва В.В. "Платформа "Учи.ру как персонализированная модель образования " 5. Писаренко С.Ю. " Направления работы школы с одаренными детьми и талантливой молодёжью: возможность повышения качества и эффективности математического образования".	

	1.	Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях <i>Федеральный уровень</i> 1. Антонова А.А. – выступление на IV-ой Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития». им. К.Э. Циолковского. «Перспективы и проблемы предпрофессионального обучения в современной школе». Тема выступления: «Опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательной школы» 2. Трошкина И.В. - выступление "Личность закаляется в общении" на 15 Международной конференции "Школы в фокусе. Фокусы для школы". 3. Трошкина И.В. - выступление по теме «Школьные механизмы преодоления низких образовательных результатов: управленческие решения и педагогический опыт» на Всероссийском семинаре ФБГУ «ФИО» по обмену практиками перевода школ в эффективный режим работы. 4. Трошкина И.В. - выступление на Всероссийской конференции по оценке качества образования ФГБУ ФИОС Москва. <i>Региональный уровень</i> 1. Трошкина И. В. - выступление «Совершенствование системы управления как фактор реализации Концепции развития математического образования» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 2. Писаренко С. Ю. - выступление «Направления работы школы с одаренными детьми и талантливой молодежью как возможности повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 3. Баранова О. А. - выступление «Персонализированная модель обучения как средство повышения качества образования» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 4. Чугункина О. В. - выступление «Психодидактика математической грамотности» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе» 5. Шумакова В. И. - выступление «Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе»	
--	----	---	--

		6. Рогачева В. В. - выступление «Платформа Учи.ру как персонализированная модель образования в обучении математике учащихся начальной школы» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 7. Судиловская Т. В. - выступление «Формирование математической грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» на научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 8. Трошкина И.В. - выступление «Цифровая трансформация школы: реальность и перспективы» на II региональной научно-практической конференции «Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы». 9. Трошкина И.В.- выступление по теме «Эффективные практики взаимодействия семьи и школы» на стратегической сессии Министерства образования и науки Калужской области «Навигация детства в год столетия в России: приоритеты, направления и технологии деятельности» . 10. Трошкина И.В.- выступление по теме «Управление процессом личностного саморазвития педагогов в условиях реализации проектов школы» на стратегической сессии КГИРО «Развитие проектов образовательных организаций по построению ЛРОС» 18.01.2024. Муниципальный уровень 1.Трошкина И.В. – выступление на пленарном заседании научно-практической конференции педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений»	
	2.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы I. Организация постоянно действующего семинара на базе ШМС ✓ Постоянно действующий семинар (ПДС) для начинающих заместителей директоров по УВР. ✓ Постоянно действующий семинар для учителей начальных классов "Персонализация учебного процесса в начальной школе: ориентир на ученика". ✓ Постоянно действующий семинар для молодых педагогов "Психолого-педагогические основы персонализации обучения". II. Проведение семинаров регионального и муниципального уровней	

		1. Постоянно действующий семинар для начинающих заместителей директоров по УВР. Занятие 4: семинар-практикум "Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования", 26.01.2024. 2. Клуб молодого учителя. Постоянно действующий семинар "Психолого-педагогические основы персонализации обучения". Занятие 1: "Персонализация как механизм обеспечения успешности школьного обучения", 16.01.2024. 3. Семинар для учителей иностранных языков "Персонализация в обучении английскому языку", 28.02.2024. 4. Клуб молодого учителя. Постоянно действующий семинар "Психолого-педагогические основы персонализации обучения". Занятие 2: "Психология учебной деятельности школьников", 01.02.2024. 5. Постоянно действующий семинар для начинающих заместителей директоров по УВР. Занятие 5: семинар-практикум "Новые технологии в работе заместителя директора". 16.03.2024. 6. Постоянно действующий семинар для учителей начальных классов "Персонализация учебного процесса в начальной школе: ориентир на ученика". Занятие №3: семинар-практикум "Роль и задачи классного руководителя в развитии субъектности ученика", 21.03.2024. 7. Постоянно действующий семинар для учителей начальных классов "Персонализация учебного процесса в начальной школе: ориентир на ученика". Занятие №4: педагогические мастерские "Практики персонализации учебного процесса в начальной школе", 25.04.2024. 8. Интерактивная игра для кадрового резерва руководителей МБОУ "Идеальная школа", 14.05.2024. III. Выступление на городских методических мероприятиях 1. Дайджест успешных практик наставничества на августовской секции заместителей директоров по УВР "Наставничество как эффективный инструмент раскрытия потенциала педагога", 28.08.2023. 2. Пушенко А.В. - выступление "Формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Презентация методической тетради для учителя к УМК «Spotlight» на августовской секции учителей иностранных языков "Наставничество как стратегия непрерывного развития педагога для реализации актуальных направлений обновленных ФГОС: перспективы, новые возможности, проблемы и пути их решения", 28.08.2023. 3. Изетов Р.Д. - выступление "Ключевая роль наставничества в физической культуре на уровне школ" на августовской секции учителей физической культуры «Наставничество в образовании в современных условиях», 28.08.2023. 4. Писаренко С.Ю - выступление "Использование результатов процедур внешнего оценивания для развития профессиональных компетенций педагогов" на семинаре для заместителей директоров по УВР "Управление качеством образования: результаты: ключевые изменения в соответствии с ФООП", 29.09.2023.	
--	--	---	--

		5. Трошкина И. В. - выступление по теме «Матричная модель управления школой или Алгоритм создания педагогической команды» на Городской педагогической конференции «Слово о педагогах и наставниках города Калуги: лица и личности» 29.08.2023.	
	3.	Сетевое взаимодействие I. Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий 1. Трошкина И.В. – член экспертной комиссии конференции учащихся муниципальных образований учреждений города Калуги «Старт в науку». 2. Шумакова В. И. – председатель апелляционной комиссии предметной педагогов муниципальных образовательных учреждений по направлению «Теория и методика воспитания» 3. Карнаухова Е.Н. - Член жюри городского этапа ВОШ по истории. 4. Карнаухова Е.Н. - Член жюри муниципальных олимпиад по обществознанию. 5. Карнаухова Е.Н. - Член жюри муниципальных олимпиад по праву. 6. Труханович Е.А.- Член жюри городского этапа ВОШ по русскому языку. 7. Труханович Е.А.- Член жюри городского этапа ВОШ по литературе. 8. Труханович Е.А.- Член жюри городского конкурса «Грамотей». 9. Исаева М.В. - Член жюри городского этапа ВОШ по литературе II. Участие в разработке методического продукта Сборник "Педагогические мастерские практик персонализации учебного процесса в начальной школе"	
	4.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников 1. <i>Кол-во педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:</i> 19 педагогов-73% 2. <i>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме 72 и более часов в текущем учебном году:</i> 10 педагогов- 38% Участие в проектах образовательной сферы Школа - участник региональной программы "Мы разные, мы вместе!", подпрограмма "Одинаково разные".	
Результаты методической работы (1-ое полугодие 2024-2025 учебного года)			
	№ п/п		

	1.	Участие (победители/призёры, финалисты/участники) в конкурсах профессионального мастерства 1. Трошкина И.В. - участник федерального проекта «Флагманы образования» 2024, 2. Трошкина И.В. – участник федерального конкурса «Директор года. 2024» 3. Команда Школы – участник федерального фестиваля эффективных управленческих практик в области раз региональной инфраструктуры единой федеральной системы научно- методического сопровождения педа работников и управленческих кадров.	
	2.	Участие с выступлением в научно-практических конференциях, образовательных чтениях Региональный уровень 1. Баранова О.А. – участник десятой научно-практической конференции «Реализация националь «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужс Выступление «Сетевое взаимодействие с Кванториумом как средство развития познавательных школьников» 2. Бохан И.В. - участник десятой научно-практической конференции «Реализация национального проекта « пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». «Использование технологии Веб-квест для развития познавательных и творческих способностей учащихся 3. Мельниченко С.И. - участник десятой научно-практической конференции «Реализация националь «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужс Выступление «Роль наставника в профессиональном становлении молодого педагога» 4. Писаренко С.Ю. - - участник десятой научно-практической конференции «Реализация националь «Образование»: пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужс Выступление «Управление качеством повышения математического образования в школе» 5. Трошина Т.В. – участник региональной конференции «Реализация особых образовательных потребностей де и детей иностранных граждан: региональный опыт». Выступление «Языковая адаптация детей-инофоно школе» 6. Тихонова Л.В. - участник региональной конференции «Реализация особых образовательных потреб инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». Выступление «Управленческий аспект обучения детей- инофонов в образовательной школе» 7. Васюкова И.А. - участник региональной конференции «Реализация особых образовательных потреб инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт». Выступление «Организация обучения дет на уроках математике»	

		8. Чугункина О.В. - участник региональной конференции «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития и детей иностранных граждан: региональный опыт». Выступление «Социальная адаптация обучающихся с особенностями психофизического развития в классном коллективе: из опыта работы классного руководителя» Международный уровень I. Писаренко С.Ю. – участник XV Международной научно- практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» Выступление «Цифровая трансформация образовательной среды школы» II. Трошкина И.В. – участник XV Международной научно- практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» Выступление « Трансформация системы управления школой: От функциональной модели к матричной»	
	3.	Публикации Международный уровень I. Писаренко С.Ю. – Статья «Цифровая трансформация образовательной среды школы» в сборнике материалов XV Международной научно- практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» г. Самара, 2024 II. Трошкина И.В. – Статья « Трансформация системы управления школой: От функциональной модели к матричной» в сборнике материалов XV Международной научно- практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» г. Самара, 2024	
	4.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы - Семинар для учителей начальной школы "Использование ресурсов ЦОС на уроках в начальной школе" - Семинар для учителей физической культуры "Связь дополнительного образования и урочной деятельности: опыт персонализированного подхода в физическом развитии ребенка. Спортивный класс - опыт и перспективы" - Семинар для классных руководителей школ г. Калуги «Выстраивание персонализированной системы управления школой в условиях общего и дополнительного образования. Алгоритм создания персонализированной системы воспитания» - Семинар «Матричная модель управления Школой» в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов» (21.11.20254)	
	5.	<u>Выступление на городских методических мероприятиях</u> - Мельниченко С.И. - Мастер-класс «Педагог наставник» - Школа учителей-наставников (ШУН): практический опыт - Трошкина И.В. –выступление на августовской секции «Семья и школа: актуальные вопросы взаимодействия»	

		3. Трошкина И.В. –выступление на летней конференции по оценке качества образования преодоления низких образовательных результатов за счет повышения вовлеченности педагогического к 4. Шумакова В.И. –выступление на 9-ой ежегодной всероссийской конференции по вопросам семейного родительского просвещения «Школа одаренных родителей» (9 октября 2024 года)	ФИОКО
	6.	<i>Участие в работе городских экспертных и конкурсных комиссий</i> 1. Трошкина И.В. – эксперт регионального полуфинала федерального конкурса «Флагманы образования» 2. Карнаухова Е.Н. - Член комиссии городского этапа ВОШ по истории. 3. Карнаухова Е.Н. - Член комиссии муниципальных олимпиад по праву. 4. Изетов Р.Д.- Член комиссии городского этапа ВОШ по ОБЖ 5. Изетов Р.Д.- Член жюри городского этапа ВОШ по физической культуре	
Анализируя результаты работы методической службы школы, можно отметить положительную динамику методической активности педагогов во всех направлениях методической работы на муниципальном уровне, что подтверждают показатели рейтинга методических служб города. По итогам 2023/2024 учебного года школьная методическая служба заняла 10 место в общегородском рейтинге. Педагоги школы активно транслировали свой опыт на муниципальном уровне. Следует отметить, что школа представляла результаты своего педагогического поиска в различных формах: постоянно действующий семинар; тематические семинары; мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия, круглые столы, групповые консультации; отдельные выступления на августовских секциях, совещаниях и т.п. Основной вклад в суммарный балл внесли такие показатели, как проведение семинаров муниципального уровня, разработка методических продуктов, участие в инновационных проектах, публикации в изданиях федерального и регионального уровней, участие в работе научно-практических конференций, посещение учителями школы городских методических мероприятий			
	1.6.Оценка воспитательной работы и социализации. Внеурочные достижения учащихся.		
Основные направления и результаты воспитательной работы	Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях		

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в начальной, в основной и средней школе.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. ФГОС СОО. и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания** основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание** — на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

	Воспитательная работа в соответствии с рабочей программой воспитания осуществлялась по следующим модулям: • Урочная деятельность • Внеурочная деятельность • Классное руководство • Основные школьные дела • Внеклассные мероприятия • Взаимодействие с родителями (законными представителями) • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Социальное партнерство • Профориентация • Организация предметно-пространственной среды Процесс воспитания в Школе осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: администрацией, учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность. В 2024 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги продолжила реализовывать федеральный проект «Навигаторы детства», в рамках которого с 1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник). Советник по воспитанию: • участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; • организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; • организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; • участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных
--	--

	образовательной программой общеобразовательной организации; • осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений; • организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; • обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; • организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; • оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; • выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; • организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) • и профильное обучение его участников; • осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся; • курирует деятельность школьных детских объединений (ШДО «УНИКУМ», «Юнармия», ЮИД), реализацию программы курса «Разговоры о важном» и «Орлята России». Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В 2024 году школа продолжила изучение государственных символов Российской Федерации. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и использования Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 ведется с 1 сентября 2022 года способствует развитию у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги программу курса «Разговоры о важном»
--	--

реализуют классные руководители 1-11 классов.

Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Темы занятий соответствовали плану:

1.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	09.01.2024
2.	Налоговая грамотность.	15.01.2024
3.	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22.01.2024
4.	Союзники России	29.01.2024
5.	День российской науки	05.02.2024
6.	День первооткрывателя	12.02.2024
7.	День защитника Отечества	19.02.2024
8.	Всемирный фестиваль молодёжи	26.02.2024
9.	Как найти свое место в обществе?	04.03.2024
10.	От южных морей до полярного края	11.03.2024
11.	Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани	18.03.2024
12.	Единство народов России	25.03.2024
13.	Россия - здоровая держава	01.04.2024
14.	«Я вижу Землю! Это так красиво!»	08.04.2024
15.	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	15.04.2024
16.	Труд крут	22.04.2024
17.	Экологичное потребление	27.04.2024
18.	День Победы.	06.05.2024
19.	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со Дня рождения А.С.Пушкина	13.05.2024
20.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	20.05.2024
21.	Экологичное потребление	27.05.2024
22.	Образ будущего. Ко День знаний	02.09.2024
23.	Век информации.	09.09.2024
24.	Дорогами России	16.09.2024
25.	Путь зерна	23.09.2024
26.	День учителя	30.10.2024

27.	Легенды о России	07.10.2024
28.	Что значит быть взрослым?	14.10.2024
29.	Как создать крепкую семью?	21.10.2024
30.	Гостеприимная Россия	28.10.2024
31.	Твой вклад в общее дело	30.10.2024
32.	Россия: взгляд в будущее	11.11.2024
33.	Искусственный интеллект и человек	18.11.2024
34.	С заботой к себе и к окружающим	25.11.2024
35.	Миссия – милосердие. Ко дню волонтера.	02.12.2024
36.	День Героев Отечества	09.12.2024
37.	Как пишут законы?	16.12.2024
38.	Одна страна – одни традиции	23.12.2024

Детские общественные организации

Второй год в школе реализуется Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Целью программы является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуга реализуется с сентября 2022 года. Целью программы является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги программу «Орлята России» реализуют 8 педагогов.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам:

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива,

сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

3. Трек «Орлёнок-Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы в рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Общее количество учащихся, зарегистрированных в программе на декабрь 2024 г. можно представить в виде следующей таблицы:

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся
1 «А»	Баранова О.А.	23
1 «Б»	Бохан И.В.	24
2 «А»	Трошина Т.В.	30
2 «Б»	Семизорова С.И.	27
3 «А»	Рогачева В.В.	36
3 «Б»	Облом Н.Е.	35
4 «А»	Мельниченко С.И.	27
4 «Б»	Горленкова Л.И.	27
Всего:		229

С 2011 года в школе действует школьная детская организация «УНИКУМ», которая с марта 2023 года является первичной структурой, входящей в состав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи (Российское движение школьников до декабря 2022 г.).

Актив Школьной детской организации «УНИКУМ» и общее количество учащихся (5-7 классы), состоящих в организации на конец 2024 уч. г. можно представить в виде следующей таблицы:

ФИО	Должность	Класс	Кол-во членов ШДО «УНИКУМ»
Муродов Мустафо	командир отряда класса	5 «А»	28
Мальцев Вадим	заместитель командира отряда класса		
Гуминская Анастасия	командир отряда класса	5 «Б»	37
Купрюхин Егор	заместитель командира отряда класса		

	Семеняка София	командир отряда класса	6 «А»	36		
	Бондарук Полина	заместитель командира отряда класса				
	Шевченко Егор	командир отряда класса	6 «Б»	34		
	Зозуля Антон	заместитель командира отряда класса				
	Соломонова Софья	командир отряда класса	7 «А»	33		
	Шумило Валерия	заместитель командира отряда класса				
	Никитина Даша	командир отряда класса	7 «Б»	30		
	Маркарова Рита	заместитель командира отряда класса				
	Всего: 198					
	Работа детской организации «УНИКУМ» организуется на основе планирования и текущих дел, плана работы Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», а также принимает участие в акциях и конкурсах, реализуемых в рамках концепций программы «Навигаторы детства». В 2024 г. отряды во главе с классными руководителями и активистами принимали участие в школьных, городских и всероссийских акциях, школьных КТД согласно плану (Приложение 1), например: – Всероссийская акция «Спасибо учитель» (изготовление поздравительных открыток, поздравление учителей на августовском педсовете); – День знаний (участие и организация торжественной линейки, украшение рекреаций школы); – Международный день пожилых людей (изготовление поздравительных открыток); – День учителя (участие и организация торжественной линейки, украшение рекреаций школы, съёмка поздравительного видео-ролика); – Городская акция «Память сердец» (уборка воинских захоронений); – День памяти Героя Российской Федерации Е.В. Клочкова (почётный караул, возложение цветов, выступление на классных часах); – День отца (украшение рекреаций школы, съёмка поздравительных видео-роликов); – День народного единства (участие в тематической выставке детского творчества, участие в тематических классных часах);					

- День памяти сотрудников внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей (участие и выступление на тематических классных часах, оформление тематических стендов в рекреациях школы);
- Участие в городском конкурсе агитбригад «Поколение ЗОЖ»;
- День матери (украшение рекреаций школы, подготовка и участие в праздничном концерте, подготовка поздравительных видео-роликов и открыток);
- День Государственного герба Российской Федерации (участие в тематических классных часах);
- Выступление на школьных «Уроках мужества» (День неизвестного солдата, День героев Отечества, Снятие блокады Ленинграда, Сталинградская битва);
- Международный день инвалидов (участие в тематических классных часах);
- День волонтера (сбор макулатуры, участие и выступление на классных часах);
- День Конституции РФ, День государственного флага РФ и День государственного герба РФ (участие в тематических классных часах);
- Посвящение 5-классников в ШДО «УНИКУМ» (торжественная линейка);
- Участие и организация акции «Новогодний переполох» (тематические дни, новогодний бал, украшение рекреаций школы);

Исполнительным органом ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги является Совет старшеклассников, целями которого является вовлечение школьников в воспитательную деятельность школы, социализация и формирование их активной жизненной позиции. Включает учащихся 8-11 класса.

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги, целями которого является вовлечение школьников в воспитательную деятельность школы, социализация и формирование их активной жизненной позиции. Включает учащихся 8-10 класса.

С 2022 года руководителем Совета старшеклассников является советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями Антонова А.А.

6 сентября 2024 г. был создан актив Совета старшеклассников. Проведён тренинг «Знакомство» и приветствие учащихся 8-х классов, делегированных в актив Совета старшеклассников с 2024-2025 уч. г. Выборы председателя, его заместителя было решено провести дистанционно с помощью системы Yandex.Forms. Единогласно председателем была избрана Галганова Елена (11 «А» класс), заместителями – Филиппова Алиса (11 «А» класс) и Наумова Елизавета (11 «А» класс). Были решены организационные вопросы. Спланирована деятельность.

На конец 2024 г. в состав Совета старшеклассников входили 26 учащихся 8-11 классов:

	К	ФИО члена Совета старшекласников
	ласс	
	8 «А»	1. Антонов Артём 2. Тишкина Дарья 3. Штанова Полина 4. Лиляков Игорь 5. Ильин Сергей 6. Писаренко Илья
	8 «Б»	7. Сафронова Ева 8. Ибодова Сумаяхон 9. Лавренова Алиса
	9 «А»	10. Беляченкова Таисия 11. Кузнецова Дарья 12. Кочетков Артём
	9 «Б»	13. Шпилевая Ольга 14. Фетисов Артём
	10 «А»	15. Вавулова Мария 16. Сибирякова Дарья 17. Тараканова Арина 18. Зыбина Анастасия 19. Конюшкова Анастасия
	11 «А»	20. Филиппова Алиса 21. Марочкин Даниил 22. Свищев Максим 23. Соловьёва Александр 24. Герасимов Роман 25. Галганова Елена 26. Наумова Елизавета
	Всего: 26	

Работа Совета старшекласников организуется на основе планирования и текущих дел, плана работы Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», а также принимает участие в акциях и конкурсах, реализуемых в рамках концепций программы «Навигаторы детства».

В 2024 г. члены Совета старшеклассников принимали участие в школьных, городских и всероссийских акциях, являлись организаторами школьных КТД согласно плану работы Совета старшеклассников (Приложение 1) такие как, например:

- Праздничные КТД, украшение рекреаций школ, съёмка поздравительных видео-роликов, тематические классные часы и викторины;
- участниками городских и всероссийских акций, мероприятий, форумов и фестивалей:
городская акция по уборке захоронений «Память сердец»;
городская акция «Поколение ЗОЖ»;
городской этап конкурса социальных проектов «За здоровый образ жизни!» (участники);
городской фестиваль-конкурс советов старшеклассников «Наш мир» (3-е место); всероссийская акция «Письмо солдату»;
всероссийская акция «Посылка солдату»;
всероссийская акция «Письмо Победы»;
всероссийская акция «Мы вместе»;
всероссийская экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика и змейку»;
всероссийская экологическая акция «Добрые крышечки».

Профминимум

С 1 сентября 2024 года школа продолжила реализовывать профориентационный минимум: в 6-7, 11 классах на базовом уровне, в 8-10-х классах – на основном уровне. В рамках профминимума каждый четверг первым уроком во всех 6-11-х классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». С сентября по ноябрь 2024 года учащиеся 8 и 9-х классов дополнительно участвовали в проекте «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». цифровым ядром проекта «Билет в будущее» является электронная онлайн-платформа bvbinfo.ru. В рамках проекта, учащиеся посещают предприятия города, на которых проходят профессиональные пробы.

2024 году Школа продолжила курс по развитию экономического и технического направления и ориентирована на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛПРОС) и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его

	потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. Организация ЛРОС позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Разработана и реализуется модель организации образовательной деятельности школы на основе технологии учебного проектирования – Школа учебного проектирования. В вопросах воспитания осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями города и микрорайона: • Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»; • ДЮЦКО "Галактика" (детский технопарк Кванториум); • Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина; • Детская музыкальная школы искусств № 5; • Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»; • Областной центр по профилактике СПИДА; • Калужский СРЦН «Надежда»; • Театр юного зрителя; • Областная детская библиотека и библиотека имени С.Есенина; • Музеи (художественный, краеведческий, космонавтики, Дом-музей им. К.Э.Циолковского, музей им. Чижевского); • Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»; • Спортивные школы «Старт» и «Спартак»; • IT-школа «КАМИН»; • Городское отделение ВООВ «Боевое братство»; • Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»; • ГБУ Калужской области "Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания»; • Эколого-биологический центр; • Государственного казенного учреждения Калужской области "Центр занятости населения города Калуга". • Калужский филиал финансового университета В рамках воспитательной работы Школа: 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие
--	--

	классных сообществ в жизни Школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Время первых»), программа «Орлята России» (на уровне начального образования), действует лекторская группа «Активисты школьного музея» на базе школьного мемориального музея имени Героя России Е.В. Клочкова (бывший ученик школы), юнармейский отряд «Беркут», детская организация «УНИКУМ», Совет старшеклассников, спортивный клуб «Олимп», школьное научное общество учащихся «Триумф», аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательной деятельности, депутат городской школьной Думы, которые являются основной базой для реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности в едином образовательном процессе. 7) организует профориентационную работу со школьниками; 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности; 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: ✓ участие в конкурсе социальных видеороликов «Мы за здоровый образ жизни!»; ✓ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; ✓ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; ✓ онлайн-лекции с участием сотрудников центра «СПИД». ✓ встречи с сотрудниками УМВД России по Калужской области и специалистами Калужского наркодиспансера. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: ➤ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
--	--

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условий его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Классные руководители работают по следующим направлениям:

- ✓ Работа с классным коллективом: классные часы, Всероссийские открытые уроки и уроки «ПроеКТОрия», мероприятия календаря образовательных событий и памятных дат, общешкольные мероприятия (праздники, челленджи, акции, торжественные линейки, фестивали и т.д.),
- ✓ индивидуальная работа с учащимися (беседы, посещение на дому, вовлечение во внеурочную деятельность, диагностика);
- ✓ работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение семей на дому, родительский патруль; консультации;
- ✓ работа с ученическим самоуправлением и детскими общественными объединениями учащихся
- ✓ организация участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, конференциях, проектах, выставках детского творчества различного уровня;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:
- ✓ реализация Федеральных проектов «Пушкинская карта» и «Культура для школьников»
- ✓ методическая работа: семинары, курсы повышения квалификации;
- ✓ отчеты по воспитательной работе, оформление социального паспорта класса, анализ работы по четвертям и за год.

В Школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и

	максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: ✓ образовательные события, посвященные Дням воинской славы; ✓ акции, праздники, торжественные линейки, Уроки мужества; ✓ конкурсы и проекты; ✓ флэшмобы и челленджи ; ✓ фестивали и концерты; ✓ добровольческая деятельность; ✓ школьные проекты и др. Дополнительное образование Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: • социально-гуманитарное; • техническое; • художественное; • естественно-научное • физкультурно-спортивное. С января 2024 года реализуется двенадцать дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в реализации которых участвовало 328 учащихся школы (55%). Кроме этого, для учащихся на базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования и спорта: для детей: • С 1 сентября 2024 года школа начала реализовывать Федеральный проект «Успех каждого ребенка», реализующийся в рамках национального проекта «Образование», в рамках которого созданы новые места дополнительного образования по программе «Виртуальный естественнонаучный музей», и закуплено оборудование для музея: интерактивный стол, интерактивная песочница с программным обеспечением по изучению рельефа, материков, проведения раскопок, глобус Земли. - ДЮЦКО "Галактика" (детский технопарк Кванториум, программа «Прокванториум» для 1-4-х классов); - Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» (МЭШДОМ, программа «Интеллектуальная студия развития для детей «Эрудит» для 1-3-х классов), «Экологическая культура» и «Фанкластик» для учащихся 5-6 классов.
--	---

- спортивная секция по легкой атлетике от спортивной школы олимпийского резерва «Юность»
Организация дополнительного образования учащихся в школе (2024 год)

Название программы	Направление развития личности	Количество детей			
		1-4 классы	5-9 классы	10 классы	Всего
Дружина юных пожарных «Отважные»	социально-гуманитарное;	30	-	-	30
Секция «Волейбол»	социально-педагогическая направленность	-	30	6	36
Секция «Баскетбол»	физкультурно-спортивная направленность	-	25	-	25
Секция «Настольный теннис»	физкультурно-спортивная направленность	-	20	-	20
Театральная студия «У лукоморья»	художественная направленность	27	-	-	27
«Легкая атлетика»	физкультурно-спортивная направленность		30		30
Школьный хор «ДоМиСолька»	художественная направленность	29	30	-	59
«Юные инспектора движения «АвтоСтоп»	социально-гуманитарное	-	30	-	30
«Виртуальный естественнонаучный музей»	естественнонаучное	30	30	30	90
«Школа успешных	социально-	-	7	7	14

детей»	гуманитарное				
«Английский с увлечением»	социально-гуманитарное		-	-	
«Ступеньки к школе»	социально-гуманитарное	дошкольник и			

Внеучебные достижения учащихся

Участие учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. различного уровня (кроме школьного)

Участие учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. различного уровня в 2024 г.

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Название мероприятия (по положению), статус (городской, региональный, международный)	Когда проходил (месяц, год)	Руководитель	Результат (победитель, призер, участник)
1	Ездин Сергей	8	Всероссийский экологический конкурс с международным участием «ЭКО-сказы Ноева ручья» (г. Красноярск	Сентябрь 2024-январь 2025	Сязи Е.В.	участник
2	Амелина София	8				участник
3	Кокорева Анна	8				участник
4	Чугунова Дарья	9				участник
5	Ерошина Виктория	9				участник
6	Ерошина Ксения	9				участник
7	Пащенко Арина	8				участник
8	Сорокина Елизавета	6				участник
9	Лезина Софья	9				участник
10	Зимихина Алиса	6				участник
11	Штукатурова София	8				участник

	12	Чепелева Дарья	9	Областной онлайн-фотоконкурс «ЛЕТО В ОБЪЕКТИВЕ» 2024	Октябрь 2024			
	13	Лобанова Анастасия	8				участник	
	14	Сорокина Елизавета	6				участник	
	15	Галютин Валерия	6				участник	
	16	Афанасьева Светлана	6				участник	
	17	Нестеренко Олеся	6				участник	
	18	Пашенко Арина	8				участник	
	19	Садурская Алина	8				участник	
	20	Шабанова Ульяна	6				участник	
	21	Шуртакова Валерия	6	Региональная выставка-конкурс творческих работ «Творчество Юных»	Ноябрь 2024-январь 2025		участник	
	22	Наумкина Маша	7				участник	
	23	Яшкина Ангелина	8				участник	
	24	Басков Арсений	6				участник	
	25	Котов Роман	7				участник	
	26	Кузнецова Дарья	9				Призер, 2 место в 3 возрастной категории	
	27	Васильева Дарья	8				участник	
	28	Астафьев Александр	7				участник	
	29	Гайдукевич Виктория	7				участник	
	30	Гузеева Кристина	7				участник	

	31	Шумило Валерия	7				участник	
	32	Хайдаров Ислон	7				участник	
	33	Яшкина Ангелина	7				участник	
	34	Лобанова Анастасия	8				участник	
	35	Штукатурова София	8				участник	
	36	Беляченкова Таисия	9				участник	
	37	Поляков Сергей	7				участник	
	38	Дудина Валерия	7	Региональный Проект по развитию школьных театров	В течение года		участник	
	39	Суркова Кристина	7				участник	
	40	Семенихина Анастасия	7				участник	
	41	Ухорская Мария	7				участник	
	42	Хусайнова Насиба	7				участник	
	43	Гафорова Нозия	7				участник	
	44	Решетникова Ольга	7	Региональный конкурс рисунков «Нет терроризму!»	Ноябрь 2024		участник	
	45	Капустина Светлана	7				участник	
	46	Илюшина Лилия	8				Победитель	
	47	Пащенко Арина	8				участник	
	48	Лобанова Анастасия	8				участник	
	49	Садурская Алина	8				Победитель	
	50	Астафьев Александр	7	Всероссийский изобразительный	Ноябрь		участник	

	51	Сорокина Елизавета	6	диктант «Моя страна -моя история» с международным участием	(Подведение итогов до февраля2025)		участник	
	52	Шуртакова Валерия	7				участник	
	53	Шумило Валерия	7				участник	
	54	Зимихина Алиса	6				участник	
	55	Яшкина Ангелина	7				участник	
	56	Наумкина Мария	7				участник	
	57	Халилова Арина	7				участник	
	58	Степанова Алиса	7				участник	
	59	Маркарова Маргарита	7				участник	
	60	Дудина Валерия	7				участник	
	61	Морозова Полина	2				участник	
	62	Невских Арина	2				участник	
	63	Обучающиеся	8- 10	Региональный этап III всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности	Ноябрь2024		36 участников	
	64	Пушенко Яросвет	7	Межрегиональный конкурс исследовательских работ "Музей 21 века" , номинация "Семейная реликвия" итоги подводят до января	Ноябрь2024		участник	

	65	Кузнецова Дарья	9	Конкурс плакатов «Выборы - это важно!» Среди учащихся общеобразовательны х учреждений и детских школ искусств города Калуги	Ноябрь- декабрь 2024		Победитель, диплом 1 степени в 3 возрастной категории	
	66	Макарова Анастасия	8	Региональный конкурс «Экоелочка» Итоги подведут в декабре	декабрь		участник	
	67	Халилова Арина	7				участник	
	68	Решетникова Ольга Капустина Светлана	7				Участник участник	
	69	Альмяшева Эльвина Городцов Сергей Смирнова Елизавета	10	Историко- краеведческий турнир среди учащихся муниципальных уреждений города Калуги. «Великое стояние на Угре. Уроки истории»	ноябрь	Карнаухова Е.Н.	уастники	
	70	Гаврилова Дарья Наумова Елизавета Маркина Олеся Цимбалюк Илья Плеханов Александр	11	Муниципальный Онлайн квиз «Герои Отечества»	декабрь	Карнаухова Е.Н. Иванов А. Л.	2 место	

		Марочкин Даниил						
	71	Отряд ДЮП «Отважные»	4	Областной конкурс патриотической песни и туристической песни	январь	Баранова О.А.	призер, 3 место	
	72	Отряд ДЮП «Отважные»	1	Городской фестиваль-конкурс по пожарной безопасности	ноябрь	Баранова О.А.	призер, 3 место	
	73	Амелина София Кокорева Анна Пащенко Арина	8	Всероссийский экологический конкурс с международным участием "эко- сказы Роева ручья"	сентябрь- январь	Сязи Е.В.	участник	
	74	Пащенко Арина Садурская Алина	8	Областной онлайн конкурс "Лето в объективе 2024"	ноябрь	Сязи Е.В.	участник	
	75	Лобанова Анастасия Штукатурова София	8	Региональная выставка-конкурс "Творчество юных"	декабрь	Сязи Е.В.	призёры	
	76 - 79	Пащенко Арина Решетникова Ольга Капустина Светлана Садурская Алина	8	Регион конкурс рисунков "Нет терроризму"	ноябрь	Сязи Е.В.	участники победитель	
	80	Макарова Анастасия	8	Конкурс «Экоёлочка»	декабрь	Сязи Е.В.	участник	

	81	Антонова Полина	3	Городской "Красное перо"	16 ноября 2024	Облом Надежда Евгеньевна	участник
	82	Романова Александра	3	Городской "Творчество юных"	ноябрь 2024	Облом Надежда Евгеньевна	участник
	83	Гусарова Александра	2	Творчество юных	ноябрь 2024	Семизорова С.И.	Зместо
	84	Гусарова Александра	2	V Международная детско-юношеская премия « Экология-дело каждого»	ноябрь 2024	Семизорова С.И	участник
	85	Морозова Полина	2	V Международная детско-юношеская премия « Экология-дело каждого»	ноябрь 2024	Семизорова С.И	участник
	86	Невских Арина	26	V Международная детско-юношеская премия « Экология-дело каждого»	декабрь 2024	Семизорова С.И	участник
	87	Невских Арина	2	Елочка –живи (городской)	декабрь 2024	Семизорова С.И	участник
	88	Морозова Полина	2	Международная олимпиада по изобразительному искусству	ноябрь 2024	Семизорова С.И	участник
	89	Невских Арина	2	Международная олимпиада по изобразительному искусству	ноябрь 2024	Семизорова С.И	участник
	90	Жарков Даниил	5	Городской XXVIII конкурс - фестиваль детского	декабрь 2024	Ганиева Е.В.	Золотой лучик (победитель)

				художественного творчества "Лучики надежды", номинация «Академический вокал»				
	91	Хор «ДоМиСолька»	3	Городской XXVIII конкурс - фестиваль детского художественного творчества "Лучики надежды"	декабрь 2024	Облом Н.Е.	участники	
	92 - 93	Романова Александра Антонова Полина Шершнева Каролина	3	Городской конкурс детского творчества "Творчество юных"	ноябрь 2024	Облом Н.Е.	участники	
	94	Всего 10 человек	6-11	Городские соревнований по волейболу среди девочек	март 2024	Изетов Р.Д.	5 место	
	95	Всего 10 человек	6-11	Городские соревнований по волейболу среди мальчиков	3-5 апреля 2024	Изетов Р.Д.	7 место	
	96	Всего 10 человек	8-10	Городские соревнования по футболу среди учащихся школ города Калуга.	23-25 апреля 2024	Изетов Р.Д.	6 место	

97	Всего 10 человек:	5-9	Городских соревнований по лёгкой атлетике среди школ города Калуги	26-27 апреля	Изетов Р.Д.	1 место
98	Изетова Зарема Зуев Станислав Гофман Александра Елизаров Илья	5, 8, 9	Городская эстафета по легкой атлетике среди школ города Калуги.	9 мая	Изетов Р.Д.	1 место
99	Всего 10 человек	5-9	Областные соревнования по легкой атлетике памяти Ю.А.Гагарина	16-17 мая	Изетов Р.Д.	1 место
94	4 человека:	9-11	Городские долгосрочный марафон среди команд обучающихся «Будь готов» 3 этап	декабрь 2024	Изетов Р.Д.	1 место

Большое значение школа придает организации летнего отдыха и занятости учащихся. Так, летом 2024 года на базе школы различными видами отдыха были охвачены 254 учащихся (42%).

- В оздоровительном лагере – 100 чел.
- На пришкольном участке – 54 чел.
- Физкультурно-спортивная деятельность- 50 (4-9 классы)
- «Школа успешных детей» – 50 чел. (5-9 классы)
- Экскурсии (обзорная по г. Калуге, в музей изобразительных искусств, краеведческий музей, музей космонавтики) – 100 чел.

	Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.												
	2.7. Оценка создания безопасных условий образовательной деятельности.												
Организация горячего питания	Организация горячего питания В школе работают пищеблок, столовая на 180 посадочных мест и буфет. Горячее питание (завтраки, обеды) обучающихся в 2024 году обеспечивает ООО «ГК Фьюжен Менеджмент». Реализация буфетной продукции в 2024 году осуществлялась ООО «Калужский комбинат школьного питания». За счет средств бюджета муниципального образования городского округа «Город Калуга» ежедневно получали горячие завтраки все учащиеся начальной школы. Также за счет средств бюджета муниципального образования «Город Калуга» питанием на бесплатной основе обеспечиваются: ✓ завтраком и обедом - дети, являющиеся детьми-инвалидами; ✓ завтраком и обедом - дети с ограниченными возможностями здоровья; ✓ обедом - дети из малоимущих семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Калужской области; ✓ обедом - дети из многодетных семей; ✓ завтраком и обедом – дети, вынужденно покинувшие территорию Украины, Донецкой народной республики и Луганской народной Республики и прибывшие на территорию муниципального образования «Город Калуга»; ✓ завтраком и обедом – дети из семей лиц, указанных в ст.1 Закона Калужской области от 31.05.2022 № 223-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки членов семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов, принимающих участие в специальной военной операции на территориях ДНР, ЛНР и Украины. Охват учащихся школы горячим питанием.												
	<table><tr><td>Учебный</td><td>Всего</td><td rowspan="2">Обучаются в учреждении</td><td colspan="3">Охвачено горячим питанием</td><td rowspan="2">Всего охвачено горячим</td></tr><tr><td>год</td><td>учащихся</td><td>Только завтрак</td><td>Завтраки и обеды</td><td>Из них платны</td></tr></table>	Учебный	Всего	Обучаются в учреждении	Охвачено горячим питанием			Всего охвачено горячим	год	учащихся	Только завтрак	Завтраки и обеды	Из них платны
	Учебный	Всего	Обучаются в учреждении		Охвачено горячим питанием				Всего охвачено горячим				
	год	учащихся		Только завтрак	Завтраки и обеды	Из них платны							

				и		е обеды	питание м
	2017/2018	548	548	117	168	167	52%
	2018/2019	575	575	268	185	165	70%
	2019/2020	598	597	158	142	102	50%
	2020/2021	610	610	164	151	113	52%
	2021/2022	613	613	174	156	117	58%
	2022/2023	608	608	172	129	90	60%
	2023/2024	618	618	167	132	102	64%
	2024/2025	601	601	172	134	92	66%
	В течение года административно-общественной комиссией осуществлялся контроль организации питания в школьной столовой, в результате которого было установлено соответствие ежедневного меню цикличному, соблюдение графика питания, удовлетворительное санитарное состояние пищеблока и обеденного зала. Помимо горячих завтраков и обедов в школе организована реализация буфетной продукции, которую приобретают все обучающиеся и педагоги школы.						
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Во второй половине дня учебные занятия в школе проводятся частично, поэтому для досуговой деятельности и дополнительного образования предоставляются учебные кабинеты, спортивный зал, универсальная спортивная площадка, детская площадка, актовый зал, информационно-библиотечный центр, кабинеты цифровой образовательной среды (ЦОС), кабинет искусства, школьный мемориальный музей им. Героя России Е.В.Клочкова. Материально-техническое оснащение постоянно обновляется за счет бюджетных средств.						
Организация охраны и медицинского обслуживания	С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса в 2024 году охрана школы осуществлялась сотрудниками ООО ЧОП «Безопасность». Также ежегодно осуществляются мероприятия по обслуживанию технических средств охраны образовательного учреждения, пожарной безопасности, контроль работы сотрудников Росгвардии, проводятся плановые инструктажи по ТБ и учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы. В школе используются следующие материально-технические средства системы безопасности: – автоматическая пожарная сигнализация, – речевое оповещение, – средства пожаротушения,						

	– оборудование по передаче сигнала «Тревога» на пульт 01, – система контроля доступа (в том числе внешняя и внутренняя система видеонаблюдения), – кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны. В рамках обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение учебного года проводятся плановые (ежеквартально) и внеплановые тренировочные эвакуации, направленные на отработку действий учащихся и педагогического состава по сигналу «Пожарная тревога». В соответствии с приказами директора школы в течение учебного года классные руководители инструктируют учащихся о мерах безопасности. В помещении школы оформлены и постоянно обновляются тематические стенды с информацией о правилах дорожного движения, мерах противопожарной безопасности. Работа школы по сохранению уровня здоровья и формированию ценности здорового образа жизни у обучающихся осуществлялась в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). Для работы медицинского персонала в школе оборудованы: медицинский кабинет (площадь 17,5 кв.м), процедурный кабинет (13,9 кв.м). Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медработник-фельдшер ГБУЗ КО «Детская городская больница».
Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В целях реализации статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с пунктом 7 статьи 6 закона Калужской области от 30.09.2013 № 479-ОЗ «Об образовании в Калужской области», руководствуясь письмом Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» На конец 2024 года 5 учащихся, находились в статусе «ребенок-инвалид», 4 учащихся обучаются в школе в общеобразовательных классах, 1 учащийся на надомном обучении. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам с учебной нагрузкой, соответствующим возрастной категории. На конец 2024 года 17 учащихся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. На базе 5в класса с 2023 г. реализуется проект «Класс с ОВЗ» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), в котором ведется обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. На сегодняшний день численность учащихся класса с ОВЗ составляет 6 человек. Также на уровне начального общего образования обучаются еще 6 учащихся с ОВЗ, из них:

	✓ 1 ребенок обучается по ИУП по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2 ✓ 1 ребенок обучается по ИУП по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.2) ✓ 4 учащихся обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1) ✓ 7 учащихся обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2). На уровне основного общего образования обучаются 6 учащихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) и 1 учащихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение этих детей ведется инклюзивно по ИУП в общеобразовательных классах.												
Условия для занятий физкультурой и спортом	Для занятий физкультурой и спортом при школе имеются спортивный зал, спортивная универсальная площадка, детская площадка. В школе работают секции различной спортивной направленности: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, проводятся занятия коррегирующей гимнастики, функционирует спортивный клуб «Олимп». В школе регулярно проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивные эстафеты и праздники, сдача норм ГТО. Спортивно-массовую работу организуют и проводят два учителя физической культуры высшей категории, которые являются один - мастером спорта, другой - кандидатом в мастера спорта по легкой атлетике. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые и первые места в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта. Итоги Спартакиады и марафона по ОБЖ «Будь готов» учащихся общеобразовательных учреждений города <table><tr><th>чебный год</th><th>Спартакиада</th><th>Марафон «Будь готов</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>2 место</td><td>1 место</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>3 место</td><td>1 место</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>3 место</td><td>2 место</td></tr></table>	чебный год	Спартакиада	Марафон «Будь готов	2021-2022	2 место	1 место	2022-2023	3 место	1 место	2023-2024	3 место	2 место
чебный год	Спартакиада	Марафон «Будь готов											
2021-2022	2 место	1 место											
2022-2023	3 место	1 место											
2023-2024	3 место	2 место											

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика кадрового обеспечения

3.1 Общие сведения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Во I полугодии 2024 г. штат педагогических работников был полностью укомплектован: в школе работало 32 педагогических работника; в том числе 29 учителей, педагог-психолог и учитель-логопед. Уровень профессионального образования учителей школы высокий.

Во II полугодии 2024 г. штат педагогических работников был полностью укомплектован: в школе работало 29 педагогических работников; в том числе 27 учителей, педагог-психолог и учитель-логопед. Уровень профессионального образования учителей школы высокий.

Всего педагогов:	29
Из них мужчин:	3
женщин:	26
Образование высшее	29
Возраст	
до 25 лет	1
25-35	6
35-55	15
55 и выше	7

Анализ педагогического состава по образованию и стажу

Количество учителей	Образование (высшее)	Педагогический стаж				
		до 3-х	3-5	5-10	10-20	20 лет и более
29	29 (100%)	0 (0%)	5 (17%)	3 (10%)	11 (38%)	10 (35%)

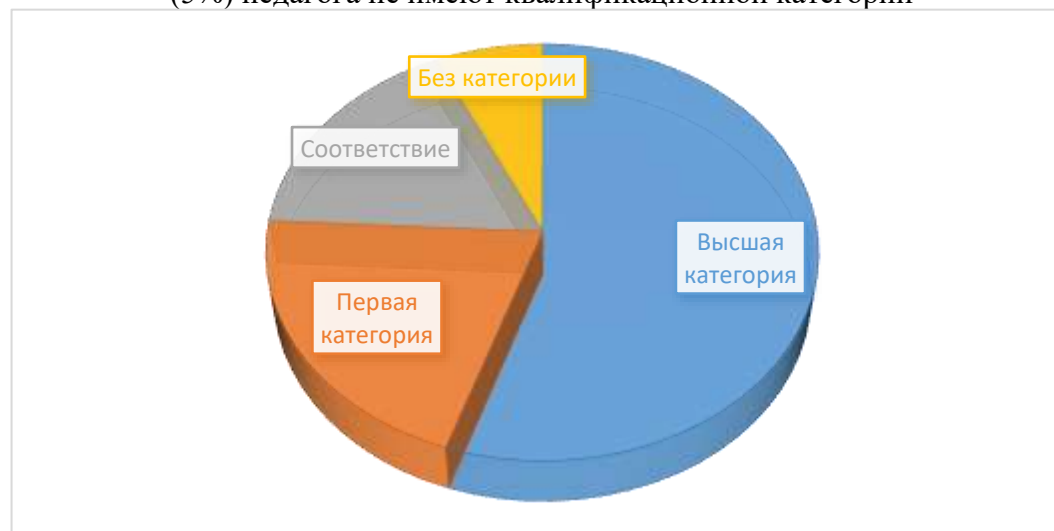
Имеют звания:

- ✓ нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" – 4
- ✓ Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ – 6

Все учителя прошли курсы по переходу на обновленный ФГОС НОО прошли. В целом, все педагогические работники повышают квалификацию не реже, чем один раз в три года.

Результаты аттестации педагогов школы

26 педагогов школы имеют по результатам аттестации ту или иную квалификационную категорию: 16 (55%) – высшую, 6 (23%) – первую, 5 (17%) педагогов имеют соответствие занимаемой должности; 2 (5%) педагога не имеют квалификационной категории



В 2024 году прошли аттестацию 8 педагогов школы: 7 человек на высшую категорию, 1 человек на первую категорию.

Повышению мастерства педагогов способствуют конкурсы различного уровня, в которых можно продемонстрировать свои достижения, свой творческий рост.

	2.2. Оценка материально-технической базы
Характеристика материально-технической базы	Характеристика материально-технической базы и учебно-методического обеспечения Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений. Материально-техническая база школы включает: • 32 учебных кабинета, все учебные кабинеты имеют автоматизированные места для педагогов, с выходом в Интернет, оборудованы интерактивными приставками и интерактивными досками, медиапроекторами; • имеется модельная библиотека с 10 местами для учащихся в читальном зале, оборудованными компьютерами (с выходом в Интернет), на базе которой действует информационно-библиотечный центр с медиатекой, насчитывающей 1664 диск (в числе которых словари, справочники, энциклопедии, тренажеры, репетиторы и т.п.); • 3 кабинета ЦОС с автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся и точками доступа Wi-Fi; • 2 мобильных компьютерных кабинета и кабинет информатики с автоматизированными местами для учащихся с выходом в Интернет; • помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты химии, физики, биологии, истории, информационно-библиотечный центр); • кабинеты, для занятий музыкой, изобразительным искусством; • спортивный зал, универсальная спортивная площадка, оборудованная всем необходимым для организации занятий физкультурой и спортом и досуга учащихся, в том числе антивандальными тренажерами; • актовый зал; • центр детских инициатив; • мастерские для занятий по технологии; • кабинет обслуживающего труда; • медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты; • столовая на 180 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации

образовательной деятельности и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

В школе функционирует *«Информационно – библиотечный центр»*

ИБЦ обеспечивает участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, создает комфортные условия учащимся, педагогам для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами CD-DVD дисками, цифровыми образовательными ресурсам



Работа с фондом:

- комплектование фонда;
- списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы;
- проведение рейдов по сохранности учебников по классам.

Работа с читателями:

- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- работа с задолжниками;
- проведение анализа чтения учащихся;

	➤ работа с активом библиотеки; ➤ работа Клуба любителей книги. Работа по формированию информационной культуры личности: ➤ разработка уроков информационной грамотности; ➤ проведение уроков информационной грамотности (по отдельному плану); ➤ взаимодействие с Центральной городской библиотекой им. Гоголя, Центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, библиотекой – филиалом ОДБ по проведению уроков информационной грамотности. Массовая работа: ➤ оформление книжных выставок; ➤ помощь в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий; ➤ организация проведения Дня чтения и Недели детской книги (по отдельному плану) ➤ проведение массовых мероприятий по привлечению учащихся к чтению книг. Справочно-библиографическая работа: ➤ выполнение справок; ➤ создание рекомендательных списков литературы; ➤ создание электронного каталога. Работа по повышению квалификации: ➤ участие в работе методического объединения школьных библиотекарей, ➤ посещение обучающих семинаров.										
Информационно-образовательная среда школы	Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом. Информационная образовательная среда школы <table> <tr> <th>Наименование показателя</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек</td><td>100 Мбит/сек</td></tr> <tr> <td>Количество Internet – серверов</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Наличие локальных сетей в ОУ</td><td>имеется</td></tr> <tr> <td>АРМ учителя</td><td>32</td></tr> </table>	Наименование показателя	Количество	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек	Количество Internet – серверов	5	Наличие локальных сетей в ОУ	имеется	АРМ учителя	32
Наименование показателя	Количество										
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек										
Количество Internet – серверов	5										
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется										
АРМ учителя	32										

	Кабинеты с АРМ учащихся	8
	Количество компьютеров	45
	Количество ноутбуков	148
	Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	29
	Количество интерактивных досок	7
	Количество интерактивных приставок	9
	Принтер	7
	Ламинатор	1
	Микрофон	4
	Цифровой фотоаппарат	2
	Цифровая видеокамера	2
	Документ камера	2
	Цифровой микроскоп	2
	Система голосования	2
	Интерактивный стол	1
	Интерактивная песочница	1
	Медиатека	1012 наименований ЦОР по всем учебным дисциплинам
	Сайт школы	https://shkola1kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
	Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 учащихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, а так же активно в соцсетях ведутся странички школы, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой, включающей: - комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ; - систему современных педагогических технологий. - электронные образовательные ресурсы: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, СФЕРУМ	

	2.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения						
Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	Выбор учебно-методических комплектов (УМК) определяется целями и задачами образовательных программ школы; федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год; а также наличием необходимых учебников и учебно-методических пособий в библиотечном фонде школы.						
	Степень обеспеченности учащихся учебниками составляет 100%.						
	Библиотечный фонд школы в 2024 г. составляет 48567 единиц, из них учебная литература – 26267 единиц, дополнительная литература (включает художественную, научно-популярную и справочно-библиографическую литературу) - 22300 единиц.						
	Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.						
	В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.						
	На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.						
	Объемы денежных средств, использованных на обновление книжного фонда учебно-методической и художественной литературы библиотеки (в руб.).						
	Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	Учебная литература	483 660,99	663 947,53	617 240,03	492 870,11	631 052,95	911851,60
	На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.						
	Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.						
	Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, ЭОР, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется.						

	2.4. Оценка функционирования ВСОКО					
Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными документами и опирается на традиции внутришкольного контроля (ВШК). Нормативно-правовой основой являются: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ), – Приказ министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2012 № 2272 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Калужской области». Оценка качества образования в школе осуществляется по трем основным направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательного процесса и оценка качества управления образовательным процессом.					
	СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
	№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля
	<i>ВШК качества результатов</i>					
	1	Здоровье обучающихся	Определение групп здоровья детей, выявление факторов, способствующих ухудшению здоровья учащихся в ходе образовательного процесса	Уровень здоровья учащихся	Фронтальный	Включенное наблюдение, мониторинг заболеваемости, специальные обследования
	2	Результаты формирования ключевых компетенций	Оценка достижения планируемых результатов формирования ключевых компетенций учащихся	Уровень сформированности учебно-познавательной компетентности	Фронтальный	Включенное наблюдение, анкетирование

				Уровень сформированности информационной компетентности	Фронтальный	Включенное наблюдение, анкетирование
				Уровень сформированности коммуникативной компетентности	Фронтальный	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование
				Уровень Сформированности Социальной компетентности	Фронтальный	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование
	3	Предметные образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Уровень достижения предметных результатов (качественная оценка)	Персональный	Анализ учебных результатов по четвертям, полугодиям, учебному году, контрольно-диагностические работы
				Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана	Тематический	Проверка документации, собеседование
			Анализ созданных условий для развития творческого потенциала Учащихся	Участие и победы в предметных конкурсах, научных конференциях	Персональный	Анализ результатов предметных конкурсов, конференций

	ВШК качества процесса				
	4	Качество обучающей предметной деятельности	Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах преемственности в обучении	Уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на соответствующем уровне образования	Тематический Посещение уроков, самоанализ уроков учителем, диагностика уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам
			Оценка системы работы педагогов с учащимися на уроке	Качество деятельности педагогов по организации работы учащихся на уроке, уровень достижения учащимися планируемых результатов	Фронтальный Посещение уроков, самоанализ уроков учителем, проведение контрольных работ по предметам, проверка документации по предметам
			Выявление уровня профессиональной компетентности учителя в вопросах работы со слабоуспевающими учащимися	Качество деятельности педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися на уроках	Тематический Посещение уроков, самоанализ уроков учителем, диагностика уровня обученности и качества знаний слабоуспевающих учащихся по предметам
			Анализ активных методов обучения учащихся на уроках	Качество деятельности по реализации требований образовательных стандартов	Тематический Посещение уроков, собеседование, диагностика уровня обученности и качества знаний учащихся по

						предметам
			Выявление уровня профессиональной компетентности учителя по отдельным направлениям работы	Качество деятельности по реализации требований образовательных стандартов	Тематический	Посещение уроков, собеседование, диагностика уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам
			Оценка выполнения рабочих программ по предметам	Качество деятельности педагогов по выполнению требований рабочих программ по предметам	Фронтальный	Проверка документации
	5	Качество научно-методической работы школы	Выявление уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах инновационной деятельности	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Персональный	Работа учителей по темам самообразования, прохождение курсов повышения квалификации
			Оценка готовности педколлектива к выполнению требований образовательной программы школы	Уровень владения педагогами нормативно-правовой базой школы	Фронтальный	Собеседование с учителями, анкетирование
				Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы	Фронтальный	Собеседование с учителями, анкетирование
				Качество	Фронтальный	Собеседование

				деятельности социально-психологической службы		ие с учителями, анкетировани е
	ВШК качества управления					
	6	Соблюдение Закона «Об образовании в РФ»	Выявление учащихся «группы риска» и планирование работы с ними	Качество работы классных руководителей	Фронтальный	Контроль явки учащихся «группы риска» в школу, занятости во время каникул
			Контроль за посещаемостью уроков и курсов внеурочной деятельности учащимися	Качество работы классных руководителей	Фронтальный	Проверка документации, собеседование с классными руководителями
			Контроль за реализацией программ предпрофильной и профильной направленности	Качество деятельности педагогов по выполнению требований рабочих программ	Фронтальный	Проверка документации, анкетирование учащихся
			Контроль за организацией и проведением итоговой аттестации учащихся	Качество деятельности педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Фронтальный	Проверка документации, мониторинг учебных результатов учащихся
	7	Качество реализации основной образовательной программы	Оценка готовности педколлектива к выполнению требований, заложенных в	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Фронтальны й	Периодическое сопоставление сетевого графика с реальным ходом выполнения

			образовательных программах школы			образовательной программы с целью коррекции
	8	Качество управления образовательным процессом	Оценка состояния образовательного процесса	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Тематически-обобщающий	Анализ работы школы
	9	Качество ведения документации ОУ	Соблюдение единых требований к оформлению школьной документации	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательной деятельности	Фронтальный	Проверка документации
	10	Соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в образовательном процессе	Соблюдение единых требований СанПиНа	Качество деятельности педагогов по соблюдению норм СанПиНа в образовательном процессе	Фронтальный	Проверка документации, собеседование с педагогами
			Организация горячего питания учащихся	Соблюдение норм СанПиНа при организации горячего питания учащихся	тематический	Проверка документации, оценка санитарного состояния пищеблока
	11	Качество управления материально-технической	Оценка готовности педколлектива к освоению материально-	Достаточность и качество оснащения образовательной	Фронтальный	Оценка материально-технической оснащенности

		базой образовательного процесса	технической базы школы	среды школы		школы
	12	Качество реализации плана информатизации образовательного процесса	Оценка реализации процесса информатизации в образовательном процессе школы	ИТ-оснащенность образовательного процесса, участие в электронном мониторинге процесса образования, использование ИКТ в деятельности педагогов	Фронтальный	Проверка документации, посещение уроков и внеурочных занятий
	Для выявления эффективности реализуемой инновационной деятельности в 2022 году был проведен мониторинг результатов образовательной деятельности (в соответствии с планом ВШК). Этот мониторинг включал следующие компоненты: - Мониторинг качества реализации основных образовательных программ школы - Мониторинг формирования ключевых компетенций учащихся - Мониторинг формирования предметных образовательных результатов - Диагностика уровня обученности и качества образования - Мониторинг достижения планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) – для учащихся 1-11 классов - Диагностика качества обучающей предметной деятельности - Диагностика качества научно-методической работы школы - Мониторинг соблюдения Закона «Об образовании в РФ» - Мониторинг качества ведения документации в образовательном учреждении Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в образовательной деятельности					
Внутришкольный мониторинг	В 2024 году внутришкольный мониторинг осуществлялся по следующим основным направлениям: Контроль исполнений Закона «Об образовании в РФ» С этой целью проверено:					

	1) обеспечение безопасности и здоровья детей и сотрудников в процессе образовательной деятельности; 2) организация работы 1-х классов в адаптационный период; 3) организация работы в 5-х классах в адаптационный период; 4) организация работы в 10-ом классе в адаптационный период; 5) выполнение учебных программ и их практической части; 6) организация работы ГПД; 7) осуществление преемственности в обучении между начальной и основной школой; 8) организация обучения больных детей на дому; 9) организация обучения по индивидуальным учебным планам; 10) работа со слабоуспевающими учащимися 2-9 классов учителей-предметников и классных руководителей; 11) учет посещаемости учебных занятий; 12) работа классных руководителей с учащимися «группы риска»; 13) работа с детьми, находящимися под опекой По результатам контроля проводились административные совещания, заседания Совета профилактики правонарушений. <i>Контроль качества обучающей предметной деятельности.</i> Проверено: 1) деятельность учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; 2) использование на уроках современных образовательных технологий и цифровых образовательных платформ; 3) работа вновь прибывших учителей; 4) состояние преподавания профильных предметов в 10-11 классе; 5) качество деятельности педагогов по реализации современной системы оценивания на уроках в 2-11 классах; 6) формирование читательской компетентности учащихся 2-9 классов; 7) организация проектной деятельности учащихся 9-ых классов; 8) использование персонализированного обучения на уроках естественно-научного цикла; 9) использование персонализированного обучения на уроках гуманитарного цикла; 10) система работы учителей математики и русского языка по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА; 11) состояние готовности учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации; 12) выполнение практической части программы на уроках физики, химии, биологии, географии в 7-11 кл.; 13) работа со слабоуспевающими учащимися на уроках в 1-4, 5- 9 классах;
--	---

- 14) проверка рабочих тетрадей у учащихся 5 – 9 классов;
15) успеваемость учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти.

По результатам тематических проверок подготовлены материалы к педсоветам, к малым педсоветам, административным совещаниям.

Контроль за состоянием системы работы по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9-х классах показал, что учителя Труханович Е.А., Исаева М.В., Изотова Т.М., . использовали различные формы и методы подготовки для успешной сдачи выпускных экзаменов. В 1-ом полугодии 2024 года педагоги Труханович Е.А., Исаева М.В., Изотова Т.М. вели работу по подготовке к ГИА в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Контроль за состоянием преподавания профильных предметов (математика, информатика, география, экономика) показал, что учителя составили тематическое планирование в соответствии с программой профильного уровня, используют формы и методы обучения с учётом возрастных и познавательных особенностей учащихся, осваивают программу в полном объеме.

Контроль за выполнением практической части программы по химии, биологии, географии, информатике, технологии показал, что по всем предметам эта часть программы выполняется в соответствии с тематическим планированием.

Контроль предметных образовательных результатов. В течение года проведены следующие административные диагностические работы:

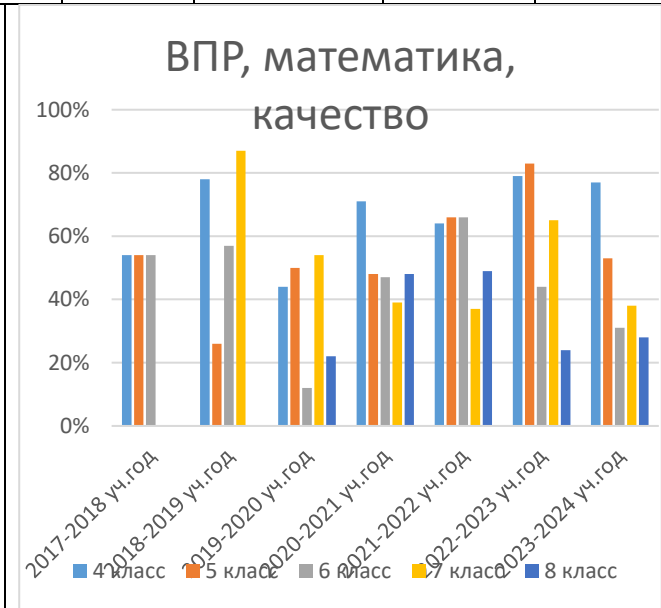
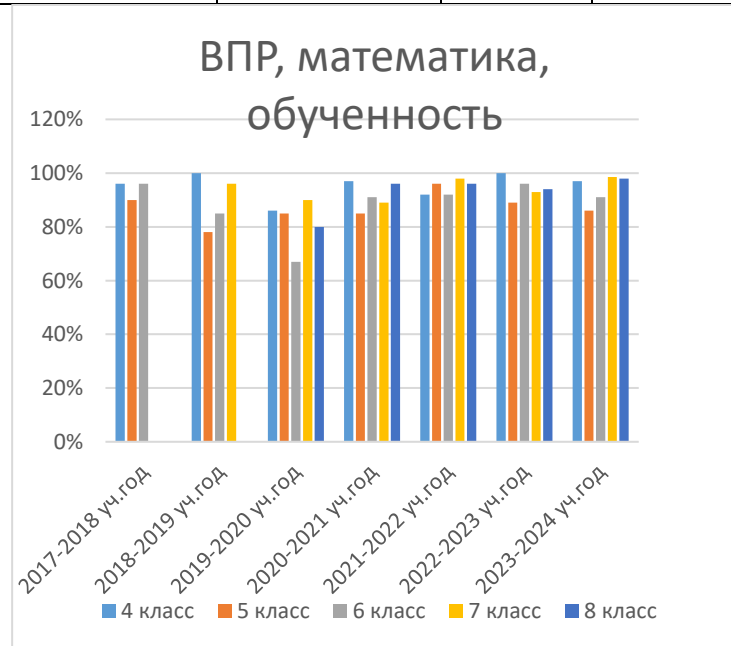
1. контрольные работы по русскому языку и математике в 5-8, 9 классах по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года;
2. стартовые диагностические работы для учащихся 1, 5 классов;
3. диагностические работы по русскому языку, математике в 1 – 4 классах;
4. проверка формирования читательской грамотности учащихся в 1 – 4 классах;
5. проверка формирования читательской грамотности учащихся в 5 – 8 классах;
6. диагностические работы по математике в 5-8-х классах;
7. диагностические работы по русскому языку в 10-11 классах;
8. диагностические работы профильных предметов (математика, обществознание, история информатика) в 10-11 классах;
9. мониторинг физической подготовленности учащихся – 11-х классов

Результаты проведённых административных работ обсуждались на заседаниях предметных МО, административных совещаниях при директоре. В целом, контрольные работы выполнены учащимися на удовлетворительном уровне.

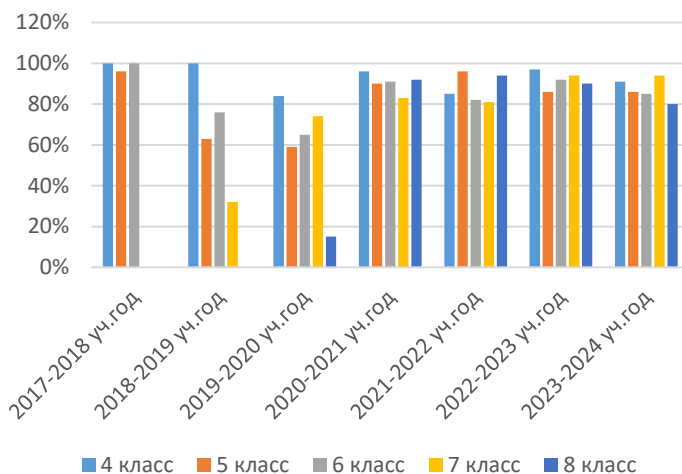
Контроль ведения школьной документации. В течение года проверялись:

	✓ личные дела учащихся 1-11 классов; ✓ электронные журналы 1-11 классов; ✓ журналы элективных курсов и курсов по выбору, кружков, ГПД; ✓ рабочие программы по предметам; ✓ поурочное планирование молодых специалистов; По результатам проверок сделаны следующие выводы: 1. Электронные журналы заполняются своевременно в соответствии с установленными требованиями. 2. Отмечены некоторые недочеты в ведении журналов отдельными учителями: несвоевременное выставление текущих отметок, несвоевременное заполнение домашнего задания. 3. Своевременно заполняются журналы элективных курсов и курсов по выбору. 4. Необъективное выставление четвертных оценок не выявлено								
	2.5. Результаты внешней экспертизы								
Внешний контроль	Класс, предмет	Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	Математика, 4 класс	Обученность	96%	100%	86%	97%	92%	100%	97%
		Качество знаний	54%	78%	44%	71%	64%	79%	77%
	Русский язык, 4 класс	Обученность	100%	100%	84%	96%	85%	97%	91%
		Качество знаний	83%	84%	46%	63%	69%	69%	59%
	Математика, 5 класс	Обученность	90%	78%	85%	85%	96%	89%	86%
		Качество знаний	54%	26%	50%	48%	66%	83%	53%
	Русский язык, 5 класс	Обученность	96%	63%	59%	90%	96%	86%	86%
		Качество знаний	61%	13%	22%	53%	31%	46%	40,5%
	Математика, 6 класс	Обученность	96%	85%	67%	91%	92%	96%	91%
		Качество знаний	54%	57%	12%	47%	66%	44%	31%
	Русский язык, 6 класс	Обученность	100%	76%	65%	91%	82%	92%	85%
		Качество знаний	60%	17%	49%	58%	64%	47%	39%

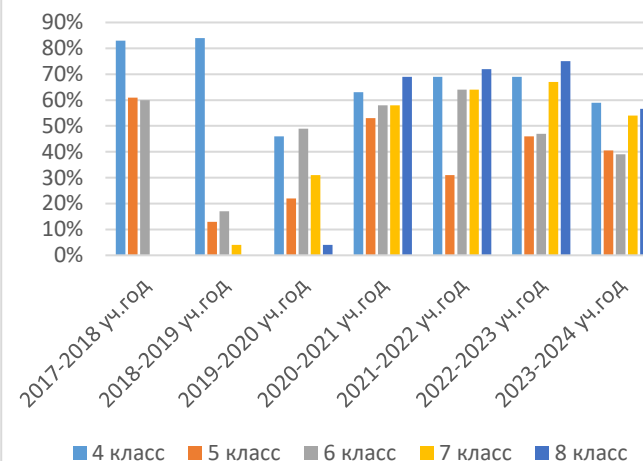
Математика, 7 класс	Обученность	-	96%	90%	89%	98%	93%	98,5%
	Качество знаний	-	87%	54%	39%	37%	65%	38%
Русский язык, 7 класс	Обученность	-	32%	74%	83%	81%	94%	94%
	Качество знаний	-	4%	31%	58%	64%	67%	54%
Математика, 8 класс	Обученность	-	-	80%	96%	96%	94%	98%
	Качество знаний	-	-	22%	48%	49%	24%	28%
Русский язык, 8 класс	Обученность	-	-	15%	92%	94%	90%	80%
	Качество знаний	-	-	4%	69%	72%	75%	56,6%



ВПР, русский язык, обученность



ВПР, русский язык, обученность



Достижение планируемых результатов учащихся показывает, что в 4 классе произошел спад обученности по русскому языку и математике и спад качества знаний по математике.

В 4х классах 67% не умеют распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста, а 96% учащихся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют решать сложные задачи в 3–4 действия.

В 5х и 6х классах при стабильной обученности произошел спад качества знаний по русскому языку и математике. В 5 классе только 23% владеют основными пунктуационными нормами литературного языка, 57% учащихся не умеют проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 32% владеют навыками действий с обыкновенными дробями, а 68% не умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

В 6 классе только 38% учащихся умеют адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, только 23% владеют навыками письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, 30% учащихся умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

	Анализ ВПР в 7 и 8 классах показывает стабильность уровня обученности и по русскому языку и по математике, однако если уровень качества по русскому языку достаточно высок, то по математике он нестабилен и в 2024 году наблюдается резкий спад. В 7 классе толь 37% учащихся умеют распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблении, владеют навыками информационной переработки прочитанного материала; только 30% решают задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, только 10% решают задачи разных типов (на работу, покупки, движение, выбирают соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. В 8 классе только 30% умеют находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, только 33% умеют находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. В 8 классе только 19% учащихся могут оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; совсем ни у кого не развиты умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, а также решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
	VI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1" Г. КАЛУГИ ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	601
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 / 38%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень (средняя отметка)	4,7
	Профильный уровень	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел., 1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел., 5,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	64%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Олимпиады – 608 чел./98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел. (7%)
1.19.1	Регионального уровня	18 (3%)
1.19.2	Федерального уровня	21 (3,3%)

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 (6,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 (6,5%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человека / 100%