

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
ГОРОДА КАЛУГИ**

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Управления образования города Калуги</p> <p>_____ О.А. Лыткина</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги</p> <p>_____ И.В. Трошкина</p> <p>« ____ » _____ 2024 г.</p>
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
Г. КАЛУГИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ»  
НА 2024-2028 ГГ.**

Составители:  
Администрация  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1» г. Калуги

Принята  
на заседании педагогического совета  
25.12.2024 г., протокол № 7

**Калуга, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	14
2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.....	14
2.2 ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ.....	28
2.3 АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	29
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	33
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	62
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	63
6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	67
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>11. Постановление Городской Управы города Калуги от 09.12.2014 № 16650-пи.</li> <li>12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Повышения качества образования через создание условий для формирования успешной личности ученика на основе персонализированного подхода</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для развития личностного потенциала ребенка на основе его возможностей и запросов</li> <li>2) Создание условий для развития личностного потенциала педагогов</li> </ol>

	<p>3) Создание условий для развития психолого-педагогических компетенций родителей и вовлечения их в формирование личностно-развивающей образовательной среды школы</p> <p>4) Повышение качества управленческой деятельности через внедрение матричной модели управления образовательным процессом</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Критерий 1. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение качества обучения (по результатам внешних исследований: ВПР, ГИА)</li> <li>➤ Повышение доли обучающихся, охваченных олимпиадным движением</li> <li>➤ Повышение доли выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>➤ Повышение доли учащихся, продолжающих обучение в 10-м классе</li> <li>➤ Повышение доли учащихся, охваченных всеми видами дополнительного образования, участием во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями</li> <li>➤ Повышение доли учащихся, охваченных различными видами дополнительного образования, участием во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями</li> <li>➤ Динамические изменения предметных, метапредметных и личностных результатов отдельного обучающегося</li> <li>➤ Повышение доли учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня)</li> <li>➤ Повышение доли учащихся с высоким и средним уровнем сформированности положительной учебной мотивации</li> <li>➤ Доступность дополнительного образования для всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</li> </ul> <p>Критерий 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение доли уроков, на которых используются технология модульного обучения</li> <li>➤ Повышение доли уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию</li> <li>➤ Повышение доли молодых педагогов в составе педагогического коллектива</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, участвующих в реализации проектов школы</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, прошедших обучение на КПК, включенных Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение доли педагогов, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги</li> </ul> <p>Критерий 3. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности</li> <li>➤ Повышение доли родителей, принимающих участие в образовательных событиях школы (по уровням образования)</li> <li>➤ Повышение степени информационной открытости школы</li> <li>➤ Повышение доли образовательных мероприятий для родителей</li> </ul> <p>Критерий 4. Повышение эффективности управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение эффективности реализации образовательных программ школы</li> <li>➤ Участие школы в реализации национальных проектов</li> <li>➤ Повышение результативности деятельности проектных групп педагогов</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, привлеченных для управления проектами школы</li> <li>➤ Создана эффективная система ВСОКО</li> <li>➤ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</li> <li>➤ Создана эффективная матричная модель управления школой</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги (приказ № 142-1/01—08 от 19.09.2024)</p> <p>Руководитель рабочей группы: Трошкина Ирина Владимировна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 г.)	<p>Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимых локальных актов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- расширение социального партнерства.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 г. – июнь 2028 г.)	<p>Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p>
III этап –	Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов

обобщающий (июль – декабрь 2028 г.)	развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги.

## 1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1949 г.</p> <p>3. ИНН: 4029017974</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование "Город Калуга". Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Подведомственность учреждения: управление образование города Калуги (структурное подразделение Городской Управы)</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № Л035-01224-40/00282797 от 13 ноября 2014, лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 48025, Калужская обл., г. Калуга, ул. Луговая, д. 43</p> <p>7. Контакты: телефон - 7(4842)515-093, адрес электронной почты - <a href="mailto:mou_1@adm.kaluga.ru">mou_1@adm.kaluga.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://shkola1kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся: 601, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования – 227 чел.</li> <li>- на уровне основного общего образования – 335 чел.</li> <li>- на уровне среднего общего образования – 39 чел.</li> <li>- учащихся с ОВЗ – 22 чел.</li> <li>- учащихся-инвалидов – 6 чел.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе сложилась определенная система управления. Основными органами коллегиального управления школой являются Управляющий совет и педагогический совет.</p> <p>Система управления учреждением через педагогический совет, собрание трудового коллектива, школьный профсоюз, методический совет, Управляющий совет, школьный родительский комитет, совет старшеклассников, школьную детскую организацию «УНИКУМ», административные совещания предусматривает включённость коллектива, общественных органов для достижения общих результатов.</p> <p>Для реализации миссии школы был разработан проект по трансформации системы управления школой от функциональной модели к матричной. Такая система управления совмещает в себе традиционную иерархическую модель управления с инновационной проектной системой</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Обучение во всех классах организовано по пятидневной учебной неделе и с 2020 г. в одну смену.</p> <p>На уровне начального общего образования (1 - 4 классы) обучается 8 классов-комплектов по основной образовательной программе начального общего образования: все классы обучаются по ООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.</p> <p>Также на уровне начального общего образования обучаются еще 9 учащихся с ОВЗ, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 ребенок обучается по ИУП по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2</li> <li>✓ 1 учащийся обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 5.2)</li> <li>✓ 3 учащихся обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.1)</li> <li>✓ 4 учащихся обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2).</li> </ul>

	<p>Обучение этих детей ведется инклюзивно по ИУП в общеобразовательных классах.</p> <p>На уровне основного общего образования (5-9 классы) обучается 10 классов-комплектов по основной образовательной программе основного общего образования: все классы обучаются по ООП ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. На базе 5в класса с 2023 г. реализуется проект «Коррекционный класс» для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1), в котором ведется обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. На сегодняшний день численность учащихся ресурсного класса составляет 6 человек.</p> <p>На уровне основного общего образования обучаются 4 учащихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) и 2 учащихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение этих детей ведется инклюзивно по ИУП в общеобразовательных классах.</p> <p>На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) обучается 2 класса-комплекта. Обучение ведется по ООП СОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.</p> <p>Для учащихся 10 класса исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения: технологического (вариант 2), гуманитарного (вариант 4). Варианты учебных планов разработаны на основе варианта 2 федерального учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики), варианта 4 федерального учебного плана гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Также на базе группы гуманитарного профиля реализуется проект «Психолого-педагогический класс».</p> <p>Для учащихся 11 класса исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения: технологического</p>
--	--

(вариант 2), гуманитарного (вариант 4), социально-экономического (вариант 1). Варианты учебных планов разработаны на основе варианта 2 федерального учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики), варианта 4 федерального учебного плана гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания), варианта 1 федерального учебного плана социально-технологического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Также на базе группы гуманитарного профиля реализуется проект «Психолого-педагогический класс».

На всех уровнях образования предусмотрена внеурочная деятельность, план которой формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные исследования, встречи с интересными людьми, посещение театров, музеев, выставочных залов, социальное проектирование, социальные акции и пр.

Школа расположена в микрорайоне Малинники. На большой территории (2 га) расположено трехэтажное здание школы. На территории школы также расположена универсальная спортивная площадка, детская площадка.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП. Образовательное пространство школы оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для оснащения образовательных учреждений.

***Материально-техническая база школы включает:***

- 32 учебных кабинета, все учебные кабинеты имеют автоматизированные места для педагогов, с выходом в Интернет, оборудованы интерактивными приставками и интерактивными досками, медиапроекторами;
- имеется модельная библиотека с 10 местами для учащихся в читальном зале, оборудованными компьютерами (с выходом в Интернет), на базе которой действует информационно-библиотечный центр с медиатекой, насчитывающей 1664 диск (в числе которых словари, справочники, энциклопедии, тренажеры, репетиторы и т.п.);
- 2 кабинета ЦОС с автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся и точками доступа Wi-Fi;
- 4 мобильных компьютерных кабинета и кабинет информатики с автоматизированными местами для учащихся

	<p>с выходом в Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты химии, физики, биологии, истории, информационно-библиотечный центр);</li> <li>• кабинеты, для занятий музыкой, изобразительным искусством;</li> <li>• спортивный зал, универсальная спортивная площадка, оборудованная всем необходимым для организации занятий физкультурой и спортом и досуга учащихся, в том числе антивандальными тренажерами;</li> <li>• актовый зал;</li> <li>• центр детских инициатив;</li> <li>• мастерские для занятий по технологии;</li> <li>• кабинет обслуживающего труда;</li> <li>• медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты;</li> <li>• столовая на 180 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием.</li> </ul> <p>Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе, количество смен – 1. Во второй половине дня предусмотрено работа ГПД (группы продленного дня) с 1 по 6 классы, занятия внеурочной деятельностью, занятия объединений дополнительного образования учащихся.</p> <p>Календарный учебный график составлен в соответствии с п. 172 ФООП начального общего образования (приказ № 372 от 18.05.2023), п. 168 ФООП основного общего образования (приказ № 370 от 18.05.2023), п. 132 ФООП среднего общего образования (приказ № 371 от 18.05.2023)</p> <p><a href="https://shkola1kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/noo/kalendarnyy-uchebnyy-grafik-noo/">https://shkola1kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/noo/kalendarnyy-uchebnyy-grafik-noo/</a></p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 31 учитель, в том числе 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог (совместитель). 1 педагог-библиотекарь (совместитель).</p> <p>Уровень профессионального образования педагогов школы высокий. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 19 педагогов (61%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 1 педагог имеет категорию «учитель-методист», 1 педагог имеет категорию «учитель-наставник».</p> <p>16 учителей (52%) имеют педагогический стаж более 20 лет, 6 (19%) учителей имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет. В то же время в школе работает немало молодых специалистов: 3</p>

	<p>педагога (10%) имеют педагогический стаж менее 5 лет, 3 педагога (10%) имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет.</p> <p>Учителя постоянно совершенствуют свои профессиональные педагогические умения и навыки. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету и обновленным ФГОС, 8 учителей обучились на курсах по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса», 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся», 2 учителя физической культуры обучились на курсах по программе ГТО, 1 педагог обучился на курсах «Реализация системы наставничества педагогических работников», 1 учитель, имея педагогическое образование, обучается в магистратуре вуза и 1 учитель окончил магистратуру СПбГУ по специальности «Педагог для школы высоких технологий».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><u>Окружение школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г Калуги;</li> <li>• детская библиотека имени С.Есенина;</li> <li>• детская музыкальная школы искусств № 5;</li> <li>• ДК «Малинники»</li> <li>• МЭШДОМ, структурное подразделение ЦРТДИО «Созвездие»;</li> <li>• спортивная школа «Торпедо»;</li> <li>• Калужской области «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта»</li> </ul> <p><u>Сетевое взаимодействие (внешние связи школы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Калужский государственный институт развития образования (КГИРО);</li> <li>• Информационно - методический центр «Стратегия» Управления образования г. Калуги;</li> <li>• Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского;</li> <li>• Эколого-биологический центр;</li> <li>• Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;</li> <li>• Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина;</li> <li>• Детская музыкальная школы искусств № 5;</li> <li>• Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»;</li> <li>• Молодежный городской центр занятости;</li> <li>• Калужский Областной центр Медицинской Профилактики;</li> <li>• Областной центр по профилактике СПИДА;</li> <li>• Калужский СРЦН «Надежда»;</li> <li>• Дом народного творчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областное управление МЧС;</li> <li>• Театр юного зрителя;</li> <li>• Областная детская библиотека;</li> <li>• Музеи (художественный, краеведческий, космонавтики, Дом-музей им. К.Э.Циолковского, музей им. Чижевского);</li> <li>• Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»;</li> <li>• Спортивные школы «Старт» и «Спартак»;</li> <li>• Городское отделение ВООВ «Боевое братство»</li> <li>• Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»;</li> <li>• ГБУ Калужской области "Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания»;</li> <li>• Детский технопарк Кванториум;</li> <li>• Государственного казенного учреждения Калужской области "Центр занятости населения города Калуга".</li> </ul>
--	--

Краткое описание достижений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги за предыдущие 3 года:

Учебный год	Учебные достижения учащихся	Внеучебные достижения учащихся	Профессиональные достижения педагогов
2021-2022 учебный год	<p>7 учащихся 11 класса отмечены Золотой медалью. (из 20 человек)</p> <p>8 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием.</p> <p>На ОГЭ качество выше среднегородского значения по русскому языку, информатике, биологии, английскому, литературе, физике</p> <p>Средний балл на ЕГЭ выше среднегородского значения по русскому языку, информатике и физике</p> <p>1 учащийся 9 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по экономике, 1 учащийся 7 класса призер муниципального этапа ВСОШ по физкультуре</p>	<p>10 призеров и победителей Региональных, 29 призеров и победителей городских олимпиад, конкурсов и соревнований.</p>	<p>Школа - лауреат городского фестиваля-конкурса школьных методических служб</p> <p>Тихонова Л.В.- финалист конкурса на соискание премии Городского Головы города Калуги "Лучший в профессии"</p> <p>Проведено 8 семинаров городского уровня, 1 семинар на всероссийском уровне</p>
2022-2023 учебный год	<p>9 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием.</p>	<p>10 призеров и победителей Региональных, 22 призера и</p>	<p>Школа - победитель конкурса опорных образовательных учреждений г. Калуги</p>

	<p>На ОГЭ качество выше среднегогородского значения по английскому, информатике, обществознанию, физике</p> <p>1 призер муниципального этапа ВСОШ по русскому языку</p>	<p>победителя городских олимпиад, конкурсов и соревнований.</p>	<p>Изетов Р.Д. – призер (3 место) областного смотра конкурса «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» в 2022 году.</p> <p>Проведено 11 семинаров регионального и муниципального уровней</p> <p>Разработаны методические продукты:</p> <p>Пособие для учащихся младшего школьного возраста «Английский с увлечением», Сборник материалов "Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы", Сборник заданий по финансовой грамотности</p>
<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>7 учащихся 11 класса отмечены медалью «За особые успехи в учении» I степени (из 12 учеников)</p> <p>1 учащаяся 96 баллов ЕГЭ по математике</p> <p>5 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием</p> <p>1 учащийся 7 класса стал победителем муниципального этапа ВСОШ по астрономии</p> <p>1 учащийся стал призером муниципального этапа ВСОШ по ОБЖ в 10 классе</p>	<p>28 призеров и победителей Всероссийских 18 победителей и призеров, Региональных, 28 призеров и победителей городских – олимпиад, конкурсов и соревнований.</p>	<p>Школа - призер фестиваля методических служб г. Калуги, победитель конкурсного отбора лучших практик общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области, по реализации современных моделей формирования финансово грамотного поведения участников образовательных отношений в 2023 году</p> <p>3. Трошкина И.В. – победитель Конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, финалист всероссийского этапа конкурса «Флагманы образования», участник национальной премии «Россия-страна возможностей»</p> <p>Изетов Р.Д. – победитель (1 место) областного смотра конкурса «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области» в 2023 году.</p> <p>Спиридонова А.В. – финалист городского конкурса педагогического</p>

			<p>мастерства «Моя педагогическая профессия».</p> <p>Проведено 10 семинаров муниципального уровня</p> <p>Разработан методический продукт:</p> <p>«Педагогические мастерские практик персонализации учебного процесса в начальной школе»</p>
--	--	--	---

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

### 2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

<p><b>Магистральное направление «Знание»</b> (35 баллов из 53, уровень средний, разрыв 18 баллов)</p>	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>

<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,</li> </ul>

	<p>педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b> (22 балла из 24, уровень высокий, разрыв 2 балла)</p>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b> (21 балл из 29, уровень средний, разрыв 7 баллов)</p>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</li> </ul>

	<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

	<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b> (20 баллов из 22, уровень высокий, разрыв 2 балла)</p>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b> (11 баллов из 14, уровень средний, разрыв 3 балла)</p>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> (21 балл из 31, уровень средний, разрыв 10 баллов)	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>

	<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> (18 баллов из 19, уровень высокий, разрыв 1 балл)</p>	
<p><b>Дефициты</b></p>	<p><b>Управленческие действия/решения</b></p>
<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные</li> </ul>

	<p>помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> (21 балл из 21, уровень высокий, разрыв 0 баллов)</p>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

## 2.2 ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ

Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги активно работает над проблемой поддержания результатов учебной деятельности учащихся на высоком уровне. Но существуют факторы, которые оказывают влияние на снижение качества образования.

### **Внешние причины:**

1. Пропаганда в СМИ легкого образа жизни и зарабатывания денег в Интернете.
2. Иллюзия возможности получить в дальнейшем даже высшее профессиональное образование без надлежащего уровня подготовки за родительские деньги (платное образование).
3. Неверно расставленные жизненные приоритеты в семьях некоторых учащихся.
4. Отсутствие четкой организации жизни части учащихся со стороны родителей (законных представителей), безнадзорность в быту.

### **Внутренние причины:**

1. Отсутствие системного подхода к применению современных образовательных технологий и методик педагогами школы, что приводит к снижению эффективности и результативности образовательной деятельности.
2. Недостаточное использование педагогами современных форм индивидуального опроса учащихся (критериального, рейтингового, уровневого, накопительной оценки) для повышения учебно-познавательной мотивации школьников и воспитания у них ответственного отношения к учебе и формирования адекватной самооценки своих возможностей, усилий, которые нужно приложить для достижения желаемого результата.
3. Недооценка педагогами важности постоянного включения в содержание материалов уроков не только учебных, но и учебно-познавательных и учебно-практических задач, необходимых для достижения метапредметных результатов.
4. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.
5. Недостаточность внеурочной деятельности по предметам.

6. Низкая эффективность существующей системы ВСОКО.

7. Низкая эффективность существующей системы работы с высокомотивированными учащимися.

Проведя аналитическую оценку рисков, которые показывают устойчивую связь с низкими результатами обучения, мы выделили 4 основных риска и их проявление в данном образовательном учреждении:

<b>Риски</b>	<b>Проявления</b>
1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией	- отсутствие системной работы с неуспевающими - недостаточная психологическая поддержка учащихся; - недостаточное использование педагогами СОТ на уровне основного общего образования
2. Пониженный уровень школьного благополучия	- большая доля обучающихся с низким социальным статусом; - недостаточная психологическая поддержка учащихся; - отсутствие системной работы с семьями учащихся
3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	- несформированность единой системы ВСОКО; - низкая степень использования педагогами формирующего оценивания;
4. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе и недостаточная вовлеченность учителей в образовательный процесс	- недостаточное сотрудничество между МО учителей; - профессиональное «выгорание» отдельных учителей; - недостаточная степень сформированности корпоративной культуры педагогов

Преодолеть указанные риски и решить задачу повышения качества образования в школе возможно, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы на основе персонализированного подхода, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- высокий уровень профессионального мастерства, квалификации учителя на основе профессионального взаимодействия всех членов педагогического коллектива;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению через использование технологии учебного проектирования в учебной и внеурочной деятельности;
- создание личностно-развивающей обучающей среды и «ситуации успеха».

## **2.3 АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>

		<b>баллов)</b>	
1	Знание	35 баллов из 53 (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.
2	Здоровье	22 балла из 24 (высокий уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ.
3	Творчество	21 балл из 29 (средний уровень)	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.
4	Воспитание	20 баллов из 22 (высокий уровень)	Организация военно-патриотического клуба на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
5	Профориентация	11 баллов из 14 (средний уровень)	Организация профильных предпрофессиональных классов. Организация профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО и ВПО.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл из 31 (средний уровень)	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника

7	Школьный климат	18 баллов из 19 (высокий уровень)	Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	21 балл из 21 (высокий уровень)	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

#### SWOT-анализ работы школы

SWOT-анализ был проведен по четырем основным направлениям развития школы, которые были определены в качестве ключевых задач развития:

- 1) Работа с учащимися (направление «Ученик»)
- 2) Работа с педагогическим составом (направление «Педагог»)
- 3) Работа с родительской общественностью (направление «Родитель»)
- 4) Работа по трансформации системы управления школой (направление «Управление»)

Направление развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Ученик	-хорошая мотивированность учащихся 10 и 11 классах -много проектов ЛРОС в школе -учащиеся вовремя отправляются на ТПМПК -Наличие детских общественных объединений: РДДМ, Юнармия, Орлята России, ШДО «УНИКУМ», ЮИД «АвтоСтоп, ДЮП «Отважные» -Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал -Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	-Нестабильность образовательных результатов -не работает НОУ, нет результативного участия в конкурсах и олимпиадах -ЦОС не используется для мотивации к обучению -нет зоны отдыха для учащихся на перемене -Наличие детей «группы риска» -Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности на уровне общего и среднего образования	-сотрудничество с ДОП образованием -сотрудничество с учреждениями ВПО и СПО	-уменьшение контингента школы -родители неохотно ведут учащихся на ТПМПК или отказываются совсем -низкая востребованность платных услуг, которые оказывает школа -Недостаточное негативное влияние социума -влияние некоторых сайтов в соцсетях, недостаток семейного воспитания
Педагог	-В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический	-Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической	-Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональн	-Профессиональная мобильность педагогов -недостаточный уровень заработной

	<p>коллектив единомышленников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая доля учителей высшей и первой категорий (61%)</li> <li>-Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>-Развитие школьного наставничества.</li> <li>-Осуществление педагогической практики студентов.</li> <li>-Педагоги имеют опыт работы в профильных классах, относящихся к разным образовательным областям.</li> <li>-Представление педагогического опыта на семинарах городского, регионального уровней.</li> <li>-Позитивный опыт работы школы в инновационной деятельности (участие в муниципальных, региональных проектах)</li> <li>-Опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> </ul>	<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>-Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>-Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>-Недостаток необходимых компетенций у отдельных педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>-Невысокая доля</li> </ul>	<p>ых конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразие возможностей для повышения квалификации педагогов</li> </ul>	<p>платы педагогов</p>
--	---	--	--	------------------------

		педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах, обобщать опыт в виде печатных работ. -Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы		
Родитель	-Совместная деятельность педагогов, родителей и детей в организации, проведении и участии в различных школьных мероприятиях (праздники, акции, конкурсы, соревнования, проекты, экскурсии и т.д.) -Налажена работа по информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, социальные сети и мессенджеры	-Недостаточно используется родительский потенциал -Низкая заинтересованность родителей -Не все родители могут пользоваться электронными ресурсами -Не создана единая система вовлечения родителей в образовательный процесс школы	-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с городской психолого-педагогической службой -Онлайн-сервисы для взаимодействия с родителями (Сферум)	-Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей -Социальный статус семей -Низкий уровень социализации некоторых семей -Уровень образования и занятости родителей (законных представителей)
Управление	-Расширено общественное управление школы – -Управляющий Совет отцов, Совет профилактики, Совет старшеклассников, Совет отцов	-не сформирована эффективная система ВСОКО -не сформирована эффективная система методической поддержки педагогов	-Онлайн-сервисы для взаимодействия с педагогами (Сферум) -Возможности ЦОС для реализации ВСОКО	-Дефицит управленческих кадров -Разработка новой стратегии развития образования

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

На решение вызовов современной эпохи направлен нацпроект «Образование» [12], который задает, в том числе и новые формы взаимодействия учителя – ученика в образовательном пространстве.

Анализ проблемной ситуации школы показал, что необходим апгрейд взаимодействия учителя и ученика на основе принципа «Все обучают всех», который и позволит перейти к субъект-субъектному взаимодействию на основе персонализированного подхода в образовании.

Именно этот принцип и позволит решить главную задачу современного образования – формирование субъектности учащегося. Как отмечает М.А. Гусакова, «ученые считают субъектность универсальным способом преобразования и развития человека, связанным с такими качествами, как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность.» [1, с. 94].

Таким образом, принцип «Все обучают всех» позволяет ученику не просто формировать свою образовательную траекторию, но и осваивать новую социальную роль – гражданина, обладающего проактивной жизненной позицией, субъектностью, основанной на самостоятельной активности в процессе учебной деятельности.

На наш взгляд, наиболее эффективно реализовать данный принцип в школе можно через использование технологии персонализации [2] для организации учебной и внеурочной деятельности школьников. Именно эта технология может стать решающим фактором в достижении новых образовательных результатов (в первую очередь развивается учебная и социальная самостоятельность, компетентность в решении проблем, в принятии решений, ответственность и инициативность).

Персонализированное образование — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других.

Персонализация образования позволит каждому ребенку быть успешным уже сегодня, т.к. он сам сможет ставить цели и выбирать траектории обучения, выбирать источники информации и формы работы, анализировать свои достижения. Результатом свободы выбора ребенка будет персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужны в реальной жизни.

По мнению члена правления Лиги образования М. Кушнира, «обсуждать поведение ученика в учебном процессе имеет смысл только как субъектное... Наилучший вариант — если изучаемый материал актуален в рамках реальной деятельности ученика. Если мы сможем системно организовать индивидуальные образовательные траектории на такой основе, система образования практически достигнет идеала» [4, с.55].

Исходя из представленных выше положений, нами была разработана модель организации образовательной деятельности школы на основе реализации комплекса проектов по 4 основным направлениям развития школы:

- 1) Работа с учащимися (направление «Ученик»)
- 2) Работа с педагогическим составом (направление «Педагог»)
- 3) Работа с родительской общественностью (направление «Родитель»)
- 4) Работа по трансформации системы управления школой (направление «Управление»)

Основная идея – консолидация ресурсов административной команды, педагогов, учащихся и родителей, а также образовательных партнеров школы для реализации различных индивидуальных образовательных траекторий учащихся и формирования их

субъектности в учебном процессе на основе различных учебных проектов на всех уровнях образования.

Трансформация учебного процесса на основе технологии персонализации позволит:

- **Учащимся** научиться ставить учебные цели и выстраивать индивидуальную траекторию для достижения запланированных учебных целей, развивать мягкие навыки
- **Педагогам** создать систему ориентиров, помогающая учиться осознанно и эффективно в зоне ближайшего развития.

Таким образом, персонализированная модель образования дает возможность максимально обеспечить развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося [2], и как следствие – повысить качество образования в школе.

### **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Все управленческие решения представлены в виде набора проектов, реализация которых позволит решить основные задачи Программы развития школы.

#### **1) Работа с учащимися**

**Основная задача:** создание условий для развития личностного потенциала ребенка на основе его возможностей и запросов.

Название проекта	<b>ТВОЙ ВЫБОР</b>
Цель	Совершенствование системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</li><li>2. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах</li><li>3. Расширить сеть дополнительного образования и интегрировать его с основным образованием с целью расширения возможности выбора.</li><li>4. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li><li>5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения подростков.</li><li>6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</li><li>7. Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании технологий тьюторского сопровождения.</li><li>8. Организовать систему наставничества «Учитель – ученик» по различным направлениям профориентационной работы</li><li>9. Организовать учебную практику в рамках подготовки и реализации</li></ol>

	<p>индивидуального итогового проекта.</p> <p>10. Организовать профессиональные пробы.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях современной школы.</li> <li>2. Разработка программы по профориентации в школе.</li> <li>3. Обеспечение углубленного изучения дисциплин, включенных в перечень предметов для поступления в технические и гуманитарные вузы.</li> <li>4. Повышение качества образования.</li> <li>5. Формирование устойчивого интереса к обучению.</li> <li>6. Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в сочетании со специальной подготовкой к профессиональной деятельности.</li> <li>7. Апробация и совершенствование новых форм профессиональной ориентации.</li> <li>8. Расширение возможности социализации учащихся, подготовки к профессиональному самоопределению.</li> </ol>
Сроки реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> Сентябрь - декабрь 2024 года</p> <p><b>Этап реализации</b> Январь 2025 года- декабрь 2028 года</p> <p><b>Аналитический</b> Июль-декабрь 2028 года</p>
Перечень мероприятий	<p><b><i>Профориентационная работа</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессиями родителей (экскурсии на предприятия, встречи, социальные проекты)</li> <li>2. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности через экскурсии, профориентационные игры, деловые игры.</li> <li>3. Проведение анкетирования учащихся, психологическое тестирование, профориентационные игры с целью формирования основ профессиональной направленности.</li> <li>4. Психологические тренинги, тестирование, занятия в кружках, студиях по интересам</li> <li>5. Встречи со специалистами Центра занятости населения</li> </ol> <p><b><i>Предпрофильная подготовка</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение образовательных запросов учащихся, с целью выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Введение элективных курсов, курсов дополнительного образования по выбору учащихся, пропедевтических курсов.</li> <li>3. Составление карты профессий Калужской области; проведение акций «Я – гражданин России», «Мастер своего дела», «Выбор»;</li> <li>4. Презентация профильных классов;</li> <li>5. Конкурс проектов «Моя профессиональная карьера»;</li> <li>6. Организация системы дополнительного образования.</li> </ol> <p><b><i>Профильное обучение.</i></b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская деятельность: общешкольное собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения</li> <li>2. Обучение педагогов формам и методам образовательной деятельности в системе профилизации (учебно-методические, психолого-педагогические семинары)</li> <li>3. Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики интересов, профессиональных предпочтений учащихся</li> <li>4. Выстраивание системы общешкольных мероприятий: презентации профильных классов</li> <li>5. Создание системы психолого-педагогической поддержки профильного обучения: отбор форм и методов; исследование личности; психолого-педагогические рекомендации.</li> <li>6. Проведение педагогического совета «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения»</li> <li>7. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по профилям обучения</li> <li>8. Построение личностных карт творческого роста учащихся</li> <li>9. Создание сети дополнительных образовательных услуг</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.</li> <li>2. За последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету и обновленным ФГОС, 8 учителей обучились на курсах по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательного процесса», 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся», 2 учителя физической культуры обучились на курсах по программе ГТО, 1 педагог обучился на курсах «Реализация системы наставничества педагогических работников».</li> <li>3. Разработана система повышения квалификации учителей.</li> <li>4. Для успешной реализации проекта в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом.</li> <li>5. Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 учащихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;</li> <li>✓ увеличение количества мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, годовые отчёты, процентное соотношение;</li> <li>✓ увеличение количества организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта, договор о сотрудничестве;</li> <li>✓ расширение сети сотрудничества;</li> <li>✓ информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно- материалов (буклеты, листовки, обобщение опыта, методические разработки).</li> <li>✓ стабильность набора в 10 класс;</li> <li>✓ рост доли родителей, доли учащихся, полностью удовлетворённых условиями профильного обучения;</li> <li>✓ рост доли выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, в том числе, получивших аттестат о среднем образовании для награждения медалью;</li> <li>✓ доля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования, ВУЗы по профилю обучения;</li> <li>✓ положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта освещение на школьном сайте, публикации;</li> <li>✓ направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.</li> <li>2. Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.</li> <li>3. Мониторинг профессионального определения учащихся и выпускников школы.</li> <li>4. Анализ соответствия выбора экзамена и дальнейшего обучения выпускников школы.</li> </ol>

Название проекта	<b>ПРО100 ГИА</b>
Цель	создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, повышение качества подготовки выпускников школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся.</li> <li>2. Формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе.</li> <li>3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.</li> <li>4. Совершенствование кадровых условий.</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки и организации государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>6. Совершенствование психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи выпускникам школы и их родителям (законным представителям) по вопросам организации и проведения ГИА.</p> <p>7. Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Повышение результативности учебной деятельности учащихся образовательной организации.</p> <p>3. Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.</p> <p>4. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.</p> <p>5. Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником школы.</p> <p>6. Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.</p> <p>7. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА</p>
Сроки реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> Сентябрь - декабрь 2024 года</p> <p><b>Этап реализации</b> Январь 2025 года- декабрь 2028 года</p> <p><b>Аналитический</b> Июль-декабрь 2028 года</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Выявление проблемных зон в преподавании предметов.</p> <p>2. Формирование базы данных о выпускниках 9, 11 классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в 2025 году</p> <p>3. Обсуждение вопросов организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году, вопросов повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА:  ✓ на заседаниях методического совета школы;  ✓ на заседаниях школьных МО;</p> <p>4. Обеспечение стабильного развития системы дополнительных образовательных услуг для подготовки учащихся к ГИА через: индивидуальные консультации; элективные курсы; учебные практики; подготовительные курсы;</p> <p>5. Использование Интернет-технологий в предоставлении возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами.</p> <p>6. Оформление страницы сайта школы «Государственная итоговая аттестация:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планы работы ОУ по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;</li> <li>- информация о ходе подготовки к итоговой аттестации;</li> <li>- информирование о новых документах по вопросам итоговой аттестации 2025 года;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Работа с классными руководителями и учителями-предметниками. Контроль за подготовкой к ГИА-2025.</li> <li>8. Проведение обучающих семинаров, совещаний, родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации.</li> <li>9. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом по вопросам оказания помощи и поддержки учащимся при подготовке к экзаменам</li> <li>10. Организация общешкольных родительских собраний (9 классы) «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Нормативная база. Порядок проведения ОГЭ. Роль родителей при подготовке учащихся к экзаменам</li> <li>11. Мониторинг «Исследование степени тревожности и стрессоустойчивости выпускников 9,11 классов</li> <li>12. Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9,11 классах, по наличию уровня тревожности при подготовке к ГИА.</li> <li>13. Внедрение курса внеурочной деятельности «Скорая учебная помощь» по ликвидации пробелов в знаниях. Индивидуальные консультации по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ .</li> <li>14. Организация системы наставничества «Учитель – ученик» и «Ученик – ученик» для дополнительной подготовки учащихся к ГИА.</li> <li>15. Организация и проведение классных часов в 9, 11 классах «Организация и порядок проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году» (листы ознакомления).</li> <li>16. Совещание при директоре «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися»</li> <li>17. Рассмотрение на ШМО изменений структуры КИМ 2025 и экзаменационных бланков. Изучение спецификации и кодификатора демоверсий 2024-2025 года</li> <li>18. Проведение мониторинга прохождения программ в выпускных классах.</li> <li>19. Посещение и анализ уроков с целью выявления форм и качества подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.</li> <li>20. Организация «малых педсоветов» по вопросам организации помощи выпускникам, имеющим трудности в подготовке к ГИА.</li> <li>21. Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА-2025</li> <li>22. Семинары-консультации по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с образцами бланков ЕГЭ, ОГЭ</li> <li>- обзор текущей информации о ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ</li> </ul> </li> <li>23. Проведение репетиционных экзаменов с учащимися 9, 11 классов в рамках школы Анализ результатов репетиционного экзамена в 9, 11 классах по</li> </ol>
--	---

	<p>русскому языку и математике</p> <p>24. Разработка индивидуальных планов, индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>25. Индивидуальная работа с учащимися по устранению учебных дефицитов и с группами потенциальных высокобалльников</p> <p>26. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по результатам работ</p> <p>27. Организация деятельности «Школы успешных детей» в каникулярное время для учащихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>Работа с учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство учащихся с планом подготовки к ГИА по предметам, расписанием индивидуальных занятий, графиком тренировочных и диагностических работ</li> <li>2. Совместная с психологом диагностика индивидуальных особенностей учащихся</li> <li>3. Проведение классных часов в выпускных классах по вопросам организации подготовки к государственной итоговой аттестации, порядке выбора экзаменов, об особенностях государственной итоговой аттестации в текущем год</li> <li>4. Подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА в рамках внеурочной деятельности учителями-предметниками осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организацию индивидуальных занятий;</li> <li>✓ Индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;</li> <li>✓ Мониторинг реализации индивидуальных планов учащихся и использование различных видов контроля для получения объективной информации;</li> <li>✓ Проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9,11 классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;</li> <li>✓ Диагностическое тестирование в режиме он-лайн, что позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу и учесть просчеты и ошибки;</li> <li>✓ Индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;</li> <li>✓ Индивидуальные консультации педагогов с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои способности.</li> </ul> </li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.</li> <li>2. Разработана система повышения квалификации учителей.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативно	<p>Результаты образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Успешная задача ГИА всеми учащимися 9-х, 11-х классов</li> </ul>

сти	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения.</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогов.</li> <li>✓ Повышение качества и эффективности уроков и мероприятий, проводимых в школе.</li> <li>✓ Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровень обученности</li> <li>✓ Качество знаний</li> <li>✓ Результаты ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>✓ Количество призеров и победителей олимпиад, учащихся, участвующих в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах.</li> <li>✓ Количество выпускников, продолживших образование</li> <li>✓ Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах</li> <li>✓ Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей</li> <li>✓ Повышение качества преподавания: Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития</li> <li>✓ Степень удовлетворенности родителей образовательными услугами</li> </ul>

Название проекта	<b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b>
Цель	создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление одаренных и талантливых детей</li> <li>• Внедрение в учебный процесс технологий, позволяющих работать с одаренными учащимися</li> <li>• Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей.</li> <li>• Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание базы данных одаренных учащихся</li> <li>• работа курсов дополнительного образования по запросам одаренных учащихся;</li> <li>• курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми прошли 100% педагогов, преподающих в средней школе</li> <li>• Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад и научно-исследовательских чтений</li> <li>• участие ШНОУ в муниципальном конкурсе научных обществ</li> </ul>
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация курса внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов по двум направлениям (гуманитарное и</li> </ul>

	<p>технологическое) по решению олимпиадных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка обновленной системы работы ШНОУ учащихся</li> <li>• Подготовка учащихся в рамках внеурочной деятельности к участию в этапах предметных олимпиад.</li> <li>• Подготовка учащихся в рамках дополнительного образования к участию в конференциях и чтениях</li> <li>• Психологическая помощь одаренным детям</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководитель ШНОУ</li> <li>• педагоги, ведущие внеурочную деятельность и курсы по дополнительному образованию;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Участие учащихся в муниципальном этапе ВСОШ по предметам технической направленности (математика, физика, информатика) Результативное участие учащихся в чтениях и конференциях на муниципальном и региональном уровнях
Система оценки результатов и контроля	Внутренняя система оценки участия в мероприятиях психолого-педагогическое наблюдение

Название проекта	<b>ДЕТИ С ОВЗ</b>
Цель	Выявление и организация обучения учащихся с ОВЗ по адаптированным программам
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение особенности организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ, направив учащихся на ТПМПК</li> <li>• подготовка учителей к работе с учащимися с ОВЗ</li> <li>• организация для учащихся с ОВЗ внеурочных занятий</li> </ul>
Планируемые результаты	Включения в активную жизнь социума школьников учащихся с ОВЗ.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы заседаний школьной комиссии для направления учащихся на ТПМПК</li> <li>• Объединение учащихся с ОВЗ в специальные классы</li> <li>• разработка рабочих программ и ИУП для учащихся с ОВЗ</li> <li>• разработка и реализация программ внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ</li> <li>• вовлечение учащихся с ОВЗ в трудовую и внеурочную деятельность</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги, прошедшие курсы по работе с учащимися с ОВЗ</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Учащиеся с ОВЗ объединены в классы Учащиеся с ОВЗ социализированы, участвуют в жизни класса и школы, занимаются спортом
Система оценки результатов и контроля	ВШК показывает результативность обучения учащихся с ОВЗ психолого-педагогическое наблюдение показывает адаптированность учащихся с ОВЗ к школе

Название проекта	<b>СПОРТИВНЫЙ КЛАСС</b>
Цель	Создание условий для формирования у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, ориентиров и сохранение физического и духовного здоровья
Задачи	1. Создать спортивный класс. 1. Формировать у детей и подростков интерес и любовь к здоровому образу жизни; 2. развивать желание заниматься физкультурой, настойчиво добиваться личностных результатов; 3. воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; 4. повышать интерес родителей, путём привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.
Планируемые результаты	- реализация проекта «Спортивный класс»; - У учащихся сформируется интерес и любовь к ЗОЖ., разовьется желание заниматься физкультурой и добиваться в спорте личностных результатов. - Будет сформировано ценностное отношение к своему здоровью. - Родители вместе с детьми будут принимать участие в оздоровительных мероприятиях.
Сроки реализации	Август 2024 года -июнь 2029 года.
Перечень мероприятий	1. Принятие локальных актов, регламентирующих создание и функционирование спортивного класса. 2. Информирование всех участников образовательной деятельности о реализации проекта. 3. Зачисление в спортивных класс детей по заявлению родителей. 4. Разработка учебного плана Спортивного класса 5. Подбор и подготовка специалистов для работы с учащимися спортивного класса
Ресурсное обеспечение	<b>Материально-техническое обеспечение</b> Учебный кабинет, интерактивный комплект: проектор с креплением и доска, спортивный зал с набором спортивного инвентаря, универсальная спортивная площадка. <b>Информационное обеспечение</b> ИКЦ, интернет-ресурсы, социальная группа ВК «Жизнь классная» <b>Кадровое обеспечение</b> Учитель физической культуры высшей категории, мастер спорта по легкой атлетике, медицинская сестра, педагог-психолог
Руководитель	Учитель физической культуры высшей квалификационной категории

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества детей, желающих заниматься спортом. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад, конференций. Создание и функционирование спортивного клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества. Участие учащихся спортивного класса в программе летнего спортивного лагеря..
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг качества знаний и обученности учащихся; ведение портфеля достижений; выявление уровня удовлетворенности родителей и учащихся; анализ распределения учащихся по группам здоровья.

Название проекта	<b>ШКОЛА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ</b>
Цель	Создание благоприятных условий для приобщения учащихся к техническому творчеству
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить приемам построения несложных моделей роботов на уроках труда, моделированию процессов на уроках труда и информатики в с 5 по 9 класс, а так же приемам моделирования в КОМПАС 3Д</li> <li>• Дать начальные конструкторские навыки на уроках черчения в 9 классе</li> <li>• Развивать ИКТ-компетентность учащихся</li> </ul>
Планируемые результаты	Освоение учащимися программы КОМПАС 3Д
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Преподавание модуля «Робототехника» в 5 и 6 классах Введение модуля «Черчение» в преподавание труда в 9 классе Сотрудничество с технопарком «Кванториум» по дополнительным образовательным программам технической направленности
Ресурсное обеспечение	Учителя информатики и труда
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Выполнение исследовательских проектов в КОМПАС 3Д, а также по модулю черчение Посещение курсов по дополнительным образовательным программам технической направленности
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг качества знаний и обученности учащихся; ведение портфеля достижений; выявление уровня удовлетворенности родителей и учащихся;

Название проекта	<b>ТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА</b>
------------------	-------------------------

Цель	Создание системы внеурочной деятельности учащихся для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития творческих способностей для детей младшего и среднего школьного возраста</li> <li>- создать условия для развития личного потенциала учащихся посредством участия в конкурсных мероприятиях творческого характера;</li> <li>- способствовать раскрытию творческих возможностей обучающихся.</li> <li>- формировать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличится количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующих творческому развитию учащихся;</li> <li>- учащиеся получают возможность развить свой творческий потенциал; сформировать художественный вкус, творческие способности, фантазию, участвовать в конкурсах детского творчества различного уровня.</li> </ul>
Сроки реализации	август 2024 – август 2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой направленности (Школа танцев, школьный хор, школьный театр, медиаторчество. Школа поэтов);</li> <li>✓ Разработка календаря творческой активности школьников</li> <li>✓ Внедрение в образовательный процесс внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой деятельности учащихся;</li> <li>✓ Анализ удовлетворенность родителей и учащихся предоставляемыми программами.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материально-техническое обеспечение программы</i> осуществляется за счет следующих ресурсов, располагаемых учреждением:  Учебные кабинеты, оснащенные компьютером, принтером, выходом в Интернет  библиотечный фонд;  материалы для оформления и творчества детей;  канцелярские принадлежности.  Для успешной работы и реализации деятельности объединения необходима интеграция с учреждениями дополнительного образования, связь с творческими коллективами данного направления и других видов деятельности через выставки, консультации, посещение занятий, семинары, обмен опытом, участие и проведение массовых мероприятиях, мастер-классов, конференций.</p> <p><i>Методическое обеспечение</i>  Научно-методическая литература;  ресурсы интернета;  папка методических разработок;  папка информационно-справочных материалов  методические рекомендации;  технологические карточки</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i></p>

	Учителя начальных классов, изобразительного искусства, музыки, технологии, педагоги дополнительного образования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием художественной направленности – 40% Увеличение доли обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах различного уровня – 50% от учащихся, посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования художественной направленности
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг занятости учащихся в дополнительном образовании художественной направленности - Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях.

Название проекта	<b>САМЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ КЛАСС</b>
Цель	Создание системы внеурочной деятельности учащихся для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов детей
Задачи	- привлечь учащихся, педагогов и родителей к участию в конкурсах; - развивать творческие способности учащихся, умение работать в команде - научить составлять сценарий выступления - создать условия для здоровой конкуренции;
Планируемые результаты	Увеличится количество учащихся, участвующих в школьных проектах. Родители учащихся будут вовлечены в школьную жизнь Учащиеся научатся составлять сценарий выступлений
Сроки реализации	1 год, с сентября 2024 года по май 2028 года
Перечень мероприятий	1. «Битва хоров» классов 2. «Новогодний бал» 3. «Танцевальная капель» 4. «Инсценирование песен времен ВОВ».
Ресурсное обеспечение	<b>Материально-техническое обеспечение</b> рекреация ЦОС, музыкальный центр, микрофоны, ноутбук, телевизор <b>Информационное обеспечение</b> ИКЦ, Интернет-ресурсы, социальная группа ВК «Жизнь классная» <b>Кадровое обеспечение</b> Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов, учитель музыки.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО классных руководителей
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, принявших участие в проекте – не менее 50 % Доля родителей, задействованных в реализации проекта не менее 10%
Система оценки	Критерии оценки выступления творческих коллективов

результатов и контроля	Мониторинг участия классов в реализации проекта
------------------------	---

Название проекта	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>
Цель	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно-научной направленности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать компетентность школьников в области наук о Земле, ее строении, рельефе;</li> <li>• развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения биологии и географии в ходе работы с различными источниками информации и умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности.</li> <li>• способствовать выявлению и развитию познавательных умений и исследовательских способностей обучающихся;</li> <li>• способствовать воспитанию бережного и ответственного отношения к природным объектам;</li> <li>• воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию по экологическим вопросам.</li> </ul>
Планируемые результаты	Обучающиеся получают возможность развить интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения биологии и географии в ходе работы с различными источниками информации и умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности. Обучающиеся повысят компетентность в области наук о Земле, ее строении, рельефе, научатся бережно относиться к природным ресурсам
Сроки реализации	2024-2027г.г.
Перечень мероприятий	Реклама деятельности виртуального естественнонаучного музея Формирование групп учащихся, желающих заниматься в виртуальном естественнонаучном музее. Реализация программы музея, подведение итогов.
Ресурсное обеспечение	<p>материально-техническое обеспечение –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивный стол</li> <li>• интерактивная песочница с программным обеспечением по изучению рельефа, материков, проведения раскопок,</li> <li>• глобус Земли.</li> </ul> <p>информационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adabe Photoshop,</li> <li>• Интерактивный стол с программным обеспечением: <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздел «Биология»: 1) Растения. Грибы. Бактерии; 2) Животные; 3) Эволюционное учение; 4) Человек. Строение тела человека; 5) Введение в экологию; 6) Растение — живой организм; 7) Химия клетки.</li> <li>– раздел «Химия»: 1) Начала химии. Основы химических знаний; 2) Строение вещества. Химические реакции; 3) Металлы; 4) Неметаллы; 5) Органическая химия. Белки. Нуклеиновые кислоты; 6)</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Растворы. Электролитическая диссоциация; 7) Химическое производство. Metallургия</p> <p>– раздел «Окружающий мир: Человек и природа. Человек и общество»;</p> <p>– раздел «ОБЖ»: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Видеоматериалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Московский зоопарк приглашает. DVD VIDEO, 2005.</li> <li>• Ленинградский дельфинарий. Шоу. DVD VIDEO, 2007.</li> <li>• Приключения бобренка. Cite-Amerique</li> <li>• Бобровая плотина. NG</li> <li>• Поиски суперзмеи. NG</li> <li>• Лошади. NG</li> <li>• Кошачий вальс. 1-3 части.</li> <li>• Национальные парки США. Части 1-2. Приложение к журналу «Золотой глобус»</li> </ul> <p>№1,6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красота змей. Discover</li> <li>• Ребятам о зверятах. Части 1-5. BBC</li> <li>• Муравьи атакуют. BBC</li> <li>• Живые драконы. BBC</li> <li>• Поместье сурикатов. BBC</li> <li>• Прогулки под водой. BBC</li> <li>• Змеи. BBC</li> <li>• Империя чужих: насекомые. BBC</li> <li>• Жизнь в микромире. BBC</li> <li>• Микрокосмос. BBC</li> <li>• Крокодилы. BBC</li> <li>• Лев. BBC</li> <li>• Тигр. BBC</li> <li>• Большая белая. ВВ</li> <li>• Леопард. BBC</li> <li>• Волк. BBC</li> <li>• Серия фильмов «Поле битвы». BBC</li> <li>• Глазами животных. BBC</li> <li>• Животные: взгляд изнутри. BBC</li> <li>• Животные – экстремалы. BBC</li> <li>• Эволюция жизни: фильмы 1-5. BBC</li> <li>• Зарождение жизни. BBC</li> <li>• Загадочные животные. BBC</li> <li>• Жизнь млекопитающих. BBC</li> <li>• Голубая планета. BBC</li> <li>• Царство русского медведя. BBC</li> <li>• Эти загадочные кошки. BBC</li> <li>• Земля панды. BBC</li> </ul>
Руководитель проектной	Сязи Е.В., педагог дополнительного образования высшей категории

группы	
Целевые индикаторы результативности	- Количество учащихся, реализующих программу виртуального естественнонаучного музея – 90 человек в возрасте от 7 до 17 лет - Из них доля учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях естественнонаучной направленности – 50%
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг посещаемости занятий по дополнительной общеобразовательной программе, результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях.

## 2) Работа с педагогами

**Основная задача:** создание условий для развития личностного потенциала педагогов, развитие внутренней мотивации педагога к профессиональной деятельности, «апгрейд» методической работы школы

Название проекта	<b>12 А КЛАСС</b>
Цель	Создание системы наставничества в школе, реализация процесса профессионального становления и формирования у наставляемого основных профессиональных компетенций и навыков.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень профессиональной подготовки молодых педагогов.</li> <li>2. Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Познакомить с возможностями современных образовательных технологий и новых УМК.</li> <li>4. Разработать индивидуальный вектор саморазвития педагогов.</li> <li>5. Помочь молодым учителям в адаптации в коллективе.</li> <li>6. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели методического сопровождения профессионального развития молодого педагога.</li> <li>2. организация наставничества для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;</li> <li>3. организация занятий «12А класса»;</li> <li>4. психолого-педагогическое и методическое сопровождение молодых педагогов;</li> <li>5. создание программы подготовки наставников;</li> <li>6. повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным образовательным технологиям;</li> <li>7. организация участия молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>8. обобщение и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>9. разрешение в совместной работе профессиональных проблем,</li> </ol>

	<p>помощь друг другу в овладении инновационными процессами;</p> <p>10. формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;</p> <p>11. повышение результативности образовательной деятельности.</p>
Сроки реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> Сентябрь - декабрь 2024 года</p> <p><b>Этап реализации</b> Январь 2025 года- декабрь 2028 года</p> <p><b>Аналитический</b> Июль-декабрь 2028 года</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение профессиональных дефицитов, препятствующих решению педагогических задач, используя листы самодиагностики.</li> <li>2. Обеспечение педагогов необходимыми информационными и методическими ресурсами.</li> <li>3. Организация методических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы.</li> <li>• Дайджесты инновационных практик.</li> <li>• Обучающие семинары.</li> <li>• Школьные методические конференции.</li> <li>• Открытые уроки.</li> </ul> </li> <li>4. Организация инновационной деятельности «12А класса»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект городского опорного образовательного учреждения по теме «ПРОСТО В ПМО: Школа ПРОфессиональной методической поддержки СТОпроцентного успеха учителей в персонализированной модели образования (ПМО)»</li> <li>• Проект «Персонализированная модель методического сопровождения педагога».</li> </ul> </li> <li>5. Организация самообразования педагогов и составление индивидуальных планов профессионального развития молодых специалистов.</li> <li>6. Организация консультативной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование современного урока.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение современного урока.</li> <li>• Организация проектной деятельности учащихся.</li> <li>• Интеграция образовательных областей и т.д.</li> </ul> </li> <li>7. Обобщение и распространение опыта молодых педагогов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации</li> <li>• Выступления на муниципальных и региональных конференциях</li> <li>• Проведение мастер-классов</li> <li>• Проведение семинаров и т.д.</li> <li>• Выступления на конференциях</li> </ul> </li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью:</p> <p>В школе создана эффективная структура методической службы и есть все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.</p>

	<p>В школе создана внутришкольная система повышения квалификации.</p> <p>Для занятий с педагогами используются методические ресурсы, размещенные в школьной локальной сети. В разделе «Персонал» размещён электронный ресурс «Методический интранет-кабинет», где педагоги школы могут обмениваться инновационным опытом работы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост участников конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>2. Количество выступлений и публикаций молодых педагогов.</li> <li>3. Количество участников конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>4. Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию.</li> <li>5. Количество педагогов прошедших аттестацию</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг учебных и внеучебных результатов работы Школы</li> <li>✓ Анализ результатов профессионального развития педагогов</li> <li>✓ Анализ результативности, реализуемых проектов.</li> </ul>

Название проекта	<b>ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»</b>
Цель	разработка и внедрение персонализированной модели развития личностного потенциала педагогов на основе включения в систему проектного управления школой
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня методической подготовки педагогов</li> <li>2. Разработка персонализированной модели развития личностного потенциала педагога</li> <li>3. Совершенствование системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.</li> <li>4. Включение педагогов в систему матричного управления школой.</li> <li>5. Разработка системы мероприятий для формирования корпоративной культуры.</li> <li>6. Создание условий для личностного саморазвития педагогов.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка и внедрение персонализированной модели развития личностного потенциала педагогов на основе включения в систему проектного управления школой</li> <li>2. Определение уровня методической подготовки педагогов</li> <li>3. Разработка персонализированной модели развития личностного потенциала педагога</li> <li>4. Совершенствование системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.</li> <li>5. Включение педагогов в систему матричного управления школой.</li> </ol>

	<p>6. Разработка системы мероприятий для формирования корпоративной культуры.</p> <p>7. Создание условий для личностного саморазвития педагогов.</p>
Сроки реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> Сентябрь - декабрь 2024 года</p> <p><b>Этап реализации</b> Январь 2025 года- декабрь 2028 года</p> <p><b>Аналитический</b> Июль-декабрь 2028 года</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов приказов.</li> <li>2. Создание рабочих групп педагогов</li> <li>3. Разработка содержания проектов, реализуемых в школе.</li> <li>4. Составление дорожной карты реализации проектов.</li> <li>5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>6. Организация деятельности рабочих групп педагогов</li> <li>7. Реализация проектов школы.</li> <li>8. Разработка календаря активностей педагогов школы в системе методической работы.</li> <li>9. Мониторинг учебных и внеучебных результатов работы Школы.</li> <li>10. Анализ результатов профессионального развития педагогов.</li> <li>11. Анализ успешности реализации проектов</li> <li>12. Обобщение опыта</li> <li>13. Круглый стол по обмену опытом работы с другими образовательными учреждениями</li> <li>14. Обновление методического Интранет-кабинета школы</li> <li>15. Презентация опыта работы школы на муниципальном и региональном уровне</li> <li>16. Оформление результатов работы по проектам Программы в виде методического сборника</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.</p> <p>В школе создана эффективная структура методической службы и есть все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. В школе создана внутришкольная система повышения квалификации.</p> <p>Для занятий с педагогами используются методические ресурсы, размещенные в школьной локальной сети. В разделе «Персонал» размещён электронный ресурс «Методический интранет-кабинет», где педагоги школы могут обмениваться инновационным опытом работы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост доли обучающихся, охваченных олимпиадным движением.</li> <li>✓ Повышение качества обучения, по результатам</li> </ul>

	<p>внешних исследований (ВПр, ГИА)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения.</li> <li>✓ Увеличение количества организационных, методических мероприятий на уровне выше методического объединения.</li> <li>✓ Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию.</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов –участников профессиональных конкурсов (ежегодно).</li> <li>✓ Увеличение доли педагогов владеющих современными образовательными технологиями.</li> <li>✓ Создание структур управления развитием школы, различных форм педагогического взаимодействия.</li> <li>✓ Рост доли педагогов, вовлеченных в проектные творческие группы.</li> <li>✓ Увеличение успешных практик педагогов школы, публикация и распространение их.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг учебных и внеучебных результатов работы Школы</li> <li>✓ Анализ результатов профессионального развития педагогов</li> <li>✓ Анализ результативности, реализуемых проектов.</li> </ul>

Название проекта	<b>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ «Я – ЛИДЕР»</b>
Цель	Создание условий для реализации лидерского потенциала педагогов через активное включение в систему профессиональных конкурсов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах</li> <li>2. Формирование готовности педагогов образовательного учреждения к участию в профессиональных конкурсах (ПК)</li> <li>3. Разработка и внедрение рейтинговой системы оценки результатов деятельности педагогов. Разработка календаря конкурсной активности педагогов.</li> <li>4. Разработка и реализация Программы методического сопровождения и подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.</li> <li>5. Развитие навыков организаторской деятельности; управленческой культуры, навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.</li> <li>6. Развитие аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей педагогов.</li> <li>7. Развитие лидерских и коммуникативных качеств, способности к рефлексии, самооценке.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана система методической и психологической подготовки педагогов к ПК .</li> <li>2. Рост результативности участия в профессиональных Конкурсах.</li> <li>3. Разработаны, приняты и реализованы нормативно –</li> </ol>

	<p>правовые акты ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о рейтинговой системе оценки результативности деятельности педагогов.</li> <li>- Положение о материальном и моральном стимулировании (внесены изменения)</li> <li>- Положение о проведении школьных этапов ПК.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Создана и реализована Программа методической работы подготовки педагогов к конкурсам.</li> <li>5. Положительная динамика участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах</li> <li>6. Рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</li> <li>7. Повышение рейтинга ОУ в системе муниципального образования.</li> <li>8. Повышение профессионального мастерства педагогов.</li> <li>9. Создано цифровое портфолио достижений педагога.</li> </ol>
Сроки реализации	<p><b>Подготовительный этап</b> Сентябрь - декабрь 2024 года</p> <p><b>Этап реализации</b> Январь 2025 года- декабрь 2028 года</p> <p><b>Аналитический</b> Июль-декабрь 2028 года</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений педагогов к участию в ПК</li> <li>2. Организация работы ШМО по изучению предложений по ПК разных уровней.</li> <li>3. Создание Информационного Банка ПК.</li> <li>4. Информирование педагогов о требованиях ПК в соответствии с Информационным Банком ПК</li> <li>5. Создание системы подготовки педагогов к ПК.</li> <li>6. Принятие, утверждение и реализация Программы методической работы подготовки педагогов к ПК.</li> <li>7. Организация обучающих семинаров, мастер – классов для педагогов, участвующих в ПК.</li> <li>8. Организация и проведение школьных этапов конкурсов профессионального мастерства.</li> <li>9. Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений конкурсной деятельности на учебный год</li> <li>10. Проведение школьного фестиваля педагогических достижений</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.</p> <p>В школе создана эффективная структура методической службы и есть все условия для роста профессионального мастерства педагогов. Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. В школе создана внутришкольная система повышения квалификации.</p> <p>Для занятий с педагогами используются методические ресурсы, размещенные в школьной локальной сети. В разделе</p>

	«Персонал» размещён электронный ресурс «Методический интранет-кабинет», где педагоги школы могут обмениваться инновационным опытом работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система подготовки педагогов к ПК.</li> <li>2. Программа методической работы подготовки педагогов к ПК.</li> <li>3. Информационный Банк ПК.</li> <li>4. Портфолио достижений педагога.</li> <li>5. Ежегодное проведение школьных этапов конкурсов профессионального мастерства.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Затруднения, препятствующие участию в профессиональных конкурсах»</li> <li>2. Диагностика трудовой мотивации педагогов (анкетирование)</li> <li>3. Реализована Программа методической работы подготовки педагогов к конкурсам.</li> <li>4. Создана система подготовки педагогов к ПК.</li> <li>5. Результативность участия в профессиональных Конкурсах.</li> <li>6. Повышение уровня квалификации педагогов.</li> </ol>

### 3) Работа с родителями

**Основная задача:** создание условий для развития психолого-педагогических компетенций родителей и вовлечения их в формирование личностно-развивающей образовательной среды школы

Название проекта	<b>ОТКРЫТАЯ ШКОЛА</b>
Цель	повышение эффективности образовательного процесса через создание системы взаимодействия педагогов с родителями учащихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение степень участия родителей в жизни школы и школьников;</li> <li>- формировать лояльности родителей к образовательному учреждению;</li> <li>- сделать пространство школы открытым для родителей.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Формирование лояльного отношения родителей к школе.</p>
Сроки реализации	с сентября 2024 года по май 2028 года
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей.</li> <li>2. Открытые уроки.</li> <li>3. Открытые курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>4. Проведение Дней открытых дверей школы для родителей учащихся.</li> </ol>

	<p>5. Проведение Дней консультаций для родителей учащихся.</p> <p>6. Консультации родителей по образовательному процессу.</p> <p>7. Презентация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><b>Материально-техническое обеспечение</b> учебные кабинеты</p> <p><b>Информационное обеспечение</b> Интернет-ресурсы, социальная группа ВК «Жизнь классная», школьный сайт, информационные стенды в вестибюле школы.</p> <p><b>Кадровое обеспечение</b> Администрация, педагоги, психолого-педагогическая служба школы.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>Повысится уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;</p> <p>Повысится качество общего и дополнительного образования</p> <p>Повысится эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности..</p>
Система оценки результатов и контроля	Анкетирование, тестирование родителей, мониторинг .эффективности реализации проекта

Название проекта	<b>РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ</b>
Цель	способствование гармонизации детско-родительских взаимоотношений через повышение педагогической и родительской компетентности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, развития ребёнка.</li> <li>- изучить семьи и установить контакт с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.</li> <li>- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.</li> <li>- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.</li> <li>- оптимизировать детско-родительские отношения.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>1.Сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей школьника.</p> <p>2. Улучшение взаимодействия родителей с ребенком;</p> <p>3. Установление партнерских отношений между родителями и ОУ.</p>
Сроки реализации	сентябрь 2024- май 2027
Перечень мероприятий	<p><b>Подготовительный этап.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор теоретического и практического материала по теме, которая волнует родителей в большей степени;</li> <li>- Составление плана и целостной структуры встречи;</li> <li>- Тестирование детей с целью обобщения результатов обследования и использования их в работе клуба;</li> <li>- Опрос родителей учащихся для выявления интересов, запросов и</li> </ul>

	<p>пожеланий в работе клуба;  - Реклама деятельности клуба и, в частности, каждой встречу  <b>Основной этап.</b>  Реализация программы клуба (один раз в квартал)  <b>Заключительный этап.</b>  -Мониторинг деятельности клуба.  -Подведение итогов работы клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><i>материально техническое</i>  кабинет ЦОС со всем мультимедийным оборудованием, скоростной интернет, музыкальный центр, микрофоны  <i>информационное</i>  Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР  - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР  - фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания  <i>кадровое обеспечение</i>  заместитель директора по ВР, педагог-психолог, главный библиотекарь, руководитель ШМО классных руководителей, социальный педагог</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>- 50% семей учащихся будут вовлечены в деятельность родительского клуба  - увеличится доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность с детьми и ОУ.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Положительные результаты работы по проекту можно оценить по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительных откликов участников проекта- родителей;</li> <li>• социальная активность родителей;</li> <li>• результаты мониторинга родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка.</li> </ul>

Название проекта	<b>ЖИЗНЬ КЛАССНАЯ</b>
Цель	<p>объединение в едином пространстве всех участников образовательной деятельности  (или создание группы в социальной сети Вконтакте для обмена информацией и информирования участников образовательной деятельности о проводимых мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи)</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначить редколлегию и ее председателя из совета старшеклассников.</li> <li>2. Разработать дизайн группы.</li> <li>3. Разработать систему хэштегов для систематизации материала и облегчения доступа к информации.</li> <li>4. Систематически проводить собрания для обсуждения</li> </ol>

	обновления информации в группе и планирования посещения урочных и внеурочных мероприятий.
Планируемые результаты	Создание группы «Жизнь классная» в социальной сети Вконтакте; количество публикаций: 1-2 в день; повысится информационная культура участников проекта; будет привлечено внимание общественности к проблемам детей и подростков; освещение жизни школы в социальной сети
Сроки реализации	август-2024-август 2025 года
Перечень мероприятий	Социальный опрос необходимости создания социальной страницы, создание и обучение редколлегии, распределение функций; информирование о работе социальной группы; создание группы; публикация контента, организация форума и обсуждений. дальнейшая работа по ведению группы в социальной сети, приобретение опыта.
Ресурсное обеспечение	центр детских инициатив с необходимым мультимедийным оборудованием;
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, родителей и педагогов, просматривающих информацию, размещенную в группе – 90%; Наличие обратной связи.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг просмотров группы и отзывов; Анализ проведенной работы с целью результативности работы редколлегии.

#### 4) Управление

**Основная задача:** повышение качества управленческой деятельности через внедрение матричной модели управления образовательным процессом

Название проекта	<b>МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ</b>
Цель	Трансформация системы управления от функциональной модели к матричной через включение в административную команду школы руководителей проектных групп педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование проектных групп педагогов в соответствии с проектами, реализуемыми школой</li> <li>2. Включение руководителей проектных групп педагогов в административную команду школы</li> <li>3. Создание системы управления школой на основе матричной структуры (перераспределение обязанностей администрации школы и руководителей проектных групп, формирование системы «двойного» подчинения педагогов школы</li> <li>4. Включение педагогов в системы административного управления школой</li> </ol>
Планируемые	✓ Повышение личной ответственности педагогов за результаты

результаты	<p>реализации проектов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение результативности реализации проектов школы и, как опосредованный эффект, повышение качества образования</li> <li>✓ Повышение эффективности управленческой деятельности школы</li> <li>✓ Повышение результативности системы ВСОКО</li> <li>✓ Формирование эффективной управленческой команды школы</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование портфеля проектов, реализуемых школой в текущем учебном году</li> <li>2) Формирование проектных групп педагогов</li> <li>3) Проведение расширенного административного совещания по вопросам назначения руководителей проектных групп педагогов</li> <li>4) Распределение ролей в проектных группах педагогов</li> <li>5) Разработка планов реализации проектов в проектных группах</li> <li>6) Организация работы проектного офиса руководителей проектных групп (мониторинг, ресурсное обеспечение, социальное партнерство, корректировка реализации проектов)</li> <li>7) Участие управленческой команды школы в конкурсах профессионального мастерства, диссеминация опыта работы управленческой команды</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые: администрация и педагоги школы</p> <p>Информационные: ФГИС «Моя школа», методический интранет-кабинет в локальной сети школы, СЭДО, Сферум</p> <p>Материально-технические: АРМ педагога</p>
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включенность школы в реализацию национальных, федеральных и региональных проектов</li> <li>✓ Доля педагогов, включенных в руководство проектами школы</li> <li>✓ Результативность реализации проектов школы</li> <li>✓ Качество управленческой деятельности (стратегическое и тактическое планирование, решение оперативных задач, реализация системы ВСОКО)</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг эффективности проекта в соответствии с целевыми индикаторами результативности (по срокам реализации проектов школы). Корректировка задач осуществляется руководителем проекта

Название проекта	<b>ВСОКО</b>
Цель	Сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности с целью прогнозирования дальнейшего развития школы и решения оперативных задач
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать</li> </ul>

	<p>основные цели оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять самообследование деятельности школы</li> <li>• Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.</li> <li>• Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС, ФООП.</li> <li>• Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Повышение обученности учащихся школы Увеличение качества образования учащихся с 5 по 9 класс Обеспечение курсовой переподготовкой или курсами повышения квалификации всех учителей основной школы Повышение качества решения оперативных задач педагогами школы</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка актуальной системы ВСОКО школы</li> <li>2) Разработка школьного календарного плана контрольно-оценочных мероприятий и включение его в годовой план работы школы</li> <li>3) Распределение ответственности за реализацию плана ВСОКО между членами управленческой команды</li> <li>4) Проведение административных совещаний по реализации системы ВСОКО</li> <li>5) Мониторинг выполнения показателей плана ВСОКО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Повышение обученности учащихся ООО до 99% Увеличение качества образования учащихся по программе ООО до 45%</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Оценка качества образовательных программ ООО Оценка качества условий реализации образовательных программ ООО Качество образовательных результатов освоения программ ООО</p>

Название проекта	<b>ЦИФРОВОЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ</b>
Цель	Создание цифрового кабинета учителя с постоянным доступом к контенту
Задачи	<p>Выбор платформы для цифрового кабинета Обучение работе учителей работе с цифровым кабинетом Наполнение цифрового кабинета контентом</p>
Планируемые результаты	<p>Выбрана платформа для цифрового кабинета учителя Учителя обучены использовать цифровой кабинет</p>
Сроки реализации	2027
Перечень	Создание платформы для цифрового кабинета учителя

мероприятий	Наполнение цифрового кабинета необходимым для работы контентом Обучение работе учителей работе с цифровым кабинетом
Ресурсное обеспечение	Платформа цифрового контента или необходимый для этого хостинг Инженер-программист
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Создан цифровой кабинет, заполнен контентом 100% педагогов используют цифровой кабинет на регулярной основе
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг эффективности проекта в соответствии с целевыми индикаторами результативности проекта. Корректировка задач осуществляется руководителем проекта

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализации данной Программы направлена на следующие стратегические изменения в работе школы:

1. Совершенствование организационно-содержательной системы образования в школе на основе персонализированного подхода в образовании.
2. Обогащение воспитательной среды школы, способствующей успешной социализации и развитию личностных качеств учащихся школы;
3. Модернизация системы внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования;
4. Создание обновленной системы повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогических кадров;
5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования на основе персонализированного подхода в образовании;
6. Совершенствование системы работы с родителями через реализацию проектов «Открытая школа»;
7. Технологической оснащение учебных кабинетов.

Главным результатом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.

Основными проявлениями изменений являются:

- ✓ Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ✓ Повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, способности к саморазвитию и самостоятельности
- ✓ Повышение уровня социализации учащихся на основе развития «мягких» навыков через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования на базе школы
- ✓ Создание эффективной системы внеурочной деятельности учащихся на основе технологии проектной деятельности
- ✓ Повышение эффективности профессионального развития педагогического коллектива
- ✓ Создание и реализация матричной модели управления школой

- ✓ Создание единого образовательного сообщества (педагогов, учащихся, родителей, общественных организаций), заинтересованных в высоком качестве образовательных результатов школы
- ✓ Увеличение количества учебных кабинетов, оборудованных на высоком технологическом уровне.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о профильном образовании	Есть, но требуют корректировки	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной	Учебные кабинеты — 32	Мастерские для занятия робототехникой, высокими	Сетевые партнеры

	реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Пандусы у входа в школу. Версия для слабовидящих на сайте школы.	Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог	Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — педагога-психолога	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — педагога-психолога; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: предупреждающих знаков перед турникетом, скользкими полами, контрастной маркировки	Учредитель

			на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы, системы пассивной навигации, оборудования для зонирования учебных кабинетов детей с ОВЗ	
	Оснащение кабинетов для технического творчества учащихся	Оснащение для кабинета робототехники учащихся 5-6 классов	Оснащение для кабинета робототехники учащихся 6-9 классов	Учредитель

## 6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2026	2027	2028
<b>Критерий 1. Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>						
1.1.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением	%	10	15	20	25
1.2.	Качество обучения, по результатам внешних исследований (ВПР)	%	33	40	45	50
1.3.	Качество обучения, по результатам внешних исследований (ГИА)	%	30	33	37	40
1.4.	Доля выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения	%	70	75	80	85
<b>Критерий 2. Повышение учебно-познавательной мотивации учащихся, способности к саморазвитию и самостоятельности</b>						
2.1.	Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных конкурсов	%	10	15	20	25
2.2.	Количество элективных курсов (курсов по выбору, предпрофильных)	шт.	19	22	24	26
2.3.	Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на	%	2	7	10	15

	конференциях различного уровня)					
2.4.	Доля учащихся с высоким и средним уровнем сформированности положительной учебной мотивации	%	50%	60%	65%	70%
<b>Критерий 3. Повышение уровня социализации учащихся на основе технологии персонализации через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования на базе школы</b>						
3.1.	Доля выпускников школы со сформированными ценностными ориентирами по результатам анкетирования	%	60	70	74	80
3.2.	Доля обучающихся, участвующих в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах	%	38	48	60	70
3.3.	Доля обучающихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	%	30	38	42	48
3.4.	Доля обучающихся «группы риска», охваченных профилактической и коррекционной работой	%	70	80	92	100
3.5.	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%	45	55	60	70
3.6.	Доля обучающихся, охваченных движением Профессионалитет	%	5	10	12	15
<b>Критерий 4. Повышение эффективности профессионального развития педагогического коллектива.</b>						
4.1.	Количество организационных, методических мероприятий на уровне выше методического объединения.	кол-во	13	17	20	22
4.2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	70	75	80	85
4.3.	Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (ежегодно)	кол-во	1	3	4	7
4.4.	Доля педагогов, системно использующих на уроках творческие, исследовательские и проектные задания	%	60	70	80	95

4.5.	Доля педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги	%	30	50	60	75
<b>Критерий 5. Повышение эффективности управленческой деятельности</b>						
5.1.	Эффективность реализации основных образовательных программ школы	% обученность и учащихся	97	98	99	99,5
5.2.	Создание структур управления развитием школы, различных форм педагогического взаимодействия	Наличие	+	+	+	+
5.3.	Доля педагогов, вовлеченных в проектные творческие группы	%	70	80	88	90
5.4.	Увеличение успешных практик педагогов школы, публикация и распространение их	%	25	35	40	50
5.5.	Доля выполнения плановых мероприятий ВСОКО	%	75	85	95	100
<b>Критерий 6. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс</b>						
6.1.	Информационная открытость школы (сайт, публичный доклад, публикации в СМИ);	%	90	96	98	100
6.2.	Доля представителей родителей, общественности, выпускников удовлетворенных деятельностью школы	%	90	92	94	98
6.3.	Доля родителей, принимающих участие в образовательных событиях школы	%	20	30	50	70

## 7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>						

Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	2024	2024	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности программ дополнительного образования	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители, руководители кружков, секций и т.д.
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2024	2024	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие 1.3 Составление и реализация индивидуальных учебных планов с обучающимся с низкими образовательными результатами.	2025	2025	Реализация индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы	Педагоги	Учителя – предметники, классные руководители
Мероприятие 1.4. Разработка проекта «Твой выбор»	2024	2004	Наличие проекта	Проект «Твой выбор»	Педагоги	Руководитель проектной группы
Знакомство с профессиями родителей (экскурсии на предприятия, встречи, социальные проекты)	2024	2005	Проведение экскурсий на предприятия, встреч, создание социальных проектов	Количество проведенных экскурсий. встреч	Классные руководители	Руководитель проектной группы
Введение элективных курсов, курсов дополнительного образования по выбору учащихся,	2025	2005	Реализация элективных курсов, курсов дополнительного образования по выбору	Элективные курсы, курсы дополнительного образования по выбору учащихся, пропедевтические	Педагоги учащиеся	Заместители директора по УВР

пропедевтически х курсов.			учащихся, пропедевтичес ких курсов.	кие курсы		
Составление карты профессий Калужской области	2006	2006	Разработка карты профессий Калужской области	Карта профессий Калужской области	Педагоги учащие ся	Заместите ли директора по УВР
Презентация профильных классов	2025	2025	Разработка презентаций профильных классов	Презентация профильных классов	Педагоги	Заместите ли директора по УВР
Конкурс проектов «Моя профессиональн ая карьера»	2025	2025	Разработка положения конкурса и его проведение «Моя профессионал ьная карьера»	Положение конкурса и его проведение «Моя профессиональ ная карьера»	Педагоги учащие ся	Заместите ли директора по УВР
Просветительска я деятельность: общешкольное собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения	2025	2025	Реализация просветительс кой деятельности: общешкольно е собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения	Общешкольно е собрания учащихся, родителей, педагогов; стендовая информация; выпуск буклетов, листовок, размещение информации на сайте о профилях обучения	Педагоги учащие ся	Заместите ли директора по УВР
Создание системы психолого- педагогической поддержки профильного обучения	2025	2025	Реализация системы психолого- педагогическо й поддержки профильного обучения	Система психолого- педагогическо й поддержки профильного обучения	Педагог- психолог	Заместите ли директора по УВР
Мероприятие 1.5. Разработка проекта «Про 100 ГИА»	2024	2024	Наличие проекта	Проект «Про 100 ГИА»	Педагоги	Руководи тель проектной группы
Создание системы методического и	2025	2025	Реализация системы методическог	Система методического и	Педагоги	Заместите ли директора

информационно о сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов			о и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов		по УВР
Проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации	2024	2025	Обучающие семинары	Методические рекомендации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Проведение родительских собраний по подготовке к государственной итоговой аттестации	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Заместители директора по УВР	классные руководители
Внедрение курса внеурочной деятельности «Скорая учебная помощь» по ликвидации пробелов в знаниях.	2024	2024	Курс внеурочной деятельности «Скорая учебная помощь»	Повышение качества образования выпускных классов	Педагоги	Заместители директора по УВР
Разработка индивидуальных планов, индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	2024	2024	Индивидуальные планы, индивидуальные маршруты подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Повышение качества образования выпускных классов	Педагоги	Заместители директора по УВР
Мероприятие 1.6. Разработка проекта «Одаренные дети»	2024	2025	Наличие проекта	Проект «Одаренные дети»	Педагоги	Руководитель проектной группы
Мероприятие 1.7. Разработка проекта «Дети с ОВЗ»	2024	2025	Наличие проекта	Проект «Дети с ОВЗ»	Педагоги	Руководитель проектной группы
<b>Задача 2. Повышение профессиональных компетенций педагогов:</b>						

Мероприятие 2.1. Разработка проекта «12 А класс»	2024	2204	Наличие проекта	Проект «12 А класс»	Педагоги	Руководитель проектной группы
Разработка Системы наставничества в школе	2024	2204	Наличие системы наставничества в школе	Система наставничества в школе	Педагоги - наставники	Заместители директора по УВР
Организация методических мероприятий: (Мастер-классы, дайджесты инновационных практик, обучающие семинары ит.д.)	2024	2204	Методические мероприятия	Мастер-классы, дайджесты инновационных практик, обучающие семинары	Педагоги руководители МО	Заместители директора по УВР
Составление и реализация индивидуальных планов профессионального развития молодых специалистов	2024	2204	Наличие индивидуальных планов профессионального развития молодых специалистов	индивидуальные планы профессионального развития молодых специалистов	Молодые специалисты	Заместители директора по УВР
Создание системы обобщения и распространения опыта молодых педагогов	2025	2025	Наличие системы обобщения и распространения опыта молодых педагогов	Система обобщения и распространения опыта молодых педагогов	Молодые специалисты	Заместители директора по УВР
Мероприятие 2.2. Разработка проекта «Система профессиональных конкурсов Я-лидер»	2025	2025	Наличие проекта	Проект «Система профессиональных конкурсов Я-лидер»	Педагоги Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Разработка нормативно – правовых актов	2025	2025	Наличие нормативно – правовых актов	Нормативно – правовые акты - Положение о рейтинговой системе оценки результативности и деятельности педагогов. - Положение о материальном и моральном стимулировании (внесены изменения)	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР

				- Положение о проведении школьных этапов ПК.		
Создание проектных групп педагогов	2024	2024	Наличие проектных групп педагогов	Проектные группы педагогов	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР
Создание системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.	2024	2024	Наличие системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы	Система управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР
Разработка системы мероприятий для формирования корпоративной культуры.	2025	2025	Наличие системы мероприятий для формирования корпоративной культуры.	Система мероприятий для формирования корпоративной культуры.	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР
Создание системы методической и психологической подготовки педагогов к ПК .	2025	2025	Наличие системы методической и психологической подготовки педагогов к ПК .	Система методической и психологической подготовки педагогов к ПК .	Педагог - психолог Руководители ШМО	Заместители директора по УВР
Создание Программы методической работы подготовки педагогов к конкурсам.	2025	2025	Наличие Программы методической работы подготовки педагогов к конкурсам.	Программа методической и психологической подготовки педагогов к ПК .	Педагоги руководители ШМО	Заместители директора по УВР
.Создание цифрового портфолио педагога	2025	2025	Наличие цифрового портфолио педагога	Цифровое портфолио педагога	Педагоги руководители ШМО	Заместители директора по УВР
<b>Задача 3. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс:</b>						
Опрос родителей учащихся для выявления	2024	2024		Анкета	Педагоги	Руководитель проектной группы

интересов, запросов и пожеланий в работе родительского клуба;						
Реализация программы родительского клуба (один раз в квартал)	2024	2024	Наличие проекта	Программа родительского клуба	Педагоги	Заместители директора по ВР
Проведение Дней открытых дверей школы для родителей учащихся	2024	2024	Дней открытых дверей	План проведения	Педагоги	Руководитель проектной группы
Проведение Дней консультаций для родителей учащихся	2024	2024	Наличие плана	Программа дня консультаций	Педагоги	Руководитель проектной группы
Презентация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Педагоги	Руководитель проектной группы
Организация общешкольных родительских собраний (9 классы) «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. Нормативная база. Порядок проведения ОГЭ. Роль родителей при подготовке учащихся к экзаменам	2024	2024	Родительские собрания	Памятки для родителей	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
<b>Задача 4. Повышение эффективности управленческой деятельности:</b>						
Разработка персонализированной модели развития	2024	2024	Наличие персонализированной модели	Персонализированная модель развития личностного	Педагоги	Заместители директора по УВР

личностного потенциала педагога			развития личностного потенциала педагога	потенциала педагога		
Разработка системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.	2004	2004	Наличие системы управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.	Система управления качеством образования на основе включения педагогов в проекты школы.	Педагоги	Заместители директора по УВР
Мероприятие 4.2. Разработка проекта «Матричная модель управления школой»	2004	2004	Наличие проекта «Матричная модель управления школой»	Проект «Матричная модель управления школой»	Педагоги	Заместители директора по УВР
Формирование эффективной управленческой команды школы	2004	2004	Наличие эффективной управленческой команды школы	Эффективная управленческая команда школы	Педагоги	Заместители директора по УВР
Формирование портфеля проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	2005	2005	Наличие портфеля проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	Портфеля проектов, реализуемых школой в текущем учебном году	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР
Формирование проектных групп педагогов	2005	2005	Наличие проектных групп педагогов	Проектные группы педагогов	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР
Организация работы проектного офиса руководителей проектных групп (мониторинг, ресурсное обеспечение, социальное партнерство, корректировка реализации проектов)	2005	2005	Наличие проектного офиса руководителей проектных групп	Мониторинги, ресурсное обеспечение, социальное партнерство,	Педагоги руководители проектных групп	Заместители директора по УВР

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусакова М.А. Феномен субъектности в теории и практики педагогики /М.А. Гусакова // Педагогическое образование в России. 2015. №4. С. 90-95.
2. Казакова, Е.И. Персонализированная модель образования методическое пособие / Е.И. Казакова, Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов и др. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
4. Кушнир М. Главное – увлечь. Учитель в цифровом образовательном пространстве. // Дети в информационном обществе / М. Кушнир. 2020. № 2(32) . С. 52-59
5. Лазарев В.С., Поташник М.М., Моисеев А.М. и др. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват.учреждений / Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. М.: Новая школа, 1995.
6. Пасынкова Н.В. Технология проектной деятельности студентов / Н.В. Пасынкова // Психология и педагогика: методика и проблемы. С 167-170.
7. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность. // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2010. № 2. с. 38-45.
8. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность на уроках. Модернизация современного образования: теория и практика. Сб. научных трудов / Под ред. И.М. Осмоловской, д. пед. н., сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина. М.: ИТиИП РАО, 2004. 524 с. С. 307-316.
9. Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы). Калуга, 2018.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
11. Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 231 от 26.02.2018 г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
12. Национальный проект «Образование» <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/>